

进化教育论研讨专辑

学报编辑部 科研处 编

武汉大学出版社

進化教育論研討專輯

潘懋元題

“进化教育论”解读

面对充满机遇与挑战的21世纪，教育必须重新确定目标：新的教育应该使每一个学生都能发现、发挥和增强自己的创造潜力，帮助人们更好地认识生活和理解生活。

武汉商贸职业学院涂宏斌校长在总结自己多年从事教育实践的基础上，勇于突破传统教育理论的思维方式，从自然科学与人文科学融合的视角，从系统论和广义进化论出发，创建一个崭新的教育学理念——进化教育论。它也是武汉商贸职业学院的基本办学理念。

进化教育论崇尚爱因斯坦科学美学简单性原则，它只有两个基本原理加上一个原则，即自主成长原理、环境选择原理和杂交优势的原则，可公式化简单地表示为：进化教育论 = (自主成长原理 + 环境选择原理) × 杂交优势原则。

自主成长原理指出：学习主体是一个高度进化的自组织系统。它具有自主成长的潜能，其成长趋势中包含有善、恶等诸多方向，是一种多方位的卵形体（鸡蛋型），它是有序化为主导方向的生长体，也即“人之初，性本善”。

环境选择原理指出：学习主体的自主成长是在一定的教育环境中才得以实现的。个体发展具有多种多样的可能性，而环境在选择哪种可能性转变为现实的过程中具有决定性的作用，所以也称之为环境决定原理。在高等教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是由育人环境孕育出来的。办教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。

杂交优势原则是指两个不同性状的同一层次的系统组合后导致性状扩大，从而增强了对环境的适应能力。杂交优势原则运用在教育系统中实际上是一种对育人环境加以改进的手段，通过多层育人空间的杂交组合必将改善我们的育人环境，从而构建成多元性的、富有包容性的优越的育人环境。

概言之，环境（空间）是进化教育论关注的焦点，环境选择原理是进化教育论的精髓。环境选择原理在揭示环境对人才培养的重要作用时，还告诉我们：做好环境建设与优化是环境发挥选择作用的基础，同时更是教育的根本目标所在。如何实现环境的建设与优化，是全部教育工作必须认真解答的问题。

2010年3月，由校长涂宏斌、学术委员会主任委员张巨青担任顾问并发起，由当时分管教育工作的副校长董荣城主持，在全校范围内开展了以“如何在各项工作中贯彻落实进化教育办学理念”为主题的研讨。学报编辑部紧跟步伐，开辟了“进化教育”专栏，先后公开发表了35篇文章。这些文章可谓是进化教育论以武汉商贸职业学院为主的办学实践的初步总结，包括人才队伍建设、教育教学改革、校园文化建设、中外合作办学等各方面。

值此十年校庆之际，我们将这些论文编辑成书，一是向校庆献礼，二是求教于各方专家，让更多的人了解进化教育论，或许有助于探索教育改革的新思路，让教育回归它最本真的自然。

编者

二〇一二年十一月于龙泉山麓

目 录

从高教的社会责任解读进化教育论	李思凡 (1)
进化教育论概述	董荣城 俞礼钧 刘会玲 夏勇子 陶晓辉 (6)
浅析进化教育论对我校办学实践的指导意义	赵晶晶 左毅 (21)
用进化教育论指导专业建设	
——教学团队建设篇	罗杰 周列平 (29)
应用进化教育论构建高职院校素质教育体系	苗邯军 张亮国 (38)
“四全管理模式”的研究与实践	瞿涛 (47)
进化教育论对于教育模式改革和发展的启迪	文昭 (54)
浅析高职教育实践教学体系的建设	章理智 白 嶄 (59)
把进化教育思想应用于我校人才队伍建设	张 钰 (63)
基于进化教育论的创新型人才培养	张 勇 (67)
探析进化教育论指引下高素质技能型人才的培养	高 林 (71)
从学生“自主成长”谈素质导师的“主导”角色转变	董 静 苗邯军 (81)
应用进化教育论打造教师团队的浅见	杨友麟 文昭 (85)
进化教育论视野下高校学生管理工作的创新	周登超 (90)
论大学生自主成长	王卫平 (98)
浅谈进化教育论与教育改革创新	邵凌凌 (103)
基于进化教育思想探究高职课程的开发	周列平 (107)
用进化教育论开发“订单式”人才培养的新教学模式	沈 菊 (114)
进化教育论对优化高职院校酒店管理专业建设的意义	童凤莲 (118)
以进化教育论办学思想促进校企合作发展	王姣蓉 陈红艳 (125)
从进化教育论探讨高职教育校企合作	曹小艳 (130)
谷泉班：进化教育论的一枝奇葩	李红霞 梅 冉 王吴杰 (137)
在进化教育论引导下推进校园文化品牌的建设	董 静 (144)
在进化教育论启发下进行学校信息化建设	高 洁 (149)
浅谈进化教育论对我校图书馆建设的启示	田 雯 (155)
浅谈进化教育论思想对我校共青团工作的促进意义	左毅 (160)
进化教育论与高教中外合作办学	周登超 (165)
从进化教育论看中外合作办学	李红霞 曹小艳 (172)

试论进化教育论指导规划大学新校区的建设	张 抒 (179)
坚持进化教育理论 完善校园环境建设	王春艳 (185)
谈谈进一步发挥进化教育论的功能	魏阳华 (189)
学习与实践进化教育论有感	吴书贵 (193)
对践行进化教育论的思考	李散绵 (197)
浅谈学习和实践进化教育论	刘 三 (202)
浅析进化教育论对高职教育的启示	贾 潇 (207)

从高教的社会责任解读进化教育论

李思凡

(武汉商贸职业学院学校办公室, 湖北 武汉 430205)

摘要:“科教兴国”是我们的一项基本国策,我国现阶段高等教育改革的核心课题是实现创新性教育。本文从高教的社会责任这一视角对武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的进化教育论进行分析和解读,并阐明该理论对构建创新性教育具有非常深刻的理论和实践意义。

关键词:科教兴国;教育改革;进化教育论;创新性教育

“科教兴国”作为我国的一项基本国策,是指全面落实把发展科技和教育摆在经济、社会发展战略中居于优先的位置。邓小平指出,“建设四化有许多困难,但是最大的困难却只有两个:一个是知识不够,一个是人才缺乏。在工作中出现了其他失误还可以及时纠正,但知识、人才缺乏问题不同,他们不是一天就能够有的。人才从哪里来,人才要靠教育来培养,并且要从娃娃抓起;知识也要靠教育。教育是一种非常重要的事情。培养人才是全民族根本利益的要求”。1977年,邓小平在科学和教育工作座谈会上提出,“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手”,“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话”,邓小平明确把科教发展作为发展经济、建设现代化强国的先导,摆在我国发展战略的优先地位。从20世纪70年代后期到90年代初期,邓小平同志坚持“实现四个现代化,科学技术是关键,基础是教育”的核心思想,为“科教兴国”基本国策的形成奠定了坚实的基础。

改革开放30多年的实践也证明发展科教对我国经济社会发展的重大意义。而在当前,我国教育和发展正处在历史转折的改革时期,尽管在过去的30多年中,我国科技发展迅速,教育取得了很大的成绩,但同时我们还应该清醒地看到,新中国成立以来,我国尚未培育出成批量的国际顶尖级的创新型人才,我国尚未实现从“中国制造”向“中国创造”的转变,这说明我们的教育还不完全能适应经济社会发展的要求,不完全能适应国家对人才培养的要求。因此,教育发展要进一步深化改革。教育发展不是简单的数量扩张,而必须以提高质量为前提。

我国已经是个“教育大国”,却不是个“教育强国”,我国教育只有深化改革,才能

作者简介:李思凡(1977—),女,河南信阳人,武汉商贸职业学院学校办公室副主任,讲师,哲学硕士,主要从事经济、哲学等方面的研究。

从“教育大国”转变为“教育强国”。要实现教育的深化改革，根本出路在通过改革走向创新。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的理论与实践过程。“创新”一词起源于拉丁语，它原意有三层含义：第一，更新；第二，创造新的东西；第三，改变。创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的最高表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。

一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论与实践的创新。创新性教育既然是教育改革的重中之重，那如何理解和实施创新性教育呢？笔者认为，武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的“进化教育论”具有重大的启发意义，无可否认，创新就是进化，进化就是创新。没有创新，哪有进化？没有进化，哪有创新？涂宏斌校长提出的进化教育论就是以创新为主要目标的一种办学理念。下文将分别考察其理论渊源、基本内涵和实用价值。

一、进化教育论的理论渊源

进化思想萌芽于古希腊哲学时期，赫拉克利特曾率先提出“一切皆变”。在恩培多克勒那里，我们也能看到关于进化思想的阐述。

到19世纪中叶，达尔文在《物种起源》阐述了生物进化理论，“物竞天择，适者生存”。达尔文的进化思想不仅使生物学研究发生了翻天覆地的变化，同时，也迅速渗透于其他学科，带来整个社会思想的变化和革新。生物进化论与能量守恒转化定律以及细胞学说成为马克思主义哲学的自然科学基础，具有非常重要的划时代意义。

波普尔是进化论思想运用的典型代表，进化论在波普尔的哲学体系中占据着重要地位。他的进化论哲学与作为科学的进化论之间有所不同，他的进化思想既与他的科学方法论、认识论有共同的逻辑范式，同时，他又以进化论作为桥梁，把它和本体论联系在一起，从而构成一个有机统一的整体。波普尔对进化论的重视，一方面，是波普尔哲学思想逻辑发展的必然；另一方面，又体现了波普尔对自由以及人类创造力的强调。

通常，我们将福尔迈的《进化认识论》视作进化认识论诞生的标志。福尔迈的书一经问世，便立即在德国许多专业报刊上激起热烈反响并获得高度评价：“福尔迈的书给进化论、天文学、生物学、心理学等自然科学认识提供了一个可靠的描述。它尤其阐述了遗传与环境影响的问题，语言问题也在其视野之内。仅仅凭借其对现代认识的清楚细致的描述，该书就很值得一读。”“事实上，福尔迈的‘进化认识论’不只是对各门实证科学的研究成果作描述性的总结，而毋宁是系统地重建生物学的认识论。”

正像太阳中心说之对于物理学那样，进化论之对于生物学那样，比较行为研究之对于心理学那样，进化认识论也为哲学提供了极有价值的东西，因此，它也标志着一场真正的哥白尼式的变革。在未曾了解进化认识论之前，我们无法知道上述评价是否准确。然而，进化论思想在哲学认识论领域所产生的巨大影响，从一开始就不允许低估其价值。

可以认为，进化认识论是对现代科学认识的一次新综合。它不仅力图克服哲学与自然科学的分裂，而且还想把各门自然科学中有价值的成分系统地综合起来。简言之，进化认识论是现代科学的高度分化与重新综合所导致的一种新的收获。正是在综合各门具体科学知识对人类认识能力的进化作系统研究的过程中，进化认识论尝试对经典认识论所要解决

的一系列“经典问题”重新作出创造性解答。

19—20 世纪，进化论的发展已经形成为广义综合进化论。进化论思想已被运用于三大领域的研究：物质领域、生命领域和社会领域。

进化论被运用于物质领域的研究而发展成为很多复杂的学科，典型的如 20 世纪 40 年代先后创立并获得迅猛发展的三门分支学科，即“老三论”（系统论、控制论和信息论）。20 世纪 70 年代以来又陆续确立并获得极快发展的三门分支学科，即“新三论”（耗散结构论、协同论、突变论）。这些已充分表明了进化论思想应用在物质领域的研究所取得的成果。

进化论思想在生命领域的研究中，也不断取得了历史性的突破。典型的如孟德尔因子论、摩尔根的基因论（染色体遗传理论）以及现代分子生物学（遗传密码 DNA 理论）的建立和完善，不断证实了生命领域的进化思想。

进化思想被运用于社会领域的研究，也激起了根本性的理论变革。尤其是马克思创立的唯物史观关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的社会发展基本规律，决定了人类社会历史发展一般模式。历史唯物主义充分说明了社会领域的进化和演变。

综上所述，近代进化论思想的历史发展轨迹可以归结为：生物学物种进化论—哲学进化论（世界观和方法论）—广义综合进化论。

二、进化教育论的基本内涵

涂宏斌校长是把进化思想应用于教育领域的第一人，他认为教育的本质，实质上是优化人的成长和人的认识的发展，它也是遵循进化的原理，符合进化的普遍规律。当然，办教育就应该把进化的原理和规律运用于教育领域，从而提出了进化教育论。进化教育论包含：自主成长、环境优化、多元融合这三个基本思想观念。

（一）自主成长（基础）

自主成长是受教育者成才的基础。它具有两个方面的含义：一方面，是指受教育者个体发展总是遵循一定的客观规律（如生理发展规律、心理发展规律、智能发展规律等），从幼儿成长为成人都是按照相关的客观规律来实现的。在个体不同的发育阶段进行不同质量水平的教育，不能脱离个体发展的相关规律随意设置教育内容。另一方面，办学必须坚持“自主教育，自主学习，自主发展”的教育理念。在“自主成长”过程中，特别是在高等教育阶段，自主学习是最重要的内涵。我们要始终让学生自己做学习的主人，认识到学习是自我实现。自己去读书，自己去感受，自己去思考。从某种意义上说，自主学习也是一个教育转变的过程。就某些学生而言，往往是由原先怕学习、烦学习、被迫学习转向爱学习、会学习、善学习；高校教师要更深入地改革传统满堂灌的教学方式，给学生提供更多读、思、问、练的机会。同时，作为转变主体的学生，他们要逐步学会制订学习计划，根据自己的实际情况分配自己的学习时间和确定自己的学习目标；他们还要摸索和掌握自主学习的方法，做到会读书，会问问题，养成主动参与、个性学习的好习惯。

（二）环境优化（关键）

环境优化是达尔文的环境决定论在教育领域的应用：环境乃物种得以进化的决定性因素。个体发展具有多种多样的可能性，而环境在选择哪种可能性转变为现实的过程中具有关键的作用。在高等教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是育人环境培育出来的。办教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。涂宏斌校长还提出了“四维空间”的育人思想，这个“四维空间”就是指“自然—人本—理性—人文”的整合，它们构成了宽广的育人舞台，通过优化形成最佳的育人环境。

笔者认为环境分为教育的大环境和教育的子环境，这是从广义教育和狭义教育演化而来的。广义的教育就是一切以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。由此可以说，社会、学校、家庭共同构成了教育的大环境。狭义教育指学校教育，学校教育与广义教育相比，主要的区别在于学校教育具有非常明显的专业化和制度化特点，因此校园就是教育大环境的子系统，而且是教育工作者所能改变和掌控的。我们理解的环境优化首先是指对校园环境的优化。

高校校园优化可以从校园硬件环境和校园软件环境两个方面来进行优化。校园硬件环境主要包括教学物资设备和师资队伍。教学设备是否齐全，教师队伍是否完备，都将直接影响到培育人才的质量与研究成果的水平；校园软件环境是由校园静物载体所蕴涵的人文信息和学校教职工所传达的动态的人文氛围所构成的。校园硬件环境可以通过扩大教学设施的资金投入、充分配备师资队伍来进行优化，而校园软件环境则必须以先进的办学思想为先导，努力建设规范的、人性化的、有凝聚力的文化思想氛围来进行。

（三）多元融合（亮点）

把杂交优势原理应用于教育领域，这是进化教育论的一大创新和亮点。涂宏斌校长认为既然杂交是改良品种和创新品种的卓有成效的途径，那么办教育也必须是开放的、学术自由的，允许“百花齐放、百家争鸣”。高等教育应当进一步开放，使多元文化能够进行交流、融汇、贯通，正是学术的自由、多元文化的结合，培育了创新型人才和创新性研究成果。多元文化的结合就能“取其之长，补己之短”。

总之，开放办学、学术自由造就了多元文化的交流与互补，而多元文化的交流与互补又造就了创新型人才和创新性的研究成果，这是当代科教进化和发展的普适性途径。

三、进化教育论的意义

（一）为教育改革提供理论支持

长期以来，我国实行的是应试教育模式，以应试教育为主的土壤不利于培养敢于创新、善于创新的人才，以至于造成当前高素质人才和创新型人才的稀缺，无法满足我国经济社会发展的需求。

我们必须全面深化教育改革。因为邓小平早在1993年就指出，“我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我

们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”。高等教育在培育创新型人才的过程中具有举足轻重的作用，这就要求我们把素质教育贯穿于人才培养的全过程，把高等教育与社会实践的各类创新密切结合，实现多元教学方式的融合，有针对性地加强对创新型人才的培养。

涂宏斌校长的进化教育论就是把进化论原理演绎到当代高等教育中，以创造良好的育人环境，构建宽阔的国际文化平台，改革人才培养的空间和人才培养的模式。高等教育不仅仅培养适用性和技能性的就业人才，而且更重要的是培养具有丰厚文化底蕴的创新型人才。因此，教育进化论为我们进行高等教育的改革提供了良好的思路。

（二）多元文化融合为创新型人才培养提供新模式

戴维·拉伯雷在《复杂结构造就的自主成长：美国高等教育崛起的原因》一文中认为，美国高等教育在世界范围的成功源于其独特的多元结构。美国高等教育由多元乃至截然不同的目标、赞助人、经费来源和治理机制塑造而成，这一复杂结构正是其活力和创新的源泉。这种多元融合的结构使它们拥有了广阔空间和自主余地，并进而练就了追求成功所必需的企业家式的事业心和行动。杂交优势的实现依赖于多元融合，这恰恰为创新型人才培养模式提供了新思路。各类人才都有各自的特点和成长规律。对于不同人才，需要提供不同的环境，给予他们更多的自由空间，才能有利于原始创新火花的迸发。这就需要我们把握各类人才的成长规律，创新机制，加强培养，分类管理，营造有利于不同类型人才成长的良好环境。

爱因斯坦曾言，“学校目标始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家”。也就是说，教育不仅仅是传授知识，而且还应该培育发散性思维和创新性思维。

多元融合的改革思路可以拓广从多方面进行：教育投入的多元融合、教育模式的多元融合、教育方法的多元融合、教师队伍结构的多元融合、教学内容的多元融合。思路虽然是有效的、可行的，但要具体实施尚有漫长的道路要走，需要我们所有教育界同仁共同努力。

进化教育论概述

董荣城¹，俞礼钧²，刘会玲³，夏勇子⁴，陶晓辉⁵

(武汉商贸职业学院，湖北 武汉 430205)

摘要：从当今国内、国际教育改革的动向出发，本文阐述涂宏斌校长的进化教育论，他试图从自然科学和人文科学的两个方面，重点以现代生物进化论、耗散结构理论和系统科学论为基础提出“进化教育论”观点，说明学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择是对教育本质的“意志性描述”。教育的本质过程是作为自组织系统的学习主体具有自主成长的本能，在育人环境的选择下，使其自主成长的某些特质将得以释放和保留，进而使学习主体的素质得到改变。作为一个完备的教育理论——进化教育论，追求的战略目标是：提倡科学和谐的育人环境，提高教育教学效率和促进学生全面发展，真正达成“纲要”提出的历史目标。

关键词：高等教育改革；进化教育论；自主成长与环境选择

一、进化教育论研究的缘起以及实证溯源

(一) 研究缘起

(1) 教育理论的提出，其出发点都是为了解决现存教育领域中的某些问题。当前教育的最大问题是：只注重学生的智商教育，而忽略了孩子的情商教育。

第一，素质教育流于形式，应试教育实质未变，甚至变本加厉。目前的教育，特别是中学教育，由于必须面对中考和高考，许多学校虽然形式上在搞素质教育，但实质上仍不同程度地受到考试的束缚，或明或暗在搞应试教育。某些地方的应试教育甚至变本加厉，学生的考试负担不但没有减轻，反而加重了。由于应试教育仍然大行其道，素质教育所推崇的让学生个性能力自由发展、培养创新精神和实践能力的教育目标似乎遥遥无期。

作者简介：1. 董荣城（1941— ），男，江苏徐州人，武汉商贸职业学院副校长，教授，主要从事高等教育教学、科研管理理论与实践研究；2. 俞礼钧（1940— ），男，浙江绍兴人，武汉商贸职业学院质量管理和教育教学督导办公室，教授，主要从事物理学教学、科研及教育管理方面的研究；3. 刘会玲（1978— ），女，湖北洪湖人，武汉商贸职业学院经济管理学院教师，讲师，主要从事教育管理方面研究；4. 夏勇子（1980— ），男，湖北武汉人，武汉商贸职业学院素质教育工作部教师，主要从事大学生思想政治教育与研究；5. 陶晓辉（1980— ），女，河南临颍人，武汉商贸职业学院基础素质教育工作部讲师，主要从事思想政治理论课的教学。

第二，教育功利化倾向严重，教育目的发生扭曲，忽视德育教育。教育的目的是培养素质全面发展的人，教师的作用除了传授知识还有责无旁贷的育人责任。目前，我们的教育功利化倾向严重，教育方向严重偏离了素质培养这一根本教育目的，特别是忽视了德育教育和实践创新能力的培养。德育应是素质教育的核心内容。

教育问题是一个十分复杂的社会问题，需要全社会共同努力从多个方面入手来解决才行。这么多年的教育改革实验证明，单靠国家管理部门自上而下利用行政或法律手段是无法从根本上解决教育问题的，还有赖于身在教育第一线的包括教师在内的各阶层人士的自下而上的不懈探索和努力求索，要问计于民，取智于民，教育的伟大智慧在人民群众中。

通过上面的分析，我们知道，因为学习主体学得太苦、太死，产生厌学情绪，于是有人去探索“愉快学习”的方法；因为存在片面的“应试教育”的危害，于是才强调“素质教育”。因为高等教育特别是高等职业教育学习主体方面存在就业难，学习主体学习激情不高等问题，本文试图通过研究教育的现状和历史发展以及教育的本质，从进化认识论的角度探讨如何为学习主体提供良好的“环境选择”，促进学习主体的“自主成长”。

(2) 教育要在本质上实现人的发展、人的认识的发展或人的认识上的进化。我们认为，教育可以产生以下重要功能。

第一，加速人的身心发展与社会化进程。通过培养促进人的身心发展与社会化进程是教育最基本的本体功能，这一功能规定了教育的本质特性。教育之所以区别于生产劳动、科学艺术活动和其他社会活动形式，其根本原因就在于教育自始至终保持着培养人、促进人身心发展与社会化进程的职责，保持着通过学校班级和其他教育组织形式进行知识传授、技能培养、体质增强、品德提高的职能。这是其他任何社会活动形式都不具备的优势特征。

当然，教育并非促进人的身心发展与社会化的唯一途径。除了教育之外，人类在自身发展中还创造了多种多样的人才培养方式，如观察模仿、师徒学习、“做中学”等。但唯有教育，特别是学校教育显示了人才培养上的突出优越性，成为社会公认的人才培养的最佳方式。这是因为学校教育能以高度的组织性和计划性、明确的目的性和方向性，利用最短时间与最高效率完成培养人的任务。如果教育失去了这一优势，那么教育也就与其他社会活动无异，而最终失去存在的价值。

第二，传递和继承人类的精神文明。按照恩格斯的观点，人类个体在发展中始终包含着漫长的生物进化史的缩影与社会文明发展史的缩影。首先，人类从原生细胞经过若干亿年的进化才发展到今天的智慧生物，而人类个体经过完全依附母体十个月的生长就完成了这一历程。其次，人类社会从原始群体也经过了若干万年的发展才到达今天的现代文明社会，而个体通过 20 多年的学习就可以完成这一过程，成为一个能基本生活于所处社会环境的社会实体。人类个体之所以能够在最短时间完成若干亿年的进化历程，归功于人的生物遗传机制能够把进化的优质因子传递给后代。同样的道理，人类个体之所以能够在最短时间完成若干万年的社会文明发展历程，归功于社会教育机制能够把文明发展历程中的优秀遗产传递给后代。

教育的基本功能是一个体系，包括了两个基本的方面，即教育促进社会发展的功能和教育促进人的身心发展的功能。教育要着重对人的创造性的培养，而创造性的教育所具有

的结构形式和体系形式都符合进化认识论的法则。

(3) 教育是一个复杂的有机系统。教育本身就是一个复杂的有机系统,为此,我们可以考虑将系统方法与高校教育实践模式的构建有机结合起来,就是以当前教育运行体制为突破口,注重整体性思维和系统分析方法,利用工程技术手段,科学决策、层层渐进,加强教育活动过程的规范与控制,克服教育的僭越,搞好教育前瞻性研究,从而全面推进高校教育工作。

运用系统方法和工程手段使高校教育模式最大程序化。系统方法就是按照事物本身的系统性将对象放在系统的形式中加以考察的方法,运用系统方法和工程手段可以使德育实践模式更具有可控性。

从系统工程的层次性原则入手看待高校教育模式的可持续发展。系统工程的认识程序理论是 20 世纪大系统工程实践与科学哲学和一般认识论相结合的产物,是世界上各种系统大工程的工程设计、实施、组织和管理的经验总结。因此对于我国高校教育实践也有重大意义。

系统工程方法论是技术科学方法论与管理科学方法论,层次性是教育管理科学化的重要标志。既然系统工程方法论将目标选择与价值评价的问题当做技术管理认识过程中的首要问题来认识,这就启示我们,教育的渐进目标也是教育模式的重要问题,要着重加以研究。

从系统工程的整体性原则入手看待高校工程教育模式的整合体系控制。不论何种结合方式,系统都是由相互联系的诸如部分组成的具有特定功能的有机整体。整体与部分既相互区别,又相互联系,相互制约。这就是整体与部分的辩证统一。它是现代思维方式不同于以往思维方式的显著特征之一。建立起与新形势下实现培养目标相适应的教育体系。

从主客体系统耗散结构论入手看待教育目标达成。自 20 世纪 60 年代末以来,以耗散结构理论的诞生为先导系统自组织理论登上了科学的殿堂以来。以系统自组织理论为核心的自然科学的新成果,逐渐形成了建立统一的系统学、探索复杂性的科学新方向,并延伸到教育等社会科学的众多领域,成为当代知识和实践领域关注的热点。借助系统自组织方法探索思想自组织现象,进而体现在德育客体活动中,对德育内化过程和促进德育模式的目标达成具有积极的意义。

耗散结构的概念是以比利时自由大学普利高津教授为首的布鲁塞尔学派建立起来的。产生耗散结构应具备以下必要条件:①系统必须是一个开放系统;②系统应当远离平衡态;③系统内部各个要素之间存在着非线性的相互作用;④系统从无序向有序演化是通过随机的涨落来实现的;⑤德育目标达成无疑是一种耗散结构,具有自组织现象。我们有理由相信,加强思想自组织机制,搞好教育队伍自我建设,教育目标达成在没有外部指令的条件下,其内部各个子系统之间能自行按照某些规定形成一定的结构与功能,并以其特定方式协同地朝某一方面发展。但是由于教育目标达成是一个非常复杂的系统,因此,运用自组织理论研究高校教育模式,目前尚不可能进行定量研究,只能定性地进行探索,待条件成熟时发展。

一个系统的恰当变换、自然孕育,合理包容都是符合进化规律的。运用进化认识论来构建进化教育论,以从根本上解决高等教育特别是高等职业教育中现存的问题。

(二) 古今中外关于环境优化激励学习主体成长的例证

1. 国内例证

(1) 中国古代例证。孟母三迁，说的是孟子母亲为了教育孟子和为了孟子的成长而三次选择居住环境的故事。这则故事又叫“孟母择邻”、“慈母择邻”。孔子认为：“里仁为美。择不处仁，焉得知？”（《论语·里仁》）这和“孟母三迁”故事一样，都强调了选择居住环境的重要性。

“孟母三迁”故事为历代所称述。如东汉赵岐的《孟子题辞》：“孟子生有淑质，风丧其父，幼被慈母三迁之教。”宋代苏轼的《崔文学甲携文见过》：“自言总角岁，慈母为择邻。”元代关汉卿的《蝴蝶梦》：“想当年孟母教子，居心择邻；陶母教子，剪发待宾。”等等。“孟母三迁”成为后世母亲重视子女教育的典型，影响至今。也给了我们这样的思考和启迪：第一，良好的人文环境对人类的成长和生活而言是十分重要的。现代的人们不仅要求高品质的物质生活，而且更需要高品位的精神生活。第二，给人很多的思维。在个人空间，在居住方面，在社交圈里。在生活中，环境造就人才，环境也会淹没人才。

书院是我国封建社会特有的一种教育形式。它起源于藏书和私人读书、授徒。始于唐，盛于宋，至明清达到顶峰，是中国古代主要的教育组织，在中华民族传统文化的传播、发展过程中起了很大的作用。书院的建设十分讲究风景环境的选址和经营，突出人与建筑、环境的协调统一，反映了“天人合一”的意境。

自唐代以来，书院在培养人才和传播儒家道德价值方面发挥了重要作用。南宋的书院多以理学教育为主，其教育特点是继承和发展了儒家传统的人格教育思想，围绕着学做“圣人”的教学目的而进行的一系列教学活动，为以后的元明清教育树立了典范。书院对教学环境的选择颇有特点，他们选择适合修养情操的自然环境，把人与自然相互融合、相互体味融入人格教育之中，有许多值得我们思考和借鉴的地方。

(2) 中国近现代例证。大学是培养人才的重要社会机构。高校校园作为第二课堂，对学生的全面发展起着潜移默化的作用。

作为文化景观的校园景观在育人方面也有突出的作用。校园不同于公园，校园景观突出的特点是浓厚的学术氛围和文化气息。校一草一木、一楼一阁都应融入大学校园文化，彰显大学精神，使学子感受到文化的熏陶，这个特性直接影响人才培养。建设者应大力发掘和组合各种文化源，形成浓郁的校园文化。合理利用这些资源会使校园充满人文气息，对学生也会产生激励作用。

营造各种尺度的交往空间，对于学生的全面发展、健康的人格有极大好处。高校校园通过努力创造一种良好的环境，可以在熏陶中激发学生产生学习知识和探索未来的激情，培养学生健康的心理素质与品格。作为交往空间的校园景观，从知识的获取而言，现代教育观念已经打破了以往由师到生的单向传递，而被一种多元的互动所取代。大学生要在与他人的交往中得到成长。因而，如何创造促发人们交往的空间至关重要。在这样的空间中，人们可以进行学业的交流和情感的交流，而封闭呆板的校园空间格局无法满足现代教育的需要。有意识地创建各种交往空间，对于学生的全面发展、健康人格的形成是有极大好处的。

开展丰富多彩、形式多样的校园文化活动，营造良好的校园文化氛围。校园文化活动是校园文化的重要组成部分。丰富多彩的校园文化活动可以以它特有的方式，从另一个侧面，陶冶大学生的情操。如开展大学生课外科技活动，举办学生科技报告会，建立科技成果奖励机制，可以提高学生的动手能力，分析和解决问题能力和创造能力；开展不同类别、学科的知识竞赛、辩论会、演讲比赛、英语大赛，不但可以拓宽学生的知识领域，还可以提高学生的表达能力、应变能力；开展摄影比赛、图片展览、书画比赛、文艺晚会、卡拉OK大赛，可以提高学生的艺术修养、鉴赏水平和审美情趣；开展世界观、人生观、道德观等讲座和形式活泼的讨论会，可以引导学生树立远大理想，培养高尚情操。

2. 国外例证

(1) 国外古代例证。环境选择——亚里士多德经常聚集学习主体逍遥于绿荫树下讨论学术问题。

(2) 国外近现代例证。环境选择——新加坡义安理工学院承诺每位学习主体毕业前都有海外实习体验。

在古今中外的教育实践中都强调了好的育人环境与人的自主成长的重要性，但没有形成有科学进化认识论支撑的系统的教育理论。

二、进化教育论的基本原理

(一) 进化教育

达尔文的《物种起源》问世以后，其关于生物进化的理论在各个知识领域都产生了影响。它对文化人类学的影响是：它成为人类学的第一个理论流派——进化学派（古典进化论）的指导思想。在生物进化学说的基础上，进化学派提出人类文化发展是按阶段进行的，由低级到高级，先后衔接、发展和演化的顺序，在全世界各民族文化中的历程都是一样的。19世纪末以前，进化学派在人类学占主要地位。但后来进化理论遭到大多数其他学派和学者们的批评。

(二) 进化论教育思想简介

进化论教育思想认为，知识的根本功能是提高适应能力；教育过程是价值实现的过程；知识的进化是一个知识变异和选择的过程；知识的价值具有领域特异性。

(1) 知识的根本功能是提高适应能力。知识的根本功能就是提高人类的生存能力，人类生存和发展取决于人类知识的量和质。无论是自然科学知识，还是社会科学知识，对人类的发展都是有价值的，正如英国著名哲学家弗·培根所言：“历史使人聪明，诗歌使人机智，数学使人精细，哲学使人深邃，道德使人严肃，逻辑与修辞使人善辩。”

(2) 教育过程是知识价值传承的过程。教育的本质在于传承，教育是一个知识价值传承的过程，教育要传承的是适应的价值，价值以知识为载体，隐含在知识之中。知识价值传承取决于三个条件：一是知识是否存在满足主体需要的属性即价值的可能性，知识都具有适应的价值，但存在价值大小、应用范围的区别；二是学生是否具有对某种价值属性的需求；三是将知识价值可能性变为价值现实性的教育活动。知识的价值要在教育过程中

得到充分的体现，学生获得了知识的价值，就能真正体会到“知识就是力量”。

(3) 知识的进化以变异和选择为特征。进化论教育思想认为，知识的发生和发展的过程与生物的进化是相似的，是一个遗传与变异相统一的过程。知识是在以变异和选择为特征的进化过程中发展的。教育的本质在于传承，这种传承在进化论看来就是知识的遗传。教育的功能就是把知识中具有强适应性的成分“遗传”给其他人，从而实现知识的适应功能。具有强适应价值的知识构成知识体系的“硬结构”。在人们与环境的不断作用中，获得的知识就会被用来把握新的事物，从而不断“变异”出新思想、新观念，这些新思想、新观念构成知识体系的“软结构”。软结构中的各种知识变异体之间在环境中必然发生竞争，经受住竞争和自然选择的知识变异体就会逐步演变成知识硬结构，否则就可能被淘汰。在经受暂时选择的情况下，知识进化会不断进行，更新的、更先进的变异随时有可能取而代之。正是在这种不断地变异、竞争和自然选择中，知识系统本身得到不断发展。知识的进化正是这样一个“硬结构支持软结构，软结构建构硬结构”的过程，知识学习是一个知识选择过程。知识如果能够提高学习者的适应能力，就会被个体选择，个体的学习积极性就会提高；否则，知识就会被个体“淘汰”。

(4) 知识价值的特异性。进化论认为，知识的价值具有特异性，不存在情境一般性的知识。一方面，知识的情境特异性。进化论认为人类进化过程中主要的问题是生存与繁殖问题，依据知识应用的领域可以把知识划分为两大类：生成性知识和繁殖性知识。生成性知识包括自然知识和交往知识；繁殖性知识包括恋爱、婚姻、家庭和谐、子女教育等方面的内容。另一方面，知识的个体特异性。价值是一个发生在主客体之间的关系概念，知识的价值只能在知识与学生需求的关系中去理解。知识价值的特异性影响到知识选择的进行。

(三) 进化论思想对教育带来的影响

(1) 文化生态学与多元文化教育。根据斯图尔德的文化生态学，强调文化与环境之间相互适应的关系，那么我们要加强与多元文化生态环境相适应的教育，即多元文化教育，旨在帮助来自各族群的学生，在了解、认同本族群文化的基础上，平等地包容、理解、珍惜其他族群的不同文化，并从中吸收其精华的部分，以便使其获得参与多元文化社会所必需的价值、态度、知识和技能，从而使各族群的成员在教育与社会生活中有平等的选择机会，促进各族群的和平共处与合作以及整个社会的公平等。多元文化教育不仅需要切实落到以课程为载体的教学内容上，而且，也还要体现在教育目标、教育方式、教育管理、教育评价等整个教育生态系统之中。

(2) 比较教育中开展文化研究。一个国家的文化总有它的表现形式。它们常常表现在其哲学历史著作、文学艺术中，也常常表现在其教育政策、教育体制、教育管理方面。研究其文献资料，特别是该国的著名学者的著作，是可以把握其文化实质的。跨文化理解教育不是一种简单地对对方文化差异的理解和尊重，而是作为一种完整和可操作的教育过程，包括知、情、意各个方面。首先，须了解文化与他文化的异同，通过各种各样的学习来增加有关的知识和信息，即所谓的认知过程；其次，是情感的转变及正确价值观的树立，应学会心胸宽广和平等对待不同文化；最后，是将这些知识和情感等付诸实践。

(3) 教育的潜力优势。世界不同民族文化发展状态不一样，其教育的发展状态也不一样，有些民族和有些地域的教育水平相对要高，即使是教育发展水平相对低的民族，他们的教育方法中也会有很多可取之处。根据塞维斯的“进化潜力原则”，我们应该对国内外先进的教育方法、手段、内容、原理等加强研究和吸收，根据我们的具体国情加强利用和创新，并对我国某些落后的教育地区的改善充满信心。

(4) 文化整合与教育。目前，随着文化的国际化、全球化，教育也在进行不同文化间的交流，其中，有碰撞、有冲突、有整合。从一定意义上说，有冲突、有碰撞，才会有文化的火花，才会有思想的活力。正是在碰撞、交流过程中，才可能隐藏和萌发出民族文化新的发展生机。从文化交流史来看，民族文化的更新与创造往往是由外部的刺激引起的。异质文化的碰撞对于文化自身的发展有其重要的意义，有时还会催生新文化的降临。我们要求以一种理性的方式来看待和应对文化冲突问题。因此，我们既要使文化冲突保持一定张力以求发展，又要警惕过分的冲突导致民族文化的萎缩。为使文化得以有效的整合和快速的发展，必须注意把握好这一分寸。这些都给教育带来了新的内容和方法。

(四) 进化教育论基本观点的提出

按照进化规律，学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下，才能得以实现，即教育环境或育人环境决定了人的成长方向。好的环境可以造就好的人才，坏的环境会扼杀人才，甚至造就坏人。

学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择，构成了进化教育论对教育本质的意志描述，即教育的本质过程是：作为自组织系统的学习主体具有的自主成长的本能，在育人环境的选择下，使其自主成长的某些特质得以释放和保留，从而使学习主体的素质得以改变。

自主成长是历史性的，所以教育的任务也是阶段性的，可以划分为胎教、幼教、早教、小学、大学等，把握住这一点就创造了优良的育人环境。

1. 环境选择（哲学意义上是事物发展的外因）

(1) 环境的概念。从词源学上讲，“环境”一词在英文中是“environment”，它是由动词“environ”延伸而来的。英文中的“environ”源于法语中的“environner”和“environ”。法语中的这两个词源于拉丁语中的“in(en)”加“circle(viron)”。这些词的含义都是“包围”、“环绕”的意思。由此可见，“环境”一词是个相对的概念，一般是指围绕某个中心事物的外部世界。中心事物的不同，环境的概念也就随之不同。正是环境概念外延的丰富和广泛，其在不同的领域里就有着不同的侧重点。对环境概念界定更多的是指环境科学领域中的环境概念、法学领域中的环境概念和系统科学领域中的环境概念。根据《中国大百科全书·环境科学卷》，“环境”一词一般是指“围绕着人群的空间，及其中可以直接、间接影响人类生活和发展的各种自然因素的总体。

(2) 教育环境的概念。教育环境是指围绕教育主体和学习主体的空间及其中可以直接、间接影响学习主体生活和发展的各种自然因素和社会因素的总和，包括宏观教育环境和微观教育环境。

宏观教育环境是指直接或间接影响人的个体的生存和发展的全部外在世界，包括自然

环境和社会环境。主要有教育国际环境、教育政治环境、教育经济环境、教育法制环境、教育文化环境。

微观教育环境是指为培育人而有意识地创设的环境。主要是指学校教育环境。主要包括学校教育办学环境、教师工作环境、学习主体学习环境，或者学校教育的“硬”环境和“软”环境。

2. 自主成长（哲学意义上事物发展的内因）

(1) 什么是人的自主成长。它是指人在学习活动过程中产生积极、主动的心理状态，从而提高自身的认知水平和学习效率。

(2) 人自主成长的重要性。人素质的培养与提高，既需要在一定的教育环境下教育者的诱导、帮助，更需要人的主体活动；人积极主动地参与教育过程是多方面素质养成与提高的内因。因此，要充分调动人的主体意识，使其在学习、发展中变“被动”为“主动”。

(3) 人自主成长过程的具体分析。①人的自主成长的认知前提和内在动力；②人的自主成长过程中“知行统一”的关键；③人的自主成长的出发点和归宿。

3. 杂交原则

我们知道，系统是一个相对的概念，即子系统相对于大系统是系统，大系统相对于子系统叫做环境，所以环境与系统存在着一个层次性逆转的问题。

(1) 杂交是指两个不同性状的同一层次的系统的组合。也就是建立了一个更加“耗散”的自组织系统，增强了系统的生命力和进化的潜力。这就是杂交优势的原则。那么在教育现象中怎么谈杂交呢？即学习主体是一个意志的独立系统，不可能再进行组合。其实学习主体在这里是认识主体本身存在一个层次划分问题。它至少可以划分为两个层次：一是信息意识层次；二是潜意识层次。潜意识层次是先天存在的是胎体带来的，不再改变的。他是主体的最深的核心，但在它之外（却在主体本身）有一个信息层次，却是后天带来的，是可以改变的。这个层次包括了记忆、思维，甚至包括性格、气质等。在这个层次上进行杂交组合——实际上是信息融合，信息叠加，就可以改变主体的认识状态和认识能力。显然，杂交原则可以运用到环境的不同层次之中，从而实现层次系统的杂交优势。

由于自主成长是一个本能的不可测控的过程，在教育过程系统中可以操纵的乃是环境和杂交，作为应用教育学，我们可以把进化教育论表达为育人环境决定论和杂交优势论。

我们已经建立了一个完备的教育学理论——进化教育论。它有两个基本原理，即自主成长原理和环境决定原理。这个理论非常简单（只有两个假设），是一个很美的理论，从这两个原理出发，我们将可以推演出一个庞大的理论体系，即这两个原理已经是非常充分的。

据前表述，根据进化教育思想，教育工作的本质就是做“环境”，为学生创造一个良好的学习环境，我们没有那么大的能耐，能把学生加工成一个什么样子，这就是我们常说的，是育人环境孕育出来的而不是加工出来的。

(2) 杂交原则在教育上的功能。我们认为，将杂交原则引入高等教育，必然会对我们当前的教育产生深远的影响。因为，杂交原则本质上要求我们的教育要开放办学。具体到高职院校，那就是要做到职业教育应该是订单式培养的教育，应该是校企联合办学，这

样的教育针对性才强。但我们今天众多的高等职业院校中有多少是真正的订单式培养？有多少是真正的校企联合？即使有，也是变了质的订单式培养或校企联合。不然，为什么我们有那么多的大学生游走在求职的路上？

真正的职业教育是不需要招生宣传的，因为它是校企之间的强强联合。学校出师资，为企业培养技术工人，企业需要多少，学校培养多少。招生计划也不应该由省教育厅来定，而应该由学校与企业制定。这才是真正进入了市场竞争机制。有了这种竞争机制，各学校在校招生时就不会有“潜规则”了，也不至于出现无序竞争的现象了。

三、进化教育论的理论依据

（一）生物进化论

1. 达尔文进化论

在达尔文以前，生物进化发展的思想和关于万物互相转化、演变的自然观可以追溯到人类的早期文明。例如，中国《易经》中的阴阳、八卦说，把自然界还原为天、地、雷、风、水、火、山、泽八种基本现象，并试图用“阴阳”、“八卦”来解释物质世界复杂变化的规律，“道生一、一生二……”达尔文在1859年出版的《物种起源》一书中系统地阐述了他的进化学说。其核心自然选择原理的大意如下：生物都有繁殖过剩的倾向，而生存空间和食物是有限的，所以生物必须“为生存而斗争”。在同一种群中的个体存在着变异，那些具备能适应环境的有利变异的个体将存活下来，并繁殖后代；不具备有利变异的个体就被淘汰。如果自然条件的变化是有方向的，则在历史过程中，经过长期的自然选择，微小的变异就得到积累而成为显著的变异。由此可能导致亚种和新种的形成。

达尔文的进化理论，从生物与环境相互作用的观点出发，认为生物的变异、遗传和自然选择作用能导致生物的适应性改变。

2. 孟德尔基因论

在孟德尔从事的大量植物杂交试验中，以豌豆杂交试验的成绩最为出色。经过整整八年（1856—1864年）的不懈努力，终于在1865年发表了《植物杂交试验》的论文，提出了遗传单位是遗传因子（现代遗传学称为基因）的论点，并揭示出遗传学的两个基本规律——分离规律和自由组合规律。从理论上讲，自由组合规律为解释自然界生物的多样性提供了重要的理论依据。大家知道，导致生物发生变异的原因固然很多，但是，基因的自由组合却是出现生物性状多样性的主要原因。孟德尔遗传规律在实践中的一个重要应用就是在杂交育种上。在杂交育种的实践中，可以有目的地将两个或多个品种的优良性状结合在一起，再经过自交，不断进行纯化和选择，从而得到一种符合理想要求的新品种。

3. 现代生物进化论

现代生物进化论认为种群是生物进化的单位，突变和基因重组产生进化的原材料，自然选择决定生物进化的方向，隔离导致物种的形成。现代生物进化论与达尔文进化论的共同点是都能解释生物进化的原因和生物的多样性、适应性。但是达尔文进化论没有阐明遗传和变异的本质以及自然选择的作用机理，而现代进化论克服了这个缺点；达尔文的进化论着重研究生物个体的进化，而现代进化论则强调群体的进化，认为种群是生物进化的基

本单位；在达尔文学说中，自然选择来自过度繁殖和生存斗争，而在现代进化论中，则将自然选择归于基因型有差异的延续，没有生存斗争，自然选择也在进行。

4. 生物进化论对教育的启示

生物进化论的基本思想在生物学领域外已经产生了巨大的影响。在进化认识论研究的基础上，从进化论角度来考察教育现象，提出教育是知识的遗传。知识是人类认识的结果，人类对世界的认识和把握会提高人类驾驭环境的能力，能够提高人类自身的生存和发展，提高获取生命资源的能力和下一代的再繁殖能力。教育的过程相当于知识的遗传过程，教育的功能就是把知识中具有强适应性的成分“遗传”给其他人，从而实现知识的功能。提高人类的适应水平，培养人的功能是教育的本质特征，“培养人”正是要提高人的适应能力。教育要鼓励知识变异（创新），进化认识论认为，知识的发生发展与生物的进化过程相似，由遗传和变异构成。在人们与环境的不断作用中“遗传”下来的知识就会不断被用来把握新的事物，从而不断“变异”出新的知识。“遗传”的知识构成知识的“硬结构”，在旧的环境中是具有强适应性的，但在新的环境中未必仍然具有强适应性。创新是知识进化中的必然。教育要教以致用，教育内容和方法要紧密联系生活，这对教育改革和创新无疑具有积极的意义。

（二）广义进化论

1. 普利高津耗散结构理论

耗散结构是开放系统在远离平衡态时可能形成的一种时空有序结构。它是由比利时科学家普利高津针对非平衡热力学和统计物理学的发展所提出的一个重要概念。一个远离平衡态的开放系统，当影响系统的条件变化达到一定阈值时，可以形成新的有序结构，而这种结构要依靠消耗外界的物质和能量来维持，因此称为耗散结构。普利高津把开放系统、远离平衡态、非线性作用作为耗散结构形成的基本条件。耗散结构理论对于提高学校的办学水平具有启示意义。

2. 可把学校看做耗散结构系统

（1）学校是开放系统。学校需要从外部输入教学设备、教学仪器等硬件设施和师资、生源等软件，通过教学和教育的有机结合，使学生培养成合格人才向市场输出，以满足社会需要。在市场经济条件下，学校是一个由人、财、物、信息等要素在一定目标下组成的一体化系统。通过提高学生的技能和培养学生良好的品德，学校与市场之间实现了物资、资金、信息、技术、人才等资源的交流。因此，学校系统的生存和发展是在与外界不断进行资源交换的过程中实现的。

（2）学校是远离平衡态的系统。远离平衡态，是指系统内部各个区域的物质和能量分布是极不平衡的。对开放的学校系统而言，教师教学水平、学生基本素质、学校的基础设施、校风学风等，都处于远离平衡状态。系统内部的差异、分化和远离平衡，使系统功能趋于复杂和完善。

（3）学校系统具有非线性特性。学校上下级之间、部门之间、个人之间，以及管理者管理能力、学生知识能力、教师教学水平之间等，都存在复杂的相互作用和反馈机制，这些相互作用和反馈通常是非线性的，即不是简单叠加的。比如，学校管理人员数量增

加,管理水平和质量不一定能提高。

3. 耗散结构理论对学校管理的启示

(1) 学校系统必须保持良好的开放性。开放是系统有序化的前提,是耗散结构形成、维持和发展的首要条件。一个好的学校系统,必然是一个有序、开放的自组织系统,通过对外界开放,不断地与外界进行人员、资金、物资和信息等的交流,这样才能具有适应环境的能力和旺盛的生命力。

(2) 非平衡态是学校系统有序之源。远离平衡态是耗散结构形成的前提条件。一个充满活力的学校系统,必定是一个有差异、非平衡的系统。只有远离平衡态,比如,将学校管理者与被管理者的职责、权利、义务分开,使教学人员、行政人员与教学管理人员各司其职,员工收入水平分出档次,系统各个部分的发展区分先后等,才能形成有序结构和动态特征,才能使功能更加完善。而平衡态下的学校,其内部无序性高、竞争性弱。这种表面上的平衡,会对学校发展起到极大的阻碍作用。

(3) 学校系统应成为各要素相互调节、相互作用的非线性自组织系统。学校要从无序向有序发展并使系统重新稳定到新的平衡状态,就必须通过学校内部构成要素间非线性、立体网络式的相互作用,来达到一个小的输入就能产生巨大的良性效果的非线性因果关系。这样才可能使系统具有自我放大机制,重新组织自己,形成功能更加完善的耗散有序结构。相反,如果只具有线性作用,则要素间的作用只能是线性叠加,很难达到新的有序。

4. 系统科学依据

系统科学是以系统为研究对象的基础理论和应用开发的学科组成的学科群。它着重考察各类系统的关系和属性,揭示其活动规律,探讨有关系统的各种理论和方法。系统科学的理论和方法正在从自然科学和工程技术向社会科学广泛转移。系统科学按其发展和现状,可分为狭义和广义两种。

狭义的系统科学一般是指贝塔朗菲著作《一般系统论:基础、发展和应用》中所提出的将“系统”的科学、数学系统论、系统技术、系统哲学三个方面归纳而成的学科体系。广义的系统科学包括系统论、信息论、控制论、耗散结构论、协同学等一大批学科在内,是20世纪中叶以来发展最快的一大门综合性科学。

5. 系统科学的基本原理

(1) 整体原理。①整体性是系统的本质特征,是系统理论的核心。任何系统都是由要素构成的,系统的要素是相互关联的,它们之间受一定规律的制约,要素之间的联系形成系统的结构,不同的结构,具有不同的功能;②系统都是由要素构成的,但不能孤立地考察一个要素,应把要素置于系统之中去考察。系统也不是孤立的,它与环境紧密相关,应把系统置于环境中去考察;③任何系统虽是由若干部分(要素)所构成,但在功能上,各部分功能的总和不等于整体的功能;任何系统的整体功能应大于各部分功能的总和,再加上相互联系形成新结构产生的功能。

(2) 反馈原理。①一个控制系统既要有控制部分的控制信息输入到受控部分,更要有受控部分的反馈信息回送到控制部分,才能形成一个闭合回路。没有反馈信息的非闭合回路,不可能实现控制;②反馈分为两种,如果反馈信息能够加强控制信息的作用,则这

种反馈称为正反馈；反之，如果反馈信息的作用与控制信息的作用相反，则这种反馈称为负反馈。负反馈能维持系统的稳态，是可控过程。

(3) 有序原理。①有序是指一个系统的性质、结构、功能，由简单向复杂、由低级向高级的发展。它不是简单地反映时间的先后，位置排列的先后，而是系统的组织程度的提高，信息量的增加，熵的减少；②系统要发展，要从无序到有序的一个必要条件是系统必须是开放的系统；另一个必要条件是系统必须有涨落的作用即远离平衡态。

6. 系统理论对教育的启示

教育是一项复杂的社会系统工程，因而教育事业的改革和发展离不开系统科学的指导，对于教育中长期改革和发展更是如此。应当用系统科学的观点、方法，观察和思考教育改革和发展问题，确定教育的价值取向和功能定位；用系统科学最重要的基本规律“结构功能相关律”，指导教育结构的调整、优化，并借鉴系统科学的“信息反馈律”、“竞争协同律”、“涨落有序律”、“优化演化律”等其他基本规律，指导有关范畴的教育改革和发展。

7. 心理学理论依据

(1) 布卢姆掌握学习理论。本杰明·布卢姆 (Benjamin S. Bloom)，美国心理学家和教育家。他以其教育目标分类学为理论基础，以学生学习的诊断性评价、形成性评价和终结性评价为手段，创立了独具特色的掌握学习理论。掌握学习以“人人都能学习”为基础观点，以存在着个别差异的学生组成班级为前提，以传统的班级教学方式来实现，使所有的学生都能学会学校应教的东西。现代教育不能只面对少数学生，而应该面对全体学生，让绝大多数学生都能学好。教育要为全体学生服务，促进所有学生发展。

(2) 布鲁纳的认知发展理论。杰罗姆·布鲁纳 (Jerome Seymour Bruner)，美国心理学家和教育家。他是认知心理学的先驱，是致力于将心理学原理实践于教育的典型代表。布鲁纳在其认知，发展说的基础上提出了一系列教学原则。他主张，教学的最终目标在于“促进对教材结构的一般理解”，使学生“对教材能有直觉的理解”，并达到“学会如何学习”和促进智力发展的目的。他认为，教学论必须考虑三个方面：人的天性、知识的本质和获得知识的过程的性质。由此，布鲁纳提出并论述了四条教与学的原则：

①动机原则。认为内在动机的效应比外在动机持久而强有力，教师要善于激发学生的内在动机。

②结构原则。强调要教给学生各门学科最基本和最佳的知识结构。任何教材结构的组织均需注意：再现的形式要适应学生的年龄和认知基础；教材的组织要符合经济法则，应教给学生简明、扼要而又有利于进一步学习的教材。

③序列原则。认为智慧发展的程序是：从动作性表象模式经映象性表象模式到符号性表象模式三个阶段，这是一个人发展中的编码系统，它很可能是学习任何一门学科的最佳序列。据此，教师在传授新科目、新课题时，最初宜用“非语言的指导”，然后鼓励学生运用由图表或图画表示的再现表象，最后用符号，也即通过语言的使用进行教学。对年龄较大的、基础较好的学生，可在象征式水平上开始学习新知识，但也需为之提供可依靠的基本形象。

④反馈原则。为掌握某个课题，学生必须获得反馈，知道效果如何。他强调，“教”

只是一种暂时状态，其目的是促进学生自力更生。必须指导学生学会如何学习，逐渐具备独立思考、探究发现和自我矫正的能力。

(3) 罗杰斯人本主义心理学理论。卡尔·兰塞姆·罗杰斯 (Carl Ransom Rogers)，美国心理学家。人本主义心理学理论的主题是人的本性及其与社会生活的关系。他们强调人的尊严和价值，主张心理学要研究对个人和社会进步富有意义的问题；在方法论上，主张对人格发展进行整体分析和个案研究。罗杰斯认为，教育是一个使个体不断成长并达到完美的进程，这个进程应该是具有倾向性的，它应该指向于个体的健康成长。在这一过程中，环境（包括教育的因素）发挥了重要的作用。个体总是在得到无条件的积极肯定和积极自我肯定的基础上发展自我意识的。在此基础上，罗杰斯提出了“自由学习”和“学生中心”的学习观与教学观，旨在通过知情统一的方式，培养“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”的人，即完人“whole person”。这种教育能“促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人”。其培养心理气氛的三个最基本的原则是真诚或真实，尊重、关注和接纳，以及移情性理解。

罗杰斯这一基本的教学观对教育最大的启示是：将学生作为一个需要尊重的人来对待，与学生共同呼吸，与学生一起成长。教师的首要工作不是传授而是促进，应当营造有利于学习的生活氛围。

四、进化教育论追求的战略目标

(一) 提供团结和谐的育人环境

以校园文化创新平台为依托，开展丰富多彩的教育活动。如打造优秀的素质导师队伍，开展魅力人文系列讲座、学生社团文体活动和社会实践教育等活动。不断完善和发展学校的“三育人”素质教育体系，即教书育人、管理育人、服务育人。第一部分是教师为主的教书育人活动，课堂教学又管教又管导；第二部分是素质导师或辅导员为主建立第二课堂的素质拓展计划。如学生听讲座、参加社会实践活动后，具备相应的学分；第三部分是校园文化构建活动。从校园的环境建设、文化建设和全体教职工的服务意识等方面，为学生营造团结和谐的育人环境，对学生产生潜移默化的影响。从而实现“让学生满意、让用人单位满意、让社会满意”的工作目标。

(二) 提高理论教学和实践教学的有效性

理论教学和实践教学是一种目的性和意识性很强的活动，通过教学要使学生掌握知识，习得技能，发展智力，形成态度和相应的品质。可以说，有效性是教学的生命。学生学到什么？得到什么？这是任何教学改革都必须首先追问和考虑的问题。

有效教学的实践要求：

第一，要制定切合实际的课程目标，并准确地加以描述，使每一节课都有明确清晰的教学方向，这是提升教学有效性的前提。

第二，要依据学科特点和学生认知水平，精选教学内容，突出学科特色，抓住教学重点，突破教学难点，使学生每一节课都有实实在在的认知收获和学科感悟。

第三，要真正确立学生主体地位，认真发挥教师主导作用，既要注重调动学生学习的主动性和积极性，又要引导学生进行深入的思维和有深度的交流讨论。

第四，要十分注重发挥学生的独立性，培养学生的独立学习能力以及学习责任感，加强教学的针对性，不断提升教学的层次和水平，从而既提升知识教学的效率，又提升能力培养的效果。

（三）促进学生全面的发展

（1）使学生具有一定的职业道德和敬业精神，遵纪守法、有着高度的社会责任感和服务意识，具有吃苦耐劳、虚心好学、刻苦钻研、乐于奉献等优良品质。

（2）使学生掌握专业基本知识和基本技能，具备一定的能力、社会能力和专业能力操作技能。

（3）使学生获得本专业的一些职业资格证书。

五、进化教育论在实践中的应用与发展

处于大学中的一个学习主体——学生，需要：个人已具有的知识体系、价值理念、性格特质等；学校的物质环境；学校的人文景观环境；学校的图书、实验、信息化设施环境；学校的学生班级环境；学校的人文师资环境；学校的管理环境、人际氛围；学校的人文精神、文化环境；学校的最高管理者；校外社会综合环境；社会的大环境。

教育工作者的任务就是去做好环境，即不断地改善、优化我们的育人化境，优化的最为有效的方法就是杂交、融合，只有通过杂交才可能不断创造出生机，与之相反的做法就是孤立、割裂、保守。杂交的结果必然是走多元化的道路，在大学教育中，学校的人文精神、文化环境是最高环境层次（除了最高管理者），多元化的融合显然是大学教育环境优化的必然途径。

为此，我们已经从以下几个方面着手去优化我们的环境了。

（一）学校创造的外部环境

人才培养观念、人才培养模式、教学手段、教学环节、师资队伍、校园环境、行政管理。内在素质是大学生成才的基础，内在素质的养成是一个长期渐进的过程，仅靠大学生自身努力是远远不够的，它离不开外部条件潜移默化的影响：作为学校，在加强素质教育中，应着力为大学生早日成才提供良好的外部条件。

（1）在人才培养观念上，学校必须重视德育，把德育渗透在大学生学习、生活的各个方面，贴近大学生的思想实际，有针对性地解决他们在思想上的各种问题。在智育的方法上，应大胆地进行启发式和讨论式教学。教给学生获取知识的方法，提高大学生的自学能力、动手能力、分析、解决问题的能力，特别要重视培养大学生的创新能力和实践能力。重视培养学生的个性，针对不同的情况，因材施教，充分发挥每个人的特长。

（2）在人才的培养模式上，应给大学生尽可能多的自由发挥的空间，以提高大学生运用知识解决问题的能力，对学生的要求不仅在于“学会”，而且更重要的是“会学”加强素质教育，就要使大学生们掌握知识经济时代最新的最前沿的知识，教师不仅教给学生

已成定论的知识，而且还应向学生介绍具有争议的知识，让大学生在不同学术观点争论中独立思考获取知识；改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况，拓宽专业口径，调整结构，加强课程的综合性和实践性，提高学生的综合素质和实际操作能力。

(3) 在教育手段上，应尽快实现现代化和信息化。加强全国性的教育网络和校园网络的建设，通过教育资源的共享和手段的现代化，增强学生获取知识和信息的能力。

(4) 在教学环节上，应重视实践的作用。有条件的学校可以采用“产学研”一条龙方式，主动与产业界或科研院所合作，或者学校自建科技企业，或者接受企业在学校建立研究机构等，努力为学生实践活动创造条件学校还应加大实验室建设的力度，重视理论的实践意义，为学生的“实地演练”提供场所。

(5) 在教师队伍建设上，应注重教师整体素质和育人水平的提高。应要求教师不断提高自身素质，树立正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德，有深厚的专业知识，掌握必要的现代教育技术手段，不断提高育人水平。

(6) 在校园环境上，应着力营造良好的校园文化。大学校园的氛围应该是科学文化的，充满竞争和活力的，学校要充分发挥学生组织和社团的作用，多组织一些健康的学术活动激发大学生内在的优势，发现、发挥、展示他们的各种才能，使之成为大学生成长的良好园地。

(7) 在行政管理方面，应重视引导和潜移默化的影响，着力培养大学生自我培养、自我约束、自我管理的能力，并努力为学生创造公平竞争的机会。

(二) 进化教育论在实践中的运用与发展

学校各个部门运用进化教育论指导工作中的实践运用与发展。诸如，成立学工部：素质导师责任制；教务处制定并实施全学分人才培养方案；校企合作办和各学院：建立教学工厂；实行工学交替（变换教学形式），等等。

六、进化教育论的未来发展

进化教育理论是自洽的，既可以包容传统的教育理论，又可以指导教育实践，提高办学水平。可以展望：

- (1) 在武汉商贸职业学院实践的基础上进化教育理论必将进一步得以印证和发展；
- (2) 基于进化教育理论的科学性和实践性，也将对我国的高职教育产生指导作用；
- (3) 进化教育理论甚至会引发对我国高等教育的反思。

浅析进化教育论对我校办学实践的指导意义

赵晶晶¹，左毅²

(武汉商贸职业学院现代服务学院，湖北 武汉 430205；
武汉商贸职业学院校团委，湖北 武汉 430205)

摘要：办学思想是一所学校办学的灵魂之所在，办学思想将赋予一所学校独特的教育理念与清晰的发展方向。本文研讨武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的进化教育论办学思想，聚焦于“自主成长、环境选择、杂交优势”三个基本原理的核心观点，阐发了进化教育思想的理论内涵及其对学校办学实践的指导意义。

关键词：进化教育论；自主成长；环境选择；杂交优势

达尔文的《物种起源》，使得“进化”一词在生物领域第一次被提出，也使得“世界是进化的”这一思想在西方第一次被广泛接受。后期，进化论逐渐发展为一种与机械论相对的认识论，兴起了用进化思想解释一切社会现象的思潮。武汉商贸职业学院创始人涂宏斌校长在其从事教育理论研究的过程中，提出教育是解决人的认识之发展问题，也必然遵循进化规律，在我国教育界，他率先将进化原理运用于教育领域，并指导学校的办学实践。

一、进化教育办学思想及基本观点

(一) 进化论的溯源

在达尔文的《物种起源》问世之前，人们相信世界是由上帝创造的，正如《圣经·创世纪》中所描述的那样，唯心主义的特创论认为全能的上帝为万事万物设定好了他们在世上的角色和形象。

1831—1836年间，达尔文随贝格尔军舰进行环球航行，采集了大量的生物标本，做了大量的地质学考察，写下了一本航海日志，于1859年出版了《物种起源》(全名《论通过自然选择或生存斗争保存良种的物种起源》)，书中确凿的证据使得“世界是进化的”这一思想在西方被广泛接受。达尔文的进化论从生物与环境相互作用的观点出发，认为生物的变异、遗传和自然选择作用能导致生物的适应性改变。

作者简介：1. 赵晶晶(1982—)，女，湖北荆州人，武汉商贸职业学院现代服务学院副院长，文学硕士，主要从事新闻传播学方面的研究；2. 左毅(1984—)，女，湖北武汉人，武汉商贸职业学院校团委书记，硕士，主要从事工商管理方面的研究。

从19世纪下半叶起就出现了用生物进化论解释一切社会现象的思潮，其代表人物就是赫伯特·斯宾塞。他的社会达尔文主义认为人类社会的进化过程是生物进化过程的继续，生物进化的规律就是社会历史进化的永恒的自然规律。使得进化成为一种与机械相对的认识论。

进化论将事物的变化归纳为内因与外因共同作用的结果。如生物的进化是由于生物本身内在的基因变异，通过外界环境的选择，使这些变异得以实现，产生新的物种，而不是外界环境的作用使生物被迫发生改变而产生新的物种。机械论则把一切事务改变的原因归结为外力的作用。则即进化论的规律与机械论的力作用完全是两回事。

（二）进化教育思想的基本观点

教育的本质是解决人的认识与发展问题，也符合进化规律。进化教育思想提出者就进化原理提出两个理论核心——自主成长与环境选择。即教育的主体具有自主成长的本能，在育人环境的选择下，使其自主成长的某些特质得以释放和保留。该思想还以系统论的思想将教育活动看作一个系统，学习主体是子系统而学习环境是母系统，将教育活动的实质总结为学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动。将杂交优势运用于系统概念，则是增强了系统的活力与开放性，使其更具有进化的潜力。

因此，自主成长、环境选择及杂交优势可标志为进化教育思想的三个基本观点。本文的重点并不侧重于对进化教育进行理论层面的阐述与论证，而是围绕这三个基本观点，提出我们的学生观与我们的大学观，论述该办学思想对办学实践的指导意义。

二、我们的学生观——每个学生都是具有自主成长潜能的不同个体

进化教育思想认为受教育者具有自主成长本能。这一观点有助于我们更好地理解我们的教育对象，树立不一样的学生观。将每一个学生看做是具有自主成长潜能的不同个体，包含两个方面的含义：一是充分尊重学生在教育中的主体地位，理解教师在教书育人过程中所扮演的角色应是激发、引导与矫正；二是相信每个学生都有独特而唯一的潜能与优势，避免用唯一的人才标准去衡量所有学生，同时，做到针对其潜能选择不同的发展重点与教学方法。

（一）从自主成长看学生的教育主体地位

蒙台梭利作为世界著名幼儿教育学家，就曾在她的著作中表明独自成长是孩子的本能要求，可大人们所谓的“教育”往往打断了孩子自主成长的过程，这无异于破坏一名画家杰作的创作灵感。提出教育者不要“主动”地想去“教”孩子，而要充分理解和遵循其作为一名观察者的立场。^[1]

幼儿教育作为启蒙教育，其研究中发现人们在此阶段学习中所表现出的特点往往具有代表性，代表着人们在认知过程中最原始的、未被破坏的本能与心态。

虽然影响教育过程的因素是多种多样的，但归结起来无外乎三个方面：教师、学生、教学媒介，教学媒介属于教育客体应当是没有争议的，但关于教师与学生，究竟谁是教育主体，教育界一直存在分歧。

以赫尔巴特为代表的“教师中心论”，强调教师在教育过程中的绝对支配地位，它的哲学基础是机械唯物论。而以卢梭等人为代表的“学生中心论”，则是针对“教师中心论”而提出的。它认为学生的发展是一种主动过程，教师的作用只在于引导学生的学习兴趣，以满足学生的需要。它的哲学基础是内因论。

进化教育思想认为事情的发展是内、外因共同作用的结果，因此我们虽然充分尊重学生作为教育主体的地位，但也清晰明确教师在学习主体成长过程中的主导作用。

我们主张“学生主体与教师主导”。所谓“主体”，哲学上原指“有认识 and 实践能力的人”。在教育上充分理解学生的主体性，即是要做到“以学生为本”，充分发挥学生在学习成长中的主观能动性，促进其主动发展。但这并不意味着忽视教师在教育中的重要意义。主导的根本含义应是“引导事物的发展方向”，并含有激发其在发展方向上的生长动力的意义。之所以称之为教师主导就是激发与引导，并非不作为，主导其实是对教师提出了更高的要求。

对于大多数学生而言，其自我发展的意识是混沌或沉睡的，其对自身潜能的认识也是模糊的。这就需要教师最大限度地唤醒并加速学生的自我发展意识，并发掘其潜能，帮助学生寻找到适合的发展方向，并在该方向上给予成长的养分。

如果忽视对于学生自主成长积极性的调动，则外因将难以最大限度地对学生产生作用，这在某种意义上也是一种资源的浪费。至于究竟应将学生引向哪个方向，则是下面将要探讨的问题，即潜能的独特性。

（二）从个体潜能的独特性看“有教无类”与“因材施教”

个体的潜能是独特而千差万别的。应试教育往往将成绩作为衡量学生的唯一标准，而忽视了每个学生所具有的天赋与潜能是不一样的，其兴趣与爱好也是千差万别的。教师应树立人人能成才，人才多样化的学生观与人才观，避免用同一标准去衡量所有学生的做法。所谓“有教无类”，没有教不好的学生，只有不会教的老师，如果寻找到学生的天赋与潜能，并给予其良好的环境与引导，则该潜能都会帮助学生成为某个领域的有用之才。

也正是因为个体潜能的独特性，他所适用的教育方法也是不一样的，兴趣爱好也是不一样的，教育难以用同一的方法培养出多样化的人才。所以教师应注重“因材施教”，尊重学生的兴趣意愿与潜能，并给予个性化的指导。

我们的教育不是要抹平学生的独特性，使其成为一个个毫无个性的教育产品，而在于寻找每一个学生个性的最亮点和闪光点，帮助学生在无数的生活道路中，找到一条最能发挥个人创造性和个性才能的道路，帮助每一个学生发现和找到他们自身潜藏的“含金的矿脉”。因此，学校教育工作的重点乃至改革创新的方向，应当聚焦在未来人类社会的生存需要和未来社会创造者的发展需要，也就是要使学生的个性得到全面而和谐的发展。

三、我们的大学观——办大学就是为受教育者营造良好的育人环境

进化教育思想认为人的成长就是环境对其潜能进行选择的结果，教育活动实质上是学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动。那么当具有自主成长潜能的受教育者进入大学，希望在此得到学习与成长，大学所要做的就是为其营造一个良好的成长环境。因

此,从某种意义上说,办大学就是为受教育者营造一个良好的育人环境。

大学究竟如何为具有自主成长潜能的学生营造良好的生命成长环境?说到“良好的育人环境”应该具备怎样的条件,首先要明确一点,那就是我们的教育应该“培育怎样的人才”。

(一) 确定应被选择的潜能——明确我们的人才培养目标

教育的本质目标:人类的全面发展与进化。随着学科的细分,知识的研究及传授越来越朝着领域化、专业化发展,忽略了知识的融汇与整合性。使得学生通过大学阶段的学习,也往往只见知识世界的只枝片叶,难见知识大树的主干与结构。知识结构的不完整往往致使学生思维模式存在较大局限性。大学过于强调其对学生专业知识与技能的传授,而忽略了学生作为一个完整的社会人,所必需的人文素养、意志品格及独立思考能力的培养。杨叔子院士曾指出,“大学的主旋律应是育人,而非制器,是培养高级人才,而非制造高档器材”,强调大学的教育目标不仅是传授知识和技能,而且要培养和造就“全”面发展的“人”。[2]

不论是清华大学梅贻琦先生主张的“通才教育”,还是香港岭南大学校长陈坤耀教授所主张的“博雅教育”,都将大学教育的本质目标指向了知识面广、德行品格、思考及创造力等。“博”就是知识要广博;“雅”就是做人要雅。

而美国,则将“自由教育”确定为高等教育的目标。“自由教育中”的“自由”是指从蒙昧中开放心智、解放心灵。它关注的是如何把一个人教育成一个能够独立思考、具有价值观念和道德操守、了解文化差异的健康个体。在 Liberal Arts Education 系统下,学生需要学习艺术、历史、哲学、人文、社会科学、自然科学等领域内的课程。在接受了足够广泛的学习后,学生根据自身的兴趣选择一个专业方向,可以进一步深入学习。

国内外著名大学对教育本质及教育目标所持的观点,帮助我们避开教育的实用和功利性,回归教育的本质,围绕人的全面发展,确定我们的人才培养目标。

我校特色:全面面向现代服务业培养人才。教育在其面向人类的全面进化与发展的共同目标下,为避免高等教育的同质化,每个学校同样应在追求办学定位和人才培养目标上的差异性和独特性,这样才能使国家的高等教育从整体上具有类型及层次上的丰富性。

若我校将人才培养方向定位为全面面向现代服务业,则应该更多思索现代服务业的特点、发展趋势以及所需人才的素质特点,围绕行业发展需要,确定我校人才培养目标。

现代服务业主要是对传统服务业的升级改造,核心是强调服务的“以人为本”,工作对象的多样性和“以人为本”所带来的高工作标准对从业人员的综合素质提出了较高的要求。包括对人、对事的洞察力、表达与人际沟通能力、团队协作能力,敬业精神和责任感。尤其重要的是创新精神,可以围绕人的需求开发并提供各类服务的能力。

这些能力就是我们需要为其在学校的成长环境中主动营造环境予以选择和保留的潜能。

(二) 了解培养对象的生命成长阶段及阶段特点

在确定我们应为学生营造一个怎样的成长环境时,学生所处的生命成长阶段以及在这

个阶段的特点也是我们必须去关注的。

人的身心发展是有规律的，关于人的教育也是有规律的。我们必须认识规律、把握规律。学生的每个生命成长的阶段都需要采取不同的方法和方式去对待。大学生是从未成年人向成年转变的过渡期，一方面，大学生的智能发育日趋成熟，由于知识的丰富，经验的积累，大学生的独立思考能力和理论思考能力迅速发展；另一方面，大学生价值观念和社会适应等，带有很大的盲目性和稚嫩性。

大学是学生们“三观”形成，进入社会的最后的孕化阶段，高校起着承上启下的作用，要做好对在校大学生的“过渡性”工作，建立相应的机制，为大学生提供一个“过渡空间”。高校要帮助学生完成技能上的衔接、心理上的衔接、品行上的衔接，为学生未来的发展奠定知识、能力、习惯、优势基础，指导和帮助学生寻找通往快乐的人、幸福的人的正确道路，并形成自身可持续发展的潜力。从大学到社会的“过渡期”是大学生学习阶段的一个重要转折点，困难和希望同在，挑战与机遇并存。我们作为教育工作者要充分注意到这一时期大学生出现的不适应症，及时巡查剖析不适应的原因，并在调查研究的基础上有针对性地采取措施，及时主动地做好防范、疏导和转化等过渡期工作，有效防止两极分化现象，使学生能够尽快消除不适应感，顺利地渡过“过渡期”，为踏入社会打好坚实基础。

（三）围绕人才培养目标与培养对象特点为其营造良好的生命成长环境

学校应作用于学生成长的家庭及社会大环境。育人环境是个复杂的系统，是社会、家庭、学校共同作用的结果。学校应主动做好与家庭、社会的连接与互动，做到了解和适应大环境的发展，既是营造校内良好育人环境的前提，也是手段与方式。形成合力共同作用学生的学习与成长。具体做法包括：

了解学生成长背景，建立学生档案。家庭资料不仅仅是父母姓名、地址、电话那么简单，而且指导老师必须通过谈话、访问等较为详细地掌握学生的成长背景及经历，以便更好地对学生的成长进行引导。家庭教育是基础教育，家长是孩子人生的第一任教师，对学生思想品德、行为习惯、意志性格的形成都离不开家庭的影响。

增强学生对社会大环境的了解与适应。社会的大环境包括政治、经济、文化、科技、法律等一系列因素，增强学生对社会环境的了解与适应有很大意义。首先，学校让学生充分认识适应社会的重要性，明确其人生目标与做人的基本原则，主动接触社会环境。引导他们勇敢地走出“象牙塔”，到校园外面的世界看一看，不逃避现实也不做无根据的幻想，有目的地进行一些有益、有利的社会实践活动，从而认清自己在这个社会环境中的实际位置。其次，学校要创造条件，让学生了解和适应社会。学校是学生学习阶段的场所，社会才是学生最终演绎的大舞台。学校要不断创造有利于学生了解和接触社会的条件，促使他们更多地了解和适应社会。最后，学校要引导和增强学生的社会实践能力。社会实践是适应社会的重要环节，对于促进学生了解社会、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。引导大学生走出校门，要积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与择业就业相结合，学校应积极为学生社会实践活动提供尽可能多的、具体的帮助和支持，从而增强社会实践活动的效果。学校要指导学生利

用好寒暑假,开展形式多样的社会实践活动;积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动;重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感。

学校应积极营造优良的校内育人环境。高校通过主观的努力,可以适应并优化社会大环境,但不能从根本上改变社会大环境。因此,高校还是应立足于校园,充分利用自身的资源优势,不断转变观念,调动学校各方面的力量,积极营造优良的校内育人环境。

(1) 充分发挥校园物质环境独特的育人作用。前苏联著名当代教育家苏霍姆林斯基说:“要使学校的墙壁也说话。”大学校园是学生永久的记忆与回忆,并对学生起着潜移默化的教育作用,应优美且富有教育意义。教育家们历来对校园物质文化景观的教育功能非常重视。苏霍姆林斯基还认为,“用环境、用学生自己创造的周围情景,用丰富集体精神生活的一切东西进行教育,是教育过程中最微妙的领域之一”。^[3]通过校园物质环境可以让生动的、可感的、富有教育意义的事物直接呈现在受教育者面前,校园内的一景一物,处处体现育人的功能,富有浓烈的文化气息,给全体师生以启迪和激励。因此,我校校园被规划为一个“世界文化园”,把人类文化的精华融于校园的建筑和环境之中,用建筑和雕塑表现人类文明发展史,向学生展现一个人类文化平台。让学生在“文化平台”上积聚知识,提升才华,从而成为知识英雄和创新勇士。无论是仿金字塔,还是仿米兰教堂,传统的伦理道德和时代精神在校园物质文化景观中都会得到尽情的表现。例如,我校文化园里的老子、苏格拉底等12位世界名人的塑像,使学生们时常能被伟人的事迹所激励,又常能在愉快的氛围中接受这些塑像蕴涵的思想,在它们的长期熏陶下,使学生不断修正自己的行为而逐渐将优秀的伦理道德价值观内化成自身的高尚品质。

(2) 优化校园人文环境。什么是人文?从概念上讲,人文就是人类文化中的先进部分和核心部分,即先进的价值观及其规范。其集中体现在:重视人,尊重人,关心人,爱护人。简而言之,人文,即重视人的文化。校园人文环境是区别于校园硬件环境的一种独特环境,校园人文环境是实施“隐性教育”的大课堂,在育人方面具有很强的渗透性功能。校园人文环境是由生活在校园里的每一个人共同营造所形成的一种氛围。教师与学生是校园内的两大群体,教师群体是否拥有良好的工作氛围,学生群体是否拥有良好的学习氛围,以及教师与学生之间是否形成融洽共处、教学相长的良好氛围,直接影响着学生在此环境中的学习与成长。

教职员队伍建设与校园人文环境。学生所称呼的老师,不仅仅是站在讲台一线,而且通过传授书本知识而使学生成长进步的人,校园内所有教职员的一言一行都是育人环境的重要组成部分,对学生起着耳濡目染的作用。因此,我们强调“全员育人,全过程育人”。每位教职工都应立足岗位,从本职工作出发,“以学生为中心,以学校为家园”,努力提高服务意识,强化育人观念;努力提高自身素养,做好表率 and 示范作用。学校层面也应通过加强教职员队伍建设为良好校园人文环境提供保障。

学生队伍建设与校园人文环境。学生是校园的主人翁,是教育的主体,更是营造良好校园人文环境的主力军。每一个教育对象都生活在由同学所组成小环境内,这个小环境是否积极、向上、争先、互助,对于成长在其中的学生具有极大的影响。学生群体氛围的营

造则要充分发挥社团、班级、寝室这些小范围团体的优势，应将“寝室”和“班级”建成学生工作的“前沿阵地”。以寝室和班级为单位，对学生的学习、生活、行为规范等进行评比，以学校为单位，有计划、有针对性地为大学生提供丰富健康的精神食粮，积极开展丰富多彩的文化活动，深入挖掘在学校涌现出的优秀学生典型，在全校形成学典型、学模范的良好风气。

(3) 以校园信息、知识环境建设带动教育教学方式改革。学校育人环境的营造必须适应社会和教育的发展。20年前，我们几乎难以想象信息的获得会借助互联网变得如此便捷。一台联通了互联网的电脑毫不逊色于一个庞大、资源丰富的图书馆，而且可以实现个性化检索。只要拥有一台联通了互联网的终端，人们几乎可以获得和学习任何想要的信息与知识。随着信息终端的发展，人们甚至不用固定时间、固定地点，可以移动地、随时随地搜寻自己想要而未知的信息。当重要的不是知识储备而是学习知识的方法；当重要的不是知识的储备而是知识的运用能力，教育是否仍然要保持它的固守，将知识的传授作为教育的重点，是信息技术带给教育的一大挑战。信息技术的发展和运用给传统的教育教学方式带来挑战，同时，也在拓展教育教学资源与空间方面带来了便利和机遇。运用信息技术更新现代学校育人环境与教学方式，营造良好的信息、知识环境成为学校随时代更新育人环境之关键。随技术的发展和运用，老师不再是学生唯一的信息、知识来源地。而且随着知识呈爆炸式增长，老师与学生同样面临不断学习与更新知识的现状。所以学校必须营造一个开放的、良好的与外界不断交换的信息环境。教师们也应解放教育思想更新教育观念，促进教学方式和学习方式的变革，为学生自主学习创造新的空间和条件。向他们提供真正理解信息化社会的钥匙。

四、杂交优势与办学开放性

进化教育办学思想将教育看做一个系统，是学习主体这个子系统在学习环境这个母系统内的成长活动。如果说，进化教育办学思想的“自主成长”和“环境选择”两个基本观点阐述的是子系统如何在母系统内成长进化，那么“杂交优势”则是表述系统如何通过杂交增强系统的开放性、潜力与活力。

若将杂交优势原理运用于办学实践，则表现为办学的开放性。既包括办学观念上的兼容并蓄，也包括学校办学过程及办学资源利用上的开放性，通过各种类型的对外交流、合作，积极开拓办学思路、拓展办学资源，打造没有围墙的大学。既让社会资源可以充分为学校所用，也充分开放学校资源，积极服务社会，由此让学校形成一个面向社会大环境更为开放的系统。

涂宏斌校长经常用一句“地球有多大，学校就可以有多大”来对开放性办学进行解读。充分整合各方面社会资源，有效利用可以支配的教育资源，对于民办高校来说尤为重要。这里说的“社会资源”不仅包括民办高校赖以发展的人力资源、财力资源、物力资源三个方面外，而且也包括政策、信息等资源。

学校不仅通过面向社会、开放办学获得信息及资源的多方支持，使得学校的人才培养可与社会直接对接，而且更重要的是通过开放性办学形成多元融合的文化氛围，为创新型人才的培养提供更佳的环境。

◎ 参考文献：

- [1] 蒙台梭利. 蒙台梭利儿童教育手册 [M]. 中国发展出版社, 2003-07-01.
- [2] 杨叔子. 我们的大学是否在追求失去灵魂的卓越 [J]. 中国教育报, 2008-12-19.
- [3] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学 [M]. 北京教育科学出版社, 1999.

用进化教育论指导专业建设

——教学团队建设篇

罗 杰¹，周列平²

(1. 武汉商贸职业学院，湖北 武汉 430205；

2. 武汉商贸职业学院会计与金融学院，湖北 武汉 430205)

摘 要：本文以武汉商贸职业学院教学团队建设为例，介绍了目前高职教学团队建设中存在的相关问题，为试图解决这些问题，系统地阐述了用进化教育论思想指导教学团队建设的重要作用和实施举措，特别是结合会计专业的教学团队建设提出了一些解决问题的办法，以此探讨适合高职教学团队建设的新方法和新途径。

关键词：进化教育论；专业建设；教学团队

一、引 言

高职院校教学团队既有高等教育的特征，又有符合职业教育的要求，对教师提出了数量和质量方面的进一步要求。目前，高职院校教学团队建设存在着目标模糊、团队没有共同愿景、团队成员关系不协调、缺乏激励机制及完善的外部支持等诸多困难。

涂宏斌校长主张把进化原则作为教育的最高原则，并以此指导教学实践，从而演绎出进化教育思想。它在教育领域的影响主要体现在它提出了一种新的知识观和学习理论，重新解释了育人的本质和学习发生的机制，并以此指导教学团队的建设。

二、进化教育论简述

(一) 进化教育思想理论的产生

涂宏斌校长的大学教育思想体系内涵十分丰富，其实质就是进化教育思想。教育属于人类发展的范畴，也必然遵循进化的规律。

作者简介：1. 罗 杰（1980— ），男，贵州六盘水人，武汉商贸职业学院副校长；2. 周列平（1981— ），男，湖北武汉人，武汉商贸职业学院会计与金融学院副院长，讲师，会计师，国际注册电子商务讲师，主要从事会计学、电子商务方面的研究。

（二）进化教育思想的内核

环境决定原理。环境乃事物得以发展成为现实的决定性力量。在大学教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是育人环境孕育出来的。教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。为此提出了“四维空间”进化育人思想，为学生构建一个最为宽阔的、优越的育人空间。

杂交优势原理。涂宏斌校长大学教育思想体系的另一个重要方面，就是杂交优势原理在高等教育中的具体演绎。

三、目前教学团队建设的现状及存在的问题

（一）教学团队总体结构问题

目前，会计专业的教学团队总体结构还存在诸多问题，主要是职称结构、双师结构、年龄结构、专兼结构等方面搭配不够合理。相对而言，目前教学团队中学历结构较为合理。

现有会计专业教学团队中专职教师为17人，其中，从职称结构上看，高级职称2人，占总人数的35.3%，中级职称6人，占总人数的11.8%；初级职称8人，占总人数的47.1%；无职称1人，占总人数的5.8%。从学历结构上看，硕士学历8人，占总人数的47.1%；其余为本科学历，占总人数的52.9%。年龄结构上看，25~30岁的教师15人，占总人数的88.2%，60岁以上的教师2人，占总人数的11.8%。从双师结构上看，其中，双师素质教师9人，占总人数的52.9%，非双师素质教师47.1%。双师素质计算标准：按照具备教师资格证，同时，又具备以下条件之一的：①有本专业实际工作的中级技术职称；②近5年中2年以上在企业第一线本专业的实际工作经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书；③近5年主持（或主要参与）两项应用技术研究，成果已被企业使用；④近5年主持两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作，使用效果好。^[1]会计专业教学团队中来自于企业行业兼职教师8名，专兼比例为2:1，离国家示范性高职院校1:1的比例还有差距。

（二）专业带头人问题

高素质专业带头人缺乏，如何聘请高素质专业带头人成为制约优秀教学团队发展的瓶颈。带头人作为团队的精神领袖和学术领袖，应该具有高素质、业务能力强等要素。但是，目前，专业建设中急缺具备这些要素的专业带头人，我校一些专业的带头人的阅历尚浅，在行业内的影响力还不够，社会资源的整合能力有待进一步开发。从外面聘请专业带头人也有着其是否适合学校文化发展及自身时间或精力方面的问题。一方面，需要有耐心去培养一批年轻的专业带头人，让其尽快地成长；另一方面，需要引入一批来自企业行业具有多年经验的专家，这些人必须对教育有着发自内心的热爱，才会投入真正的精力与热情到教育事业中。

(三) 教学团队成员问题

根据涂宏斌校长进化教育论的观点,现代教师应该是一个复合型的人才,是集合了教练、师傅、教授为一体的“三合一”的角色,即“教师=教练+师傅+教授”。现代教师的目标应该是成为这样的复合型的人才,但是我们目前的教学团队成员还或多或少地存在以下一些问题,主要表现在以下几个方面:

教师存在自身能力缺陷。教师对专业的宏观把握较差,仅局限于某门课程的教学,缺乏教育学、心理学基本常识。因为目前团队中大部分教师为非师范院校出生,在整个学习生涯中没有接受系统的教育常识和观念的学习,所以缺乏对教育基本规律的认识。他们对受教育对象的研究力度不够,导致很多教师按照自己在大学学习阶段的受教育模式来投入到我们的职业教育教学中,这样的生搬硬套当然使得职业教育成了本科的压缩版。^[2]这样使得教师对专业的研究力度不够,很难站在专业全局的角度去看待职业教育,更多的教师是把精力完全投入到某门课程的教学,也就是说很少站在宏观面上考虑问题,更多的是局限在微观层面。其实,换个角度考虑,如果仅仅局限在某门课程的教学上,而不去研究整个专业的建设和发展,那么对专业人才培养方案缺乏系统的认识和学习,这样是很难搞好一门课程的教学。因为不去考虑专业,教师就没有办法去实现一门课程的定位,接下来当然就不可能明确该门课程的课程目标,自然也就没有办法去完成好课程设计。最终,可能出现的情况是根本不明白该门课程要达到的目标和存在的意义,同时,有可能在专业课程体系的新构建中该门课程本身就没有存在的意义,这样该门课程的教学也就失去意义了。

教师缺乏“双师素质”。教师普遍没有在企业系统性实践,操作技能缺乏。因为教师普遍性都是从学校到学校,所以基本没有在社会上工作的经历,这样“双师素质”的问题就十分凸显。高职教育培养的是技能型应用型人才,特别强调实践性,尤其是学生动手能力的培养,这样就产生了天然的矛盾。如何解决这种矛盾?通过国际的经验,可以通过让教师去企业锻炼来解决这类问题。但是,我们的教师又基本没有去企业系统性实践的经历。尽管有些教师利用假期时间去企业挂职锻炼,但是这种锻炼由于时间和空间的原因更多地停留在形式上,在体制上也没有形成很好的企业挂职锻炼的社会机制。可以看到,半年或一年去企业深入挂职、顶岗的教师很少,这里面有教师待遇、教学任务安排等多方面的因素的制约。

教师不注重更新专业知识技能。教师普遍缺乏跟产业、行业、企业的紧密联系,对相关产业的动态认识不深,对行业的发展研究不够,对企业的相关岗位需求了解不透。因为联系不紧密,所以教师更多是停留在原有的大学学习的知识积累,后期教学阶段也缺少系统性的学习和培训。即使后期注意了个人的自我提升,也更多是停留在理论学习上,无法获取实践性环节的教学能力的提高。基于这样的原因,教师无法保证教育的前瞻性和有效性,可能年龄比较年轻,但是知识却比较陈旧。大部分教师还是通过教材来获取专业知识技能的,这样必然导致专业知识技能的更新会落后时代的要求。行业企业最新的研究成果、应用技术却在教学中得不到显示,反映十分突出的就是教师普遍性地更愿意去讲授偏理论的课程,而不愿意去指导学生实践性较强的职

业技能型课程，主要的原因就是教师自身对这类课程还不够熟练，自身动手能力也不够，指导这样的课程往往会花费自己更大的精力和代价，所以他们内心都不愿意去接受实践性较强的职业技能课程教学任务。

教学团队成员参与专业建设意识不强。前文谈到了教师应该是一个“三合一”复合型人才，现代职业教育要求教师更多去参与专业建设、课程改革、社会服务等现代教师岗位任务。

一方面，教师参与这些项目的观念和意识还没有更新过来，一部分教师仍然认为教师只是教授好自己的课程，完成好自己的课程任务就可以了。其实只要稍加分析，我们就会发现，如果只是单纯地去想教授好一门课程，而不去理会教师应该履行的岗位其他工作任务，则其结果只能是痴人说梦。原因在于：第一，不去参与专业建设，就无法把握专业发展的动态，就无法了解专业人才培养的规格，就不会有该门课程的课程目标，那么剩下的也就不存在去教授这样一门课程的目标和意义了。第二，不结合现代高职理念进行课程改革就无法保证培养的学生的知识和技能是符合社会需求的，教学设计也就无法保证是符合现代的高职学生认知规律的。第三，不去履行社会服务的职能，教师就会局限于理论教学的需要，而缺少对实践性问题的探讨，也缺乏与社会的融合，时间一长，难免和社会脱节，这样教出来的学生也会与社会的需求相差甚远。

另一方面，教师参与这些项目的积极性也不高。由于教师职称评价机制等原因导致教师对这些方面投入的精力很少，同时，因为非教学任务的难量化性导致完成任务的相应待遇难以得到保障。在这种情况下，没有旗帜鲜明的导向性，教师就很难朝这些服务项目方面去引导。即使做了，也很难长期坚持下去。

（四）管理制度的问题

作为教学团队的领导者，专业带头人应该具有充分的权利，才能保证整个教学团队的正常运转。但是，在工作中因为专业带头人只是专业教学、科研的领导者，往往依靠个人魅力来吸引教师完成教学、科研方面的任务。长期下来，难免产生教师懈怠的现象，但其又没有人任免权和财权，难以调动教师的积极性，实施对团队的有效奖惩。

四、用进化教育论指导教学团队建设的重要作用

对教学团队建设中存在的问题进行了详细的分析后，接下来如何去解决这些问题就成了我们每个高职教育者必须思考的问题。通过学习和探索，发现进化教育论作为教育的最高原则，可以指导教学实践。它在教育领域的影响主要体现在它提出了一种新的知识观和学习理论，重新解释了育人的本质和学习发生的机制，同时，可以去指导我们的教学团队建设。用进化教育论指导教学团队建设在现实背景下有着十分重要的意义和作用。

（一）有利于高素质人才培养目标的实现

高等职业教育的理念告诉我们，现代需要高职教育培养的应该是高素质技能型的人才，强调培养的人一定具有较高的素质，而这种高素质应该包括职业素质和人文素质。现

代职业教育的改革，教育者越来越关注职业素质的培养，这些在人才培养规格，甚至是具体到每门专业课的课程目标中都有很好的体现。但是，人文素质的培养有的却因为高职阶段课时量的压缩，略显不足，不过这里面必须提出的是高职学生人文素质的提高绝不是几门思想政治方面的课程能够完全解决的，它必须是一个良好的培育人文素养的环境来熏陶的，而环境必须有一定的载体去实现。从目前来看，这种载体用诸如社团、协会、学会等学生自发的喜闻乐见的方式会比较好，会计专业近期就成立了会计 ERP 协会。这样一个育人的环境对于我们的教学团队提出了新的要求，应该从传统以“专业教研室为框架”教学团队的建设往进化教育论指导下的“跨学科的综合型教学团队”发展。跨学科的综合型教学团队扩大了传统的“专业教研室为框架”教学团队的外延，它以“双专业带头人”为领导，专职教师为主体、来自企业行业的兼职教师为补充，同时，融入公共素质课教师、专业导师、班主任。^[3]

（二）有利于教学团队重构素质教育和工学结合为核心的课程体系的实现

高职教育涵盖了“专业教育”和“人文教育”，那么学生培养质量的提升就应该体现在两个方面：一是基本素质与能力，即思想政治素质、文化素质、身心素质；二是专业素质与能力。对于基本素质与能力，如何提升呢？进化教育论提出了“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的四育人方针，为这个问题做出了很好的诠释，那就是教学团队要去重构围绕素质教育为培养目标的课程体系。应该去全面设计素质教育的实施方案，当然这个课程体系更多的应该是围绕专业教育服务的一种可抽取性的“活动课程”体系。而对于如何提升学生的专业素质与能力，在高职发展到内涵建设的今天，通过引入德国及澳大利亚等国家的职业教育思想，采用了以工作过程系统化的课程开发方法，这方面已经探索了十分有效的方法和途径，取得了很大成效。^[4]

不过值得一提的是，目前高职学生的基本素质成为其职业发展的“瓶颈”，社会对于高职学生的要求更多的是“先做人后做事”，我校的环境育人即提出要培育一个育人的良好环境，让学生先实现一个国际化公民的标准，再去实现职业化的专业技能培养。

（三）有利于培养优秀的专业带头人

“环境育人”是对环境决定原理的一个很好解读，要培养优秀的专业带头人，就必须孕育一个培养优秀的专业带头人的土壤，让其茁壮成长。学校有来自于名校的知名老教授，应该充分调动他们的积极性，利用好他们的光和热，帮助优秀教师成长为专业带头人，发挥老教授的传帮带作用，聘请他们作为“带头人的导师”。从杂交优势的角度看，还要考虑从行业企业引入高素质的专业带头人，这样能够融合企业和学校两个方面的优势资源，发挥更好的效力。从而提出了引入“双专业带头人”的思想，去孕育好培养优秀的专业带头人的这样一个土壤，杂交优势自然会显示出独特的效果。

（四）有利于教学团队的综合性教学项目实施

课程项目化已经成为高职课程改革主要走向，通过各类精品课程的建设得到了很好的展示。那么对于一个教学团队来说，在进行一个综合性教学项目时，就可以充分利用杂交

优势，实现项目从设计到实施的综合化。

项目设计综合化。在传统的项目设计下，项目设计往往缺乏专业核心课程和其他课程之间的融合，无法实现专业教育和素质教育的融合。项目设计缺乏相关性，学生因为专业能力或因为基本素质与能力的不够，导致很难实施这样的项目。^[5]

在进化教育论指导的项目设计下，教学项目设计既考虑到学生专业素质和能力的提高，又考虑到基本素质和能力的训练。例如，会计专业中涉及的财务活动风险分析教学项目应该和经济数学中的概率及标准差计算等教学任务模块结合起来。这样就能设计一些实际工作经常需要用到的真实项目，而这种项目往往是综合性的。

项目实施综合化。一个教学单元或项目往往需要教学团队中几个成员共同完成，这一点已经达到了广泛共识。但是，实施过程中大家面临的问题是，一个具体的教学单元往往需要其他学科的教师帮忙参与才能完成，比如，会计专业中学生设计筹资方案这样一个教学单元的实现很可能需要数学教师、英语教师，甚至是市场营销教师的协助才能做好。那么，跨学科的综合型教学团队建设就显得尤为重要，杂交优势就更加明显。

五、具体举措

进化教育论的提出为教学团队的建设指明了方向，提供了基本原则。围绕这种思想，需要我们在不断地在实践中予以实现。

（一）引进高素质的“双专业带头人”

实现的目标。作为一个教学团队的建设，应该力争形成一个带头人组织，大专业3人左右，小专业1人，引领整个教学团队的发展和建设。像会计专业作为我校最大的专业，就应该去努力形成一个3人左右的带头人组织，当然这里面应该有来自企业、行业的专家担当带头人。^[6]

对专业带头人提出的要求。对于带头人，应该要求其高素质，另外，就是要强调其业务能力。这些我们通过“六整合”来进行体现。第一，整合专业课教师的力量。专业带头人肯定应该有十分出色的个人魅力，要善于去整合专业课教师的力量，这样才能做好这个团队的领袖，发挥出很强的领导力。当然，其教研科研能力也是十分关键的因素，也就是说业务上应该具有示范效应，这样才能让教师从心里佩服，赢得他们的尊重，为工作的开展打下良好的基础。^[7]第二，整合公共基础课教师的力量。专业带头人要能够调动公共基础课教师，具备整合公共基础课教师的力量。这样才能让公共基础课教师为专业教学服务，凸显这个综合团队具有的杂交优势。从采取的形式而言，应该是带头人要求基础课教师参与和熟悉专业人才培养方案、课程标准、专业现状与前景、教学要求与重点、组织他们参与专业研讨会及与专业教师交流。第三，整合班主任辅导员的力量。带头人要利用班主任辅导员对学生的教育力量去发展专业建设。目前，这支力量和专业培养结合还不够紧密，带头人需要去整合这支教育力量。可以采取的途径是：给班主任下发专业人才培养方案，设计与专业相关的教育活动方案，给班主任介绍专业现状及前景，请班主任参加专业研讨会等。第四，整合专业导师的力量。给予高职学生配备专业导师是对学生能力和素养培养的很好探索，它是进化教育论环境决定原理的又一个鲜明体现。专业带头人要积极

去整合专业导师的力量，让其为专业人才培养服务，可以依据他们反馈回来的一手信息，对专业人才培养方案进行完善和发展。^[8]第五，整合专业学生的力量。带头人除了整合教师的力量之外，应该能够指挥或者调动教师去整合学生的力量。环境决定原理告诉我们，只有充分调动学生的积极性和创造性，才能引导学生将更多的精力投入到专业能力和素质的培养。形式上可以采取：组织学生专业技能特长队，教师深入去顾问学生专业性社团、协会、学会、联合会等。第六，整合社会资源为专业建设服务的力量。带头人除了充分整合校内人员外，还应该充分发挥其人脉关系，整合社会资源为专业建设服务的力量。这也是杂交优势的一种体现，聘请来自企业行业的专家，就可以更好地发挥他们社会资源丰富的优势，从而更好地深化校企合作，实现校企“四合作”发展。

（二）教学团队必须与行业企业建立紧密联系

专业建设从宏观上一直强调“校企合作，工学结合”。教学团队的建设同样要紧密和行业企业合作，建立起稳定而紧密的关系。

人才培养工作以“以就业为目标”。教学团队必须与企业行业深度融合，熟悉市场需求及人才标准及规格，每个教师都要首先深入市场，这样培养出来的学生才能顺利完成实习与就业。如果教师与市场都是脱轨的，可想而知培养出来的学生又如何去贴近社会，将来又如何去满足社会的需要。

学生实习就业的“1251”工程。会计专业的顶岗实习问题成了困扰全国高职院校会计专业发展的瓶颈。为了解解决好会计专业学生的顶岗实习工作，就必须采取集中与分散相结合的形式，动员一切可以动员的力量。所以会计专业要求每个团队成员要完成“联系1个企业，交2个企业朋友，安排5个学生的对口实习，落实1个学生的对口就业”这样的年度目标，即所谓的实习就业的“1251”工程。

（三）组建跨学科的教学团队

按照进化教育论的观点，在教学团队的组建上要实现传统以“专业教研室为框架”教学团队向跨学科的综合型教学团队的转变。尽管目前实现这种转变还有很大的困难，但这是职业教育的发展方向。因为这样可以充分利用整个综合教学团队的杂交优势，实现专业教师和公共基础课教师的融合，专职教师和兼职教师的融合，任课教师和专业导师及班主任的融合。

（四）完善相关制度及管理机制

要有优秀团队的目标、建设规划。凡事预则立不预则废，一个优秀的团队一定有一个明确的目标。比如，会计专业教学团队的目标可以是建设成为校级优秀教学团队、省级优秀教学团队、国家级优秀教学团队等，而我们现在定位的目标就是省级优秀教学团队。围绕这样一个总目标，可以分解出一些分目标，比如，带头人方面的目标，团队成员的数量和质量目标等。目标出来了，就有了努力的方向，接下来需要有建设规划，就是要明确操作的步骤和程序，看看每个阶段该达到什么样建设分期目标，形成什么样的建设成果。

要有优秀团队成长的土壤。目标定位清楚，建设规划制订后，剩下就是执行的问题了，为此需要给出相应的保障措施。所以，如何保障优秀团队成长的土壤是目前摆在每个高职教育者面前的一道思考题。培育这种土壤需要管理者的专心经营，要在待遇上给予体现、情感上给予关怀。在目前情况，制定一个激励政策十分重要，要把教学团队综合业绩纳入到每个教师岗级晋级加分中，让教师形成一种团队意识和观念。^[9]

另外，带头人要努力去培育这样一个育人的土壤，为每个教师设定良好的发展前景。对于专职教师和兼职教师采取不同的管理方式，专职教师应该积极鼓励其到企业挂职锻炼、指导学生实习；兼职教师应纳入专职教师管理，让他们有主人翁意识，给予他们相关的荣誉称号。考虑根据兼职教师的不同工作经历和能力给予不同的荣誉，例如，会计专业给在专业从业年限20年以上的高级人员给予“客座教授”称号，而来自于企业一线的能工巧匠给予“实践指导专家”称号。

经费支持当然也是培育育人土壤的重要保障。在激励政策优化的情况下，经费保障就显得十分突出了。在专业建设中，人的因素永远是第一位的，对教学团队的建设要考虑到人的复杂性的特点，经济杠杆的调节不失为一种比较好的手段。学校应该拨出专项经费支持优秀教学团队的建设。

六、结 语

高职院校教学团队的建设是一个要长期坚持的重大项目，它对现代高职教师提出了更高的要求。目前，高职院校教学团队建设存在着目标模糊、团队没有共同愿景、团队成员关系不协调、缺乏激励机制及完善的外部支持等诸多困难。尽管解决这些困难的道路还很曲折，但相信只要我们按照进化教育论的思想去指引团队建设实践，应该会有一个比较光明的前景。进化教育思想是一种新的知识观和学习理论，它重新解释了育人的本质和学习发生的机制，对于指导教学团队的建设有着全新的现实意义。

◎ 参考文献：

- [1] 教育部高等教育司. 高职高专院校人才培养工作水平评估 [M]. 北京：人民邮电出版社，2004：56.
- [2] 徐平利. 工学互动组合：重构高职教育双师型教学团队的新思路 [J]. 教育发展研究，2007（3）：34-36.
- [3] 马廷奇. 高校教学团队建设的目标定位与策略探析 [J]. 中国高等教育，2007（11）：24-26.
- [4] 骆正军. 永州职院教师团队建设的研究与实践 [D]. 长沙：湖南师范大学，2008.
- [5] 王洪. 高等职业教育教学团队建设标准的研究 [J]. 北京联合大学学报（人文社会科学版），2009（4）：21-22.
- [6] 孙艳平，兰洪元. 对高校专业教学团队的思考 [J]. 科技情报开发与经济，2009（9）：20-22.
- [7] 彭友华. 论高职教师管理目标体系的构成 [J]. 中国成人教育，2009（9）：

33-35.

[8] 金南冬. 把握关键 建设高职院校教学团队 [J]. 中国职业技术教育, 2008 (34): 28-30.

[9] 崔丽英, 初吉斌. 浅析辽宁省民办高校优秀教学团队建设 [J]. 中国电力教育, 2009 (24): 40-42.

应用进化教育论构建高职院校素质教育体系

苗邯军¹，张亮国²

(1. 武汉商贸职业学院基础素质教育工作部，湖北 武汉 430205；

2. 武汉商贸职业学院物流学院，湖北 武汉 430205)

摘要：全面推行素质教育是国家教育中长期发展纲要的重要内容，高职院校作为素质教育改革的重要环节，如何构建素质教育体系并予以实施已成为重中之重。笔者从教育进化论的角度，以实践为切入点，具体阐述高职院校素质教育实施的方法与途径。

关键词：进化教育论；素质教育；基础素质；专业素质

一、进化教育论的内涵和特征

(一) 进化教育论的内涵

一直以来，人们都在思索关于教育的问题，那就是什么样的教育模式能够有助于推动科技文明的进步，有利于促进社会和谐，更有利于人类这个群体自身的发展。教育作为传承文化的手段，其内涵和社会使命在不断演变，同时，也形成了多个教育理论。纵观对比之后，笔者认为进化教育论汲取了多个教育理论的精髓，从自然科学的角度，来审视教育的本质、目标、责任和实施途径。进化教育论将杂交优势、自主成长和环境决定等进化理论引入教育领域研究，认为教育不应是机械的加工制造，尊重自主成长的基础上，通过杂交原理和环境决定理论培育具有可持续发展的人才。在理论内涵上，进化教育论具有开创性的意义。

(二) 进化教育论下素质教育的概念和特征

(1) 进化教育论认为教育的本质在于实现人在认识上的逐步深化，最终实现人的自由与和谐发展、而不只是把被教育者当做开发人力资源的工具、手段来培养；进化教育论认为使人类系统进化，促使社会和谐与进步是教育的历史使命。

(2) 进化教育论强调尊重学习主体的自主成长意愿，利用多元文化融合的手段，提倡通过全学分计划、全目标教学、全过程控制、全方位服务的“四全”管理方式，不断

作者简介：1. 苗邯军（1979— ），女，辽宁大连人，武汉商贸职业学院基础素质教育工作部副部长，硕士，主要从事高职教育的研究；2. 张亮国（1982— ），男，湖北洪湖人，武汉商贸职业学院物流学院院长，主要从事学生思想政治教育的研究。

创造和优化环境，引导、校正学习主体的成长方向并帮助其实现全面和谐的发展。

(3) 素质教育是为了实现进化教育论教育目标的一个阶段，它的途径、方法只是教育发展过程中某个特定时间段的特征模式，其方法、手段和形式不具有绝对性。

(4) 依据进化论和系统论原则，按照人自主成长的阶段和认识规律可以划分出不同阶段的素质教育目标。学前教育目标、小学教育目标、中学教育目标、高等教育阶段的教育目标，这应是人类一条清晰连贯的生命成长的教育主线，它前后衔接，互为补充，而不是各自独立，互不相干。高等教育的素质教育目标主要应放在学生的三观一法一能一专的培养上。即人生观、价值观、世界观的树立，方法论的掌握（学习方法、思维方法等），自我学习和创新能力的培养及一技之长的学习。在此要指出的是不要把中学或幼儿教育的教育责任也纳入大学培养责任，但是应继续约束、规范或引导其正确的行为模式和思想认知。

二、进化教育论下高职院校素质教育的特征

(一) 高职院校素质教育具有系统性

进化教育论认为，作为教育的发展阶段，素质教育强调对学习主体培育的系统性，即包含基础素质教育（成长的内因）和专业素质的修炼与学习（成长的外因）。一个人有清晰、正确且持续的内在成长动力，会极大促进专业素质的学习。内因是圆心，外因是半径，圆心稳定，方向明确，决定了成长的力度；专业技能精深与否决定了半径的大小，即成长的深度；二者缺一不可。

(二) 高职院校素质教育显现多元性

教育承载了促进人类系统进步的重任，而单一的文化和教育模式只会使学校成为统一产品的生产车间；按照杂交必会产生更大优势的理论原则，教育更应强调多元融合，百花齐放，各学科、各种思想、各种制度发生碰撞时产生新思想、新成果，才会有观念的革新，教育的进化。例如，线性规划和管理决策结合产生新的学科——运筹学；教育理论和计算机结合形成教育技术专业。我校的魅力人文讲座正是基于此特性，一直以来积极引入各种社会元素，经济、政治、文学、心理、科技，等等，力求将其变成集多家学派汇集，行自由探索之风的大讲堂。

(三) 高职院校素质教育尊重学生自主成长

因为不同的成长轨迹和受教育环境、基因遗传等的差异，所以每个学生个体在成长的主观愿望和方向是不同的，这也正是孔子强调因材施教的重要性之所在。作为教育主体的学校不是产品加工工厂，如果按照一个模子去培养，则结果只能是培养了一批机械人。进化教育论认为兴趣与热情才是最好的老师，把自主成长的决定权交给学生，教育者所作的就是提醒、帮助和校正而已。

（四）高职院校素质教育的环境决定特征

高等院校素质教育环境指的不是学校单一的独立的硬件环境，而是应该包含以教育主体和学习主体为中心各种自然因素和社会因素的总和，即宏观教育环境和微观教育的总和。因为学生本身来自于社会，出口也在社会，所以忽略大环境去谈素质教育无异于镜花水月。

宏观环境主要表现为当下教育的政治体制、教育资金投入比例以及侧重点、经济发展水平，等等。宏观环境决定了实现素质教育目标的途径、步骤和时间。

微观环境是指为培育人而有意识地创设的环境，主要是指学校教育环境。分为“硬”环境和“软”环境。前者主要着重学校的硬件建设、校园校舍环境、实验设备及投入比例等，良好的硬件环境可以很好地促进学习主体的学习愿望和气氛；相比较而言，“软”环境则更是促进学习主体自主成长的关键因素。主要体现为科学的教学管理制度和具备高素质的教师团队；科学的教学管理制度可以推动学习主体自觉主动的学习，养成良好的行为规范，不断优化教育教学环境；在韩国、新加坡等东南亚国家的教学体制可以给我们很多借鉴；目前，我们高职高专院校基本上是任课教师求着学生学，班主任（素质导师）追着学生跑；学生变成上帝，宽松的教學管理致使部分学生平时不学习，考前背答案，正考可以缺席，补考更容易通过，清考必过。我们应该全力推行全学分计划，严格学分管理，完全授权任课教师，成绩不合格只能重修或者重新选取其他课程以获取学分；高素质的教师团队是制度的制定者和执行者，包含专职教师和行政管理、后勤服务等教师，在工作中应以学生为本，尊重学生自主成长权，不是野蛮的强加或是剥夺。

环境包含了以学生为中心的一切外化环境，学校、社会和家庭环境在学生成长中是彼此不可分割的组成部分。家庭环境是个人成长的原动力所在。学校教育环境则是树人育人的主体，社会环境则是淬铁成钢的环节。进化论下的素质教育要求教育者努力将育人工作体现在教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。

（五）高职院校素质教育突出实践与创新能力培养

高职院校的素质教育与其他阶段的素质教育的主要区别就是培养学生的创新思维和实践能力。而创新思维是需要科学的方法训练和引导的，不是想创新就可以创新的，创新同样在社会、学校里需要环境的支持和制度的保障，否则很难形成创新和实践的氛围。

实践应该区分层次，低年级可通过简单的素质实践活动，磨炼人的意志和坚忍不拔、吃苦耐劳的精神，高年级则应该是围绕专业学习的实践活动，是需要理论结合实际的创新型活动。目前，我校的实践绝大多数都是素质实践，与专业相关或者较高层次的实践寥寥；没有合理的制度去推动，没有合适的平台去施展，没有专业人士去引领，学生如何实现较高层次的实践活动，如何逐渐积累有所创新呢？

三、高等院校素质教育体系的构建

高等院校素质教育体系的构建需要从多方面入手,其中,全学分的实施是关键,主要以课程体系建设为切入口,以科学的教学管理体制来推动,以科学有效的学生管理方法做保障。

(一) 高等院校全学分体系构架

为了能够以健全、科学的教育教学管理制度引导学生自主成长,按照系统论的原则,可通过全力推进全学分的实施来逐步实现素质教育目标。

(1) 基础素质学分构成。目前,我校采用国外全学分模式,结合我校实际,进行独具特色的创新,以提高学生基础素质,加强专业素质,实现学生全面协调发展为教育目标,制定了武汉商贸学院素质教育培养目标和体系,并以2009级新生作为试点。2009级人才培养方案即是按照现行素质教育目标体系分为基础素质和专业素质培养。其中,基础素质又包括身心素质模块、公民与人文素质模块、通用职业素质等三个模块,以“够用、实用”为原则,采用必修课为主,选修课为辅的形式,最大限度地尊重学生自主成长的愿望,最大限度地激发学生的自主学习的积极性。同时,创造性地将学生管理活动和第二课堂的建设纳入整个基础素质人才培养方案体系,即基础素质学分中的行为养成学分,目的是规范学生的操行,鼓励学生认识自我、管理自我、将原来零散各成体系的学生管理活动和学生行为养成与基础素质课程体系尽量融为一体,其目的即由有限的课堂教育延伸到无限的课外空间,营造富于人文精神的校园氛围,采用全方位、全天候、立体式的培养模式,实现知行统一,达到素质教育的培养目标。

(2) 基础素质学分档案及素质实践基地建设。素质学分档案的建立与原来一张简单的成绩单相比,包含的内容更丰富,包含专业学分档案和基础素质学分档案,从中既可以看到学生三年的知识结构,也可以看出具体的成长轨迹,比临时编撰的简历更丰富真实且具有鼓励督促的作用。基础素质学分档案的完成,完全有赖于整个学校特别是素质教育工作部的信息化建设。自由选课、行为养成学分的汇总与登统、学生各项素质实践活动的记录、学生所取得的显著成绩和进步,凡此种种如果简单依靠人力的记录很难实现,学生的家长也不能通过网络系统了解学生在校表现和进步,其实家庭教育作为高校教育的补充是重要的环节。如果没有基础素质学分档案,没有信息化建设的支持,则基础素质的培养最终会无迹可寻,变成毕业时的一些简单的分数而已。

如果根据实践的内容和性质进行划分,则可建设素质实践基地与专业实践基地。工作部可以开始建立对口的素质实践基地,实施假期体验式实践活动或者是课堂教育的基地。如省博物馆或者某个社区可以成为对口的两课实践基地。专业实习基地求精不求多,与之相反,素质实践基地应该尽可能地触及各个层面。

(3) 专业素质学分。专业素质学分的设置应以核心课程为主,以能够独立完成工作任务所需的知识体系划分必修、选修和核心三大部分,专业选修课的目的应使学生在专业技能上具有可扩张和持续发展性,例如,对于一个软件设计专业的学生来说,C#开发工具、管理信息系统以及界面设计都应属于其核心课程,而电工电子设计可设为选修课。核

心课程学分必须全部修满，剩余专业学分留给学生自己选择合适的选修课来拓宽自己专业的口径。

(4) 专业素质学分档案及专业实习基地建设。专业素质学分档案由专业学院完成，应体现自主成长和个体差异，即分层次教学。专业素质学分包含学生的核心课程和部分选修课程，因而就会出现同一个专业同一个班级的学生其专业学分档案不同，这正是契合自主成长原则。专业学分档案的实现同样有赖于信息化建设，依赖现有教务系统功能的扩充。专业学院一直着重于专业本身体系的建设和师资的建设，相比较而言，为学生提供可以专业实践的平台、组织和政策同样重要。根据环境决定原则，缺少合适的温度、阳光及土壤，再好的种子也很难长成参天大树。据了解，目前低年级学生中已有少量实践能力较强的学生希望参与项目合作或者高水平的学习交流，但是苦于学校没有相应的协会或组织提供平台。学工部和各学院都应该提供这样的平台，给水平较高的学生创造更好的成才环境。专业学院通过精心打造实习基地，增加对口的专业实习或成建制或个体选择，都是环境育人的体现。

(二) 高等院校素质课程体系的构建

将素质课程体系的设计与实施作为实施素质教育的强有力抓手，以素质核心课程的教学改革带出一批教学内容丰富、形式新颖、能充分发挥学生能动性和综合能力的精品课程，作为点进行辐射，与校园文化活动建设和学生管理活动、学生社团活动建设相融合，以有形入无形，全面实现学生和谐发展。高等院校素质课程体系的构建离不开杂交原理的应用，只有多元文化的撞击才能产生新思想，只有多种形式杂交才能最有效。

(1) 基础素质课程和专业课程相互融合。基础素质课程包含过去所提及的通识课程。基础素质课程与专业课程的融合既是系统论的体现，也是实现全面和谐发展培养目标的必然要求。可从以下两个方面去尝试：首先，打破学科壁垒，通专融合，形成交叉学科和边缘学科。例如，涉外文秘专业中应用文写作也应与外语课程嫁接；计算机维护与维修与电子技术部分融合；其次，课程内容融合，迎合专业特色和要求。例如，经济数学在物流学院着重在线性规划内容的讲授，其例题和作业多处使用到物流工作中的经典问题处理。沟通技巧课程中将客户战略管理的部分内容作为实践部分，这就是通专融合。各个学院的专业外语也是通识课程与专业内容相融合的典型。职业生涯规划、创业导论、就业指导作为职业系列课程三部曲，在课程内容上体现专业群的独特性，在课程实施时要求专业教师作为学生指导教师。

(2) 素质课程的优化与创新。素质课程的优化与创新需从教学内容的优化与选择、考核形式的改革、国外课程本土化、突出实践能力和创新能力等方向入手。

口头表达能力训练、职业生涯规划课程等是根据学生就业和发展需要开设的新课程，前者突出训练技能环节，并与学生专业相结合，不同专业群，针对性的强化，并以即兴演讲作为考核形式，以大学生辩论赛或者普通话大赛作为考核内容的补充。既强调实践能力，又激发学生参与各项人文活动的积极性。为了引导学生观察社会、独立自主思考并解决问题的能力以及学以致用目的，写作能力训练课程以大作业的形式，将一张考卷变成了三个单元的作业，分组模拟情景和环节，完成常用公文的单元任务；引导学生去观察社

会，确立视角并实地调研，协作完成调研报告并在主题班会中向全班汇报。思想道德教育是一项需要持之以恒、润物无声的工作，课程本身内容与时俱进，将同一道德教育体系目标分阶段，很多在小学、初中、高中已经熟悉的内容，如尊老爱幼、热爱祖国等课堂淡化，通过行为养成学分，通过素质导师的管理引导和校正；课堂内容是在原体系的框架下深入挖掘当代社会问题，如爱国主义教育在新时代中更多地体现为在外企高职高薪的利诱下能否依然捍卫自己祖国的经济利益；在局部利益和国家利益发生矛盾的时候是否能放弃小家顾大家，如三峡移民等。思想道德教育在内容上更多树立大学生作为一个普通公民应有的权利和应尽的义务，具备独立的政治个体意识和政治敏锐性，了解基本的法律知识，懂得懂法、用法、依法办事的重要性。学工部采取了教师兼任素质导师的模式，让具备较高道德情操、综合素养较高的老师贴身指导学生的成长，起到了良好的示范作用。也让基础素质教育扎根于学生当中。

（三）开展人文素质教育，提高学生人文素质

（1）进化教育论认为，培养学生成长应遵循四育人方针，即“教学育人、管理育人、服务育人，环境育人”。根据环境选择的原则，创建积极、健康、美好的校园环境和校园文化，既能陶冶人的情操，又有净化人的心灵，催人奋进，这是学院提高学生素质的一个不可忽视的重要环节。校园文化活动要坚持“科学、文明、健康、向上”，要以校风、教风、学风建设和人文科学精神塑造为主要内容，以“文明校园”、“节约型校园”、“平安校园”和“和谐校园”为目标，以素质展示和引导为主要方式，努力培育活动的精品，提高校园文化的品位和格调。

加强校园物质文化建设，美化校园环境，规范校园建筑布局，建立校园文化景点。加强文化素质教育的硬件建设，把自然之美与人文之美统一起来。在新校区建设过程中，注意对如何融入人文精神作细致筹划，广泛发动师生，汲取各种积极意见，整体基调既要体现时代感，又要蕴涵着学院传统的人文情怀，充分发挥环境育人的功能。

加强校园制度文化建设，规范完善教学管理、学生管理、行政和后勤服务与管理及精神文明建设的建章立制，使学生在严谨的作风中受到熏陶。

加强校园精神文化建设，倡导人文精神与科学精神，弘扬商贸精神，以树立“商贸人”形象为主题开办学术报告、知识讲座、演讲、展览、征文、社团活动、文化艺术节、体育竞赛、辩论赛、知识竞赛、名著导读、名作欣赏等系列文体活动。不断完善形象识别系统，如校徽、校牌、校旗、校歌等，鲜明地传达学院的校园文化特色，促进全体师生自觉维护学院形象，推动学院发展。

（2）狠抓学生班级建设，实现学生自我管理，自我成长。中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“班级是大学生的基本组织形式，是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班集体建设，组织开展丰富多彩的主题班会等活动，发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。”班级作为学校主体的聚合体，它和每个成员之间是动态、交互的关系。班集体作为环境育人的最小细胞，其教育和示范的力量对于学生成长具有不可估量的作用。一个在高素质导师带领下的班级，学风、班风良好，在学生心理上强烈的向心力和凝聚力的驱使下，班集体

便会成为个人行为最好的调节器。对青少年而言，社会化的主要内容是：掌握社会的价值体系，锻炼独立生活的能力，恰当地扮演自己的角色等。实践证明，学生只有在集体活动中，经过亲身的经历和感受，才能逐渐掌握正确处理个人与他人、个人与集体、个人与社会关系的原则和方法，正确处理自己的角色行为，养成与集体（进而扩展到社会）生活相适应的思想道德。从这个意义上来说，组建班集体的过程就是学生个体社会化的过程。前苏联教育家马卡连柯所说，健全的集体是“最可贵的、最良好的教育工具”，有了集体，“那么一切教育问题就得到解决了”。实践证明，良好的班集体，能充分发挥学生的智慧、才能和力量，发展他们的兴趣和特长，最大限度地调动学生的积极性和主动性，同时，班集体对学生个体合理需要的满足，对个人正确行为的支持，对个人正确认识的赞同，对个人成绩的肯定，对个人缺点的批评和帮助，以及在集体生活中建立和发展起来的学生之间的真挚友谊，都会给学生个体以精神上的鼓励与鞭策，从而有效地促进学生的身心健康发展。喜欢活动是学生的天性，班主任应该为每一位学生提供充满阳光和水分的空间让他们茁壮成长，开展多种活动。

总之，良好的班级建设可以创建良好的育人环境，成为立德树人的主要阵地，有力促进学生全面发展，独立个性的形成。培养学生良好的个性品质，使其衍生自我教育和自我管理的能力。

（四）学校搭建平台，推动实践与创新

高等院校的教育区别于其他教育阶段的主要特征之一，就在于要培养学生的创新能力和实践动手能力，这也是素质教育的重要指标。依照环境育人原则，平台、政策支持、专业人士指导，这些都是创业与创新环境中必须具备的因素。脱离了这样的环境支持，无异于镜花水月，创新的星星之火只会逐渐熄灭，难以燎原。

（1）校团委改革组织机构，突出学生主体并与专业融合。校团委融入学工体系后，除了加强内部人员分工的合理化，管理制度的系统化、工作流程的规范化之外，全面贯彻素质教育目标体系，按照“学生干部的选拔与专业相结合；学生组织的管理与企业相结合；学生活动的开展与社会相结合”的三个原则开展学生组织工作；以学生组织“企业化”、“市场化”为工作切入点，倾全力打造职业化学生工作团队，培养高素质技能型人才。此次校团委所有学生干部的选聘都是按照社会竞聘模式采取网上系统提交竞聘资料、经过多轮面试成功后产生的。学生干部选择岗位时提倡专业与岗位结合。如秘书处优先选择涉外文秘专业的同学担任，学生会主席团倾向于选择管理专业的同学。而社会实践中心则优先选择市场营销专业的学生，让相关专业的优秀学生通过校团委相关组织机构提供的平台发挥专业特长。

（2）教学与学生组织融合，搭建实践平台。基础素质教育中设有职业规划必修课程和创业导论选修课程。课程的实践基地即校团委的创业实践中心。凡有创业欲望的同学选修创业指导课程，由政府相关部门人员和就业办教师对国家的有关经济法规，工商、税务、金融、科技、管理、劳动等方面的专业知识进行指导，由专业教师帮助他们选准经营方向，减少经营投资的盲目性，从而提高创业的成功率。创业实践中心同时提供创业前期的心理辅导和企业管理素质、经营素质培训。并提供基本的场地、政策平台支持，鼓励学

生创业。现已有 2008 级软件专业的学生时攀红经过教师指导之后独立注册公司，正式投入运营。

四、高职院校素质教育实施途径和步骤

素质教育实施的形式有多种，课堂教育、活动课程、隐性课程、社会实践、学生社团活动、日常班级管理、主题班会，等等。素质教育可以无处不在。从另外的角度来看，素质教育的绝大部分内容涉及一个人整个生命成长中最珍贵、最本质的东西，因而需要在三年的学涯中全面规划、统筹安排、合作分工、整体推进，以保证学生的综合素质得以提高。

素质教育实施方案可设计如下：

(1) 统一思想，全员动员，将素质教育观念融入到每位教师的头脑中。素质教育是一种教育观念，它与中国传统的应试教育相对。依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。在校所有员工，所有教师，都有责任践行。按照进化教育论之环境决定论，从教书育人、管理育人到服务育人，最终形成一个整洁、文明、自由开放、文化底蕴深厚的大学校园氛围，发挥环境对育人的潜在作用。

(2) 构建素质教育培养目标体系，创新有效的学分管理和学生管理模式。一个科学、合理符合学生成长和认知规律的素质教育培养目标体系是开展素质教育的基础，有的放矢，有径可循，有重点有策略有顺序的推进素质教育；因高职院校学生的特点和素质教育的艰巨任务，创新有效的学分管理和学生管理模式是基本的组织和制度保障。

(3) 以质量工程为抓手，深化课程改革，突出课堂作为素质教育的重要作用；形成一批以素质教育核心课程为主的精品课程，一批精品教材，一批教书育人、师德高尚的教师团队；加快基础素质教育基地和专业基地的建设，实现知性统一，理论与实践能力的统一。

(4) 以更有效实现素质教育为目标，加强学生管理队伍的培训，提高素质导师在学生心理健康、职业规划等方面的指导能力，进行相关培训或者交流，提高班级建设和学生干部培养的水平。

(5) 教师和素质导师队伍逐渐融合，无论是专业教师还是公共课教师，都可参与到学生管理中，依据各自所长，贴身指导学生成长。课堂内外实现全天候的指导。

(6) 加大校园环境的建设，活化育人环境，陶冶学生情操。积极组织各种学生社团活动、学术讲座、科技文化活动、体育健身活动、社会实践活动和各项比赛活动，彰显人文精神，活化育人氛围。努力创造一个整洁、文明、人文气氛浓厚的文明校园。

(7) 加大经费投入，提供相应物资保障，全力支持学生社团的建设；形成一批示范性社团、多个品牌学生生活节目、一批综合素质较高的学生典型。

五、展 望

实施全面的素质教育是一项庞大的系统工程，需要全校总体动员，师生共同参与。素

质教育的推行也需要一定的时间来边摸索、边实践、边总结，不可能一蹴而就，所以要避免急于求成或者半途而废。特别是素质教育教学的评价体系，学生管理方法的探索都需要时间去验证。所以全校教职员和全体学生都应积极做好应做的工作，共同推进学院素质教育工作的有效实施，共同推进学院素质教育的全面开展，共同推进学院特色办学的顺利进行，共同推进学院的健康快速发展，为早日建成国家示范性高职院校而奋斗！

“四全管理模式”的研究与实践

瞿 涛

(武汉商贸职业学院评建办公室, 湖北 武汉 430205)

摘要: 本文论述了涂宏斌校长在长期从事“广义进化论”研究和教育实践上, 把“广义进化论”原理应用到教育领域, 创造性地提出“进化教育论”。“进化教育论”的精髓是“环境决定”、“自主成长”两大原理和“杂交优势”原则, 并在长期、反复地教育教学实践中提炼出符合教育规律的相互关联的“四乘八”方阵, 形成了教育环境优化、杂交优势的育人体系。“四全管理”模式是其中之一, 是“进化教育论”在教育教学管理方面的应用, “四全管理模式”符合现代管理理念, 遵循高等职业教育规律, 促进了商贸学院的发展速度、教育教学质量的提高、办学效益的增长和办学特色的形成。

关键词: 进化教育论; 四全管理模式; 质量管理

广义进化论拓展了达尔文的生物进化论和马克思的社会发展理论, 研究方向是正在兴起的一个跨学科研究领域, 通过 20 世纪与 21 世纪自然科学和系统科学伟大成就, 对宇宙进化、生物进化、社会进化及其他进化的全过程做出科学解释, 以指导人类的可持续发展, 进化到一个更高级的社会形态。涂宏斌校长长期从事“广义进化论”研究和教育实践, 把“广义进化论”原理应用到教育领域, 创造性地提出“进化教育论”。“进化教育论”其精髓是“环境决定”、“自主成长”两大原理和“杂交优势”原则, 并在长期、反复的教育教学实践中提炼出符合教育规律的相互关联的“四乘八”方阵, 形成了教育环境优化、杂交优势的育人体系。“四全管理”模式是其中之一, 是“进化教育论”在教育管理方面的应用, “四全管理”模式即为: 全学分计划、全目标教学、全过程控制、全方位服务。“四全管理模式”符合现代管理理念, 遵循高等职业教育规律, 促进了商贸学院的发展速度、教育教学质量的提高、办学效益的增长和办学特色的形成。

一、高等职业教育的质量管理及管理模式

(一) 高等职业教育质量内涵

质量与教育质量。在 ISO9000:《质量管理体系基础和术语》(2005) 中, “质量”被定义为“一组固有特性满足要求的程度”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中指

作者简介: 瞿 涛 (1946—), 男, 江苏常州人, 武汉商贸职业学院评建办公室, 主要从事教育管理和教育质量研究。

出，树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。

“固有”是“内在具有的，本来就有的，永久的”，对高职教育来说，“特性”是“受教育者在培养人、教育人的社会活动中知识技能的提升”，高职教育质量应该是，受教育者在培养人、教育人的社会活动中知识技能的提升，满足社会（学生、家长、用人单位和教育行政部门等）要求的程度。而“受教育者在培养人、教育人的社会活动中知识技能的提升”是在教育服务（产品）过程中实现的。

高等职业教育质量的特征。要树立以顾客需求为导向的管理思想，主动适应社会需求的变化。高职院校的培养目标是为社会生产第一线培养高素质高技能型人才，让受教育者获取职业岗位的能力需求，同时，为了适应岗位的变化和知识更新、终身学习的需要，职业教育也需要一定的再学习基础。

（1）过程性。高职教育服务与任何“产品”一样，都要经历一个产生、发展和形成的过程，而教育服务的生产和服务是同步进行的，服务质量是在过程中形成的。教育服务过程可分成三个层面：第一层面，“从学校发展定位开始到确定总体培养目标到招生直至学生毕业，培养出合格的人才（毕业生），包括吸收社会需求反馈”；第二层面，“一个学期的教学过程，包括课程建设、课程编排、课程实施、考试结业等环节”；第三层面，“课堂教学过程，从课程标准、教材选择、教案编写、上课、练习以及辅导等环节”。三个层面构成教育服务过程网络系统。

（2）多样性。随着国际化、城镇化推进速度的加快，第三产业的高速发展，培育战略性新兴产业，产业结构调整提速，不同的个人及家庭、不同的用人单位对高等职业教育提供的教育服务有着多样化的要求，必然导致高职院校提供多样化的供给，高等职业教育必然要针对不同的需求来设计多样化的教学方式和教学内容，从而产生多样化的质量标准。

（3）服务性。高等职业教育是为受教育者提供“教育服务”，“管理”学生必须了解和满足学生的需求，包括学生潜在的要求，确立一切为学生的观念，高职教育质量实质上就是为学生的服务质量。

（4）发展性。职业教育比其他教育更贴近社会，现代社会知识更新速度日益加快，技术的高速发展以及产业结构调整、优化，用人单位对人才结构和知识技能要求也随之变化，岗位的要求不断更新，同时，涌现出大量的新职业岗位，使高等职业教育的教学方式和教学内容不断发展更新并随之相适应，因此职业院校的质量标准也是动态的，在不断变化和发展。

（5）开放性。教育教学过程与学校的学生、教师、基础设施及实验实训条件有关，与外部的社会环境也是直接相关的，是教育教学过程的重要组成部分，因而质量形成过程是一个开放性的系统。高等职业教育的职业性使之与社会环境的联系更趋紧密，从人才培养方案的制定、教学设备的采购、教材的编写、学生的实践性教学、校外兼职教师的聘用等都要与外部环境有着密切的联系，需要社会与职业院校的融合。用人单位、毕业生、教育行政主管部门及第三方对教育教学质量的信息反馈及评价也体现了职业院校办学质量的开放性。

用进化教育论来指导遵循教育规律。高等教育管理是根据高等教育目的和发展规律,有意识地调节高等教育系统内外各种关系和资源,以便达到既定的高等教育系统目的的过程。^[1] 高职教育质量管理是在教育教学服务质量方面指挥和控制学校协调的活动,包括质量策划、质量控制、质量保证、质量改进。潘懋元教授曾经提出高等教育的两条基本规律:一条是外部关系规律,即在高等教育的外部,政治、经济、文化、科技、人口、地理等因素与高等教育相互作用的规律;另一条是内部关系规律,即在高等教育内部,师生之间、领导干部和教师之间、各部门之间等相互作用的规律。进化教育论以进化原理作为教育的最高原则,提出由“环境决定”、“自主成长”两大原理和“杂交优势”原则构成了科学教育学理论,在经过长期、反复地实践中提炼出相互关联的“四乘八”方阵,形成了“进化教育论”育人体系。包括“四维空间”:自然、人本、理性、人文;“四大教育原则”:教育价值原则、普遍教育原则、素质教育原则、教育功能原则;“四育人方针”:教书育人、管理育人、服务育人、环境育人;“四全管理模式”:全学分计划、全目标教学、全过程控制、全方位服务。采用“教授+教练+师傅”的人才培养方法,培养“国际文化底蕴+专业技能+创新能力”的三合一人才等。^[2] “进化教育论”育人体系内涵丰富,具有科学性、独创性、完整性、发展性、前瞻性、针对性,能指导处理好高职教育外部和内部复杂因素的相互作用,让高职教育健康、高效、持续发展。

(二) “四全管理模式”与进化教育论

进化教育论通过“四全管理模式”建立了一个科学的质量管理体系。涂宏斌校长说,“在大学里,人才不是机械地加工出来的,而是育人环境孕育出来的,教育就是为了受教育者构造一个优化的育人环境”,“大学的育人环境可分为多个层面,只有对每一个层面进行优化,才能构造最优的育人环境,从而培养优秀人才”。^[3] “四全管理模式”就是从进化教育论出发,杂交各种现代管理理论、方法,结合多年来教育经验,利用校内外资源和协调各种关系,系统地优化、融合各个层面的育人环境,通过建立适用于高等职业教育的质量管理体系,创造一个优化的育人环境。

“四全管理模式”认为,质量是一个全面的、综合的概念,质量管理的内容不仅是最终产品本身的质量,而且还包括与产品质量有关的工序质量和工作质量;质量形成于生产过程,必须使影响产品质量的全部因素在生产过程中处于受控状态,以文件化、制度化的形式规范所有影响质量的环节,为实现这一目标,必须建立全面质量管理体系。

“四全管理模式”突出人的因素、工作方法、持续改进。人的因素体现在以学生为关注焦点,一切为学生,为一切学生,进化教育论的教育普遍原则强调每一个学生都是可塑造的。学校倡导三个共同“共同理想、共同事业、共同家园”,激发每个员工的能动性;运用科学的管理方法,工作中运用过程方法、系统方法、基于事实的决策方法;在严格质量控制过程中,知错必纠,预防为主。

“四全管理模式”营造适宜于学生生命成长的良好环境。全学分管是在学分制基础上的一种创新,由“人才培养”延伸到“生命成长”,由传统的主课堂、二课堂教育扩展到学生在校三年的每一分钟,包括每天的24小时、每年的寒暑假。在全学分人才培养方案中寒暑假纳入专业教学计划中,安排学生社会实践、专业实训等。全学分管更突出

对学生的素质教育，扩大通识教育，把养成教育纳入学分，包括寝室卫生、考风考纪、诚信守时、安全管理、晨读晨练、社会实践等。素质导师、任课教师加大与学生的沟通与融合，怀着一颗爱心，深入寝室、教室、活动场地，全方位、全天候、全面地为学生提供服务。

“四全管理模式”使学生得到充分地自主发展。学生自主发展是让学生各得其所，各展其长地发展。让每个学生都取得成功，是学校、校长和全体教职员工的职责。正在进行的专业教学改革、精品课程建设，要以能力为本位来组织与职业相关的教学内容，教学计划要按企业生产任务的要求组织教学，要用职业行为体系代替专业学科体系，要求职业教育的目标要全面包含“知识、技能和关键能力”，应用行为导向教学法的学习领域课程方案。学生是学习过程的中心，教师是学习过程的组织者与协调人，在教学中教师与学生互动，让学生通过“独立地获取信息、独立地制订计划、独立地实施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握职业技能、习得专业知识，从而构建属于自己的经验和知识体系。四全管理模式为学生自主发展创建了一个广阔的育人空间。为配合学生自主成长，拓宽学生知识面和终身学习能力，为学生开出大量选修课程，仅素质教育课程中就有15门选修课。

二、“四全管理模式”构建

（一）模式构建的基本思路

能力本位。管理服务于培养目标，以能力为本位是职业教育的基本特征，是建立质量管理模式的核心。以提升职业能力为质量目标，以职业岗位要求为质量标准，围绕职业能力的培养构建质量管理体系。

过程控制。将教育服务和相关资源作为过程进行管理，可以高效地培养高素质技能型人才。为真正把一切为学生的办学理念落到实处，必须识别和管理众多相互关联的过程。系统地识别和管理教育服务所应用的过程，特别是这些过程之间的相互作用。

目标管理。目标管理运用系统论的思想，以目标体系进行管理，通过科学地制定目标，依据目标进行考核评价来实施组织教育服务的过程。部门制定目标，学校审核确认，目标的实现者同时成为目标的制定者。在学校内部建立起完整的目标体系，把学校中各部门、各类人员都严密地组织在目标体系之中，明确部门工作目标和学校目标的关系，了解自己的工作价值。目标管理是一种民主的、强调干部、教师自我管理的管理制度，即“自我约束、自我发展”。目标管理强调成果，使领导权力下放，更激发了干部、教师的工作积极性。

系统理论方法。涂宏斌校长提出的“1+1”大于2的系统管理思想，要将相互关联的过程作为系统加以识别、理解和管理，有助于学校提高实现目标的有效性和效率。教育服务目标通过系统性的管理来实现，要分析每个过程关键的相互作用和相互依赖关系，决策层、管理层、执行层明确职能、责权，沟通了解，减少或消除职责交叉和职责不清导致的障碍，提高教育服务效率。

基于事实的决策方法。有效决策是建立在真实数据和客观、正确地信息分析基础之

上。在管理过程中建立以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教育教学质量评价与监督系统，记录、统计、分析大量的数据，并确保信息和数据的可信度，运用科学的统计、分析方法，结合实际，理智地作出果断决策。事业的成功取决于教育教学服务之前精心策划和正确决策。

（二）“四全管理模式”特征

开放性。高等职业教育针对岗位的职业性，教学资源的需求和管理及教学过程的实践性必须面对企业、行业、市场实行开放，构建符合实践性和开放性需要的组织结构，成立联系校外企业、行业的机构“校企合作办”，成立有企业行业技术人员参与的“专业指导委员会”，把企业引入学校办实业，学校实训室帮助中小企业产品更新。改革教务管理，形成确保工学结合办学模式的开放性办学。

服务性。树立服务理念，高职院校向学生和社会提供“职业教育服务”的产品，为了让学生满足社会用人单位的需求，运用学校的人力资源和基础设施等资源全方位提供各种各样的服务。管理就是服务，管理为“教育服务”服务，由单一管理型向综合服务型转变。

全面性。按照全面质量管理的思想实现质量管理的全过程、全方位、全员化和方法多样化。过程与结果并重。实施与监督相对分离，在校内外合理设置监控点，加强预防措施，建立教育教学质量监控预警、持续改进机制，建立全面质量监控纠错闭环系统。

发展性。高职教育管理应有别于普通本科，也不同于中专中职。“四全管理”模式有利于学校办出特色，促进办学模式创新、人才培养模式创新、教学模式创新，推动教育教学管理创新。为加快工学结合、校企合作办学创造了良好的工作环境。

三、“四全管理模式”的实践

（一）基本做法

精简机构，优化组织体系。明确职责，规范岗位管理；集中时段，分层推进，实施全员竞聘上岗；实行二级管理三级建制，优化构建学校机构、明确职能部门职责及分工协调、学院全力强化教学管理工作，职能部门专业化，充分发挥学院专业建设的作用和功能。

完善运行机制，改革人事管理制度。设立以业绩导向为核心的绩效考核制度；加强干部管理，制定干部培养和管理制度；建立与内部管理体制相配套的人事分配制度，形成规范的管理工作程序，制定规章制度，提高执行力。建立适应工学结合人才培养模式的教学管理制度。

建立全学分教学计划—质量管理模式的运行依托。构建了以基础素质教育为核心，专业素质为特色的素质教育教学体系；从课堂扩展到生命成长过程，突出素质教育，强化行为养成、生存能力的培养。优化育人环境，将学生统一管理，纳入学工部，创造素质和行为养成教育良好环境。建设一支教授、教练、素质导师（师傅）三位一体的素质教育团队，运用理论教学、操作体验、“环境促成+行为养成”和社会实践为一

体的人才培养方法。

完善了教学质量保障体系。学校树立科学的教育质量观,强调内涵建设,强化质量意识,建立以学校为核心、社会参与、教育行政部门引导的教育教学质量保障体系。教育教学质量保障体系由学校、社会、教育行政主管部门等组成。学校通过教师、管理人员和学生来实施监控与评价,学生是教育教学评价和反馈的主体。企业、行业通过参与从教学计划设计、教学实施到教学评价、学生评价的全部教学过程的监督与评价,企业、行业的参与可以使学校培养高素质高技能型人才更适合用人单位的人才需求。教育主管部门的引导作用主要体现在监控学校培养目标符合党的教育方针,使学校在遵循国家的法律法规的原则下自我约束、自我发展、自我成长。

建立以学生为主体,学校为主导,融入企业的质量评价体系。建立高职教学评价体系,高职教学评价系统负责对高职教学质量进行全面评价。高职教学评价体系以政府行政部门的评估指标体系为引导,学生为主体,学校为主导,纳入企业用人单位的反馈意见。高职教学评价体系具备高职特点,操作性强,可转化为评价指标。高职教学评价体系是构成高职教学质量标准体系的重要组成部分。

采用项目化管理办法,开展项目化管理,推进学校的教学改革与发展。树立面向市场企业化运作的管理理念,引进经营型管理的理念和方法。充分整合学校的人、财、物等资源,调动广大教职员工的积极性,缩短工作周期,提高工作效率,培养技能性人才,学校对不宜采用常规行政管理模式的工作采用项目制进行管理。项目小组成员可跨部门、跨院系、跨专业,一个教师可以同时是几个小组的成员,服从不同小组长的调配,灵活的组织形式有利于实现无界化的团队合作。项目组以教师技能为核心,为横向组合提供了方便,高度适应了综合应用型项目开发的需要。如在2009年暑期成立的“学校五年发展规划(2010—2015年)课题组”、“素质教育改革课题组”等七个项目组,还有“北京谷泉班”、“远成物流班”、“合润订单班”、“上海世博(日本馆)”等校企合作项目组,有的已结题,有的正在推进,为学校内涵建设,深入校企合作,创新教学模式起了积极推动作用。

以质量绩效考核为动力,促进双师型队伍建设。设立了以业绩导向为核心的绩效考核制度。精心策划,持续开展教职工的培训。加强干部管理,制订了干部培养和管理制度。学校鼓励教师积极承接各种项目和课题研究,突出师资队伍建设,加强专业带头人及骨干教师引进和培养,加强专业教师双师型队伍建设。

(二) 实践成果

教学质量提高,就业率高。近几年来,学生综合职业能力不断提升,社会对学生的评价逐年提高,我校国际管家专业2007级学生黄琳、王盼、杨燕凭借特色课程学习、专业的特色和过硬的个人综合素质,从近400名应聘者中脱颖而出,被全球知名的阿联酋阿布扎比F1赛车主题酒店录用。2008届微软软件毕业生陶泽华在全国举行的“校园之星”大赛中,夺取软件大赛冠军,为此获得“2007年中国大学生年度人物”殊荣。

在2007年中国第八届艺术美术作品展中,美术学院选送的作品有27个人选,在全国综合院校排名第九,全国高职高专第一;在2008年湖北省第三届美术作品展中,美术学

院选送 16 件作品入选展出，在湖北省高职高专中排第一，综合院校排名第三名。

几年来，招生与就业两旺。目前，招生范围已扩大到 26 个省市，生源充足。近三届毕业生就业率分别为 91%、96% 和 96%。

制度齐全，科学管理能力增强。坚持涂宏斌校长提出“理顺流程、规范管理、严格纪律、加强监督、高效有序、堵塞漏洞”的 24 字方针，建立学校管理规范，制度齐全，执行力强，遵循国家的法律法规，落实教育部、省教育厅等上级部门的要求，明确各部门工作职责，规范工作流程。通过学校组织的教育观学习大讨论和业务培训，教职工的质量意识普遍提高，服务意识明显增强，提高了整体管理能力。学院管理规范化、程序化，工作的效率和有效性大大提高。

学校办学特色鲜明。几年来，我校在人才的培养上，积极推行生产劳动和社会实践相结合教学模式的探索，与企业深度融合，建立校企合作的长效机制，在校企合作、通过行业协会与企业合作、与工程项目结合等工学结合上形成了自己的特色。

物流学院开展全行业的校企合作，通过行业协会促进建立校外实训基地建设，企业参与专业建设。通过行业协会搭桥为企业和社会服务，主持和参与物流行业的有关标准和教材的编写。

信息工程学院与微软公司 ATA、印度的 IIHT 公司、中国信息产业化（武汉）分公司、软件测试技术的 IBM 公司等开展合作办学，软件行业的新技术融入到专业教学中，为我们的学生开辟了广阔的实训基地。

美术学院把教学过程与完成工程项目相结合，参与的工程有：汉阳江滩大禹神话园的制作、荆门的《荆门乡贤图》大型浮雕、八一南昌起义纪念馆大型浮雕、湖北省博物馆大型浮雕、汉阳琴台大剧院广场大型景观墙浮雕、武汉市黄陂区的“花木兰工艺品雕塑系列”和“中华 360 行文化园——雕塑创作”等。

社会认可度不断提升。学校定期开展毕业生质量跟踪调查，从信息反馈的情况看，近三年，用人单位对我校毕业生综合评价较高，称职率在 88% 以上。学校注重以提升毕业生就业竞争力为核心的职业能力培养，为学校在全省乃至全国赢得了荣誉，创立了品牌。几年来，《湖北日报》、《长江日报》、《楚天都市报》、《武汉晚报》、湖北电视台、武汉电视台等多家媒体报道了我校的办学成就和特色的文章多达几百篇，学校声誉日益提高，人才培养工作水平步入了全省高职院校前列。

◎ 参考文献：

- [1] 吴高安. 教学质量的保障与监控 [EB/OL]. 湖北省高职高专教育网, 2005-05-08.
- [2] 宋晓梦. 不可违反高等教育的发展规律 [N]. 光明日报, 2006-03-30.
- [3] 陈辉. 以超越哈佛理念创办一流民办大学 [EB/OL]. 新华网, 2009-03-23.

进化教育论对于教育模式改革和发展的启迪

文 昭

(武汉商贸职业学院人力资源部, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 阐述了用进化教育论指导我校教育模式改革和发展, 要处理好自主成长和环境选择这一对矛盾的辩证关系, 也就是正确处理教与学的关系。我们既要突出学生在学习过程的主体地位, 也要发挥教育环境中教师的主导作用。教师在教育教学活动中的能动作用, 表现在激发学习兴趣和训练良好习惯上。

关键词: 学生为本; 培养情商; 激发兴趣; 训练习惯

进化教育论是涂宏斌校长教育思想的内核, 它由“自主成长假说、环境选择假说和杂交优势原则”构成。在这一理论中, 自主成长是学生全面发展的内部因素, 环境选择是学生全面发展的外部条件, 杂交优势是改进教育环境的有效途径。进化教育论认为, 教育的本质是“做育人环境”, 而不是把受教育者当做一种原材料, 放入一套标准的模具中, 或一条生产流水线上, 加工成规格统一的产品。根据进化的规则, 学习主体自主成长的原动力是在环境的选择下才得以实现的。常言道“青山绿水滋润人, 穷山恶水糟蹋人”。好的环境可以造就人才, 坏的环境会扼杀人才, 甚至滋生出歹徒、恶棍。学习主体和育人环境的关系, 好比一个小球被置于凹槽中, 小球别无选择, 只能朝一个方向滚动; 如果把它放在一个平台上, 那么这个小球就可以向各个方向自由滚动, 所以, 优化的育人环境是一个让学生自主成长的平台。育人环境具有多维度、多层次的特点, 在高校的育人环境构成中, 教育模式无疑是关键的一环。联系我校实际, 笔者从四个方面来探讨进化教育理论下教育模式的改革和发展。

一、突出主体地位

自主成长假说告诉我们, 学生是学习的主人, 是成长的内因, 在教与学的矛盾中处于矛盾的主要方面。我校“一切为了学生”的办学思想, 强调了学生在教育中的主体地位, 要求一切教育教学活动应该从学生的需要出发, 必须坚持使受教育者德智体美全面发展这一教育目标, 这与党的十七大提出的“科学发展观”和“以人为本”思想不谋而合。

当前, 我校的教育教学活动在确立学生主体地位方面还存在一些不足。比如, 课程设

作者简介: 文 昭 (1954—), 男, 湖北洪湖人, 武汉商贸职业学院人力资源部副部长, 主要从事思想政治工作及学工管理方面研究。

计、教学安排以及各种教学活动完全由教学部门统一制定，学生只能被动地执行；教学内容、教学方法、考试方法，均由教师决定；在教研室活动方面，主要研究教师如何教，很少研究学生如何学；在教学模式方面，传统的“三中心”即教学活动以教师为中心、教学环境以课堂为中心、学习资料以教材为中心的影响仍然存在；教师的角色仍然停留为知识灌输者，包办有余，对学生放手太少。因此，我们必须遵循进化教育论的要求，切实确立学生在教育中的主体地位。

首先，要让学生认识到自己是未来的决定者，学习的成败掌握在自己手中，学生在学校里的成长主要决定于其自身，也就是我们常说的“师傅领进门，修行在各人”。这样才能有助于调动广大学生的学习积极性，促使他们积极主动地学习。教师的工作重点是唤醒学生的主体意识，不断地激发学生的主体发展欲望，使之自觉地将外在的社会规范内化为自身的成长和发展需求，从而在内心获得一种提升境界、完善人格的动力。^[1]

其次，要让教师意识到学生是教学活动的主体，教师不能是“我只能教什么”，把自己的意志强加到学生身上。一切教育教学活动应当以学生的需求为出发点，以能否满足学生的需要为主要评价标准。突出学生的主体地位绝不仅仅是一个教学方法问题，而且它要求我们的教师真正从内心深处为学生着想，实现教育活动的“有我”向“无我”境界的转变。^[2]不仅在课堂教学中，而且在学生的实践活动、课外活动以及学生的自学中，教师都应该尽可能做到实施呵护自主成长的教育。这将使我们的教师更多思考怎样帮助学生自主学习、培养其终身学习的能力和提高了社会的适应性。

最后，我们强调要突出学生主体地位，并非否定教师在贯彻学校教育理念和开展教育活动的主导作用。恰恰相反，教育模式的改革及由此而导致的连锁变革，必将波及人才培养方案、专业设置、课程体系、教学方法、实践环节、教育管理等，对教师更具挑战性。新形势不仅要求教师对教育这项神圣的事业更具责任心，对学生更有爱心；而且要求教师应努力提高自身业务水平，使教育活动更具艺术性。同时，教师的工作量也会增加，因为他们必须面对千差万别的个体做到有教无类。如果按传统方式实施无差别教育，则自然会轻松许多，但那就不能真正地突出学生的主体地位了。学生的主体地位和教师的主导作用，看起来似乎是矛盾着的两个方面，但是在进化教育论指导下，教师理解并尊重学生的独立自主意识，准确把握学生的知识、能力水平，做好学生自主学习、自主成长的育人环境，使主体地位和主导作用两者有机结合，实现相辅相成的效能。

二、注重情商提高

调查结果表明：那些事业获得成功的例子中，成功要素源于智商的只占 20%，出生、机遇等也约占 20%，来自情商的却高达 60%。说明真正决定一个人成功与否的关键要素是情商。情商即情感智商（EQ），它是衡量某个人情绪智力高低的一个指标，其内涵包括情绪的自我调控能力、自我激励能力、人际关系的处理能力、抗挫折与应变能力等。从某种意义上说，情商是一个社会人必备的能力，是当今世界的一种生存技巧。

目前，将情商作为一门课程的条件还不太成熟，不仅教育界在程序上尚未形成体系，而且也缺乏统一的教材。但是，进化教育论最大的特色是对传统教育观念的挑战！从我校专业的性质来看，开设情商课程有其必要性。我校的专业基本都是为生产和生活服务的现

代服务业，就业岗位无不与人打交道，用人单位认可情商高的学生的信息纷至沓来。再从我校的教学实践看，也有其可能性。大家知道，课程有显性、隐性之分，我校的情商课程虽然尚未具备成为显性课程的条件，但隐性状态的情商课程内容已经存在，如心理咨询、心理素质拓展、人际沟通技巧课程已在实施之中。如果将理论加以提升、将师资加以整合、将内容加以充实、将程序加以规范，则具有商贸特色的情商课程就会进入我们的人才培养方案。现阶段可以采用专题讲座、开设选修课的方式，来进行敬业精神、团队意识和挫折教育，努力促使学生情商的提高，使他们成为社会主义建设者和接班人。

第一，树立敬业精神。敬业是人们基于对劳动的热爱而产生的一种全身心投入的精神，也是情商诸要素的综合体现。敬业精神追求无私奉献，正好凸显了进化教育论的“奉献大于索取”的工作观。进化教育论哺育下的商贸学子必须牢固树立敬业观念，正确认识自我和社会，妥善管理和调控情绪，适应复杂多变的社会，培养自己的职业发展能力，做到干一行、爱一行、精一行。当然，现在社会上的人才流动已是常态，同学们不可能再像父辈那样，一辈子只从事一种职业。然而，不管怎样流动变化，我们都要坚持敬业精神，因为它是职场的立足之本。

第二，培养团队意识。在专业分工越来越细的前提下，由于人们受到学识、能力等种种客观条件的限制，没有哪个单位（机关、事业单位及企业等）不是依靠团队的合力来正常运行，单打独斗的时代已经过去，合作变得越来越重要，时代呼唤团队意识。团队意识是情商的重要品质，它强调团队内部每个成员为了共同的目标紧密协作，形成整体战斗力，最终实现团队的愿景。我们的学生如果没有团队意识，则必将无法适应社会经济发展的需要。因为我们的职业前途不能游离于特定的单位（团队）之外，要得到职业发展，离不开单位的物质条件，也离不开单位的工作实践，更离不开单位的生存发展。这就是每个成员要关心团队发展的根本原因，因为关心团队就是关心自己。

第三，抓好挫折教育。竞争是当今社会的普遍现象，竞争的结果伴随着成功及挫折。大学生会常遇到目标过高受挫，学习竞争受挫等；还有意外刺激受挫、男女情爱受挫，人际交往受挫等，挫折已成为一种人生体验。他们在挫折面前，会出现焦虑恐慌，或自卑怯懦、回避现实，或自暴自弃、悲观轻生，或做出危害社会的极端举动等。对此，我们要以培养大学生的抗挫折能力与健康的心理素质为切入点，通过古今中外鲜活生动的案例，教会学生如何从容应对挫折，引导学生在体验、思考、破解、战胜挫折的过程中，培养自信、自尊、自立、自强的现代人格，有意识地防范挫折可能带来的负面效应，提高情商，为坚持不懈实现自己的人生长远目标奠定基础。

三、激发学习兴趣

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”他告诉我们，当你对一门学问产生了兴趣之后，自然会学得比别人好。爱因斯坦也曾说过“兴趣是最好的老师”。兴趣是一种内发性动机，在情感的驱动下，通过行动可以发展成为求知的欲望。针对我校现在一些学生学习积极性不高、主动性不强的状况，我们应在“激发学习兴趣”上做文章。激活了学习兴趣，他们学习就会积极主动，就能在轻松中见成效——这便是进化教育论所追求的状态。但是学习兴趣不是天生的，关键在于发挥环境选择的作用——依靠教师运用

各种手段引导学生，充分调动学生的学习积极性、主动性。

(1) 强调学习目的，引发学习兴趣。心理学研究表明，兴趣产生在需要的基础上，并通过人的实践活动形成和发展。当一个人有了某种需要时，他就会对相关的事物引起注意，并产生浓厚的兴趣。所以，教师在教学活动中，应明确具体地交代学习目标，使学生认清学习内容 in 知识体系中的地位，以及在实际工作应用中的作用。学生得到这些信息后，就会重视将要学习的知识，产生学习的愿望，从而萌生浓厚的兴趣。

(2) 多种方法并用，培育学习兴趣。学术界认为，教学方法是科学性和艺术性的辩证统一，教学方法的科学性要求教师掌握它的共性、普遍性和规范性的原理；教学方法的艺术性则要求教师追求它的个性、特殊性和创造性的风格。国内外教育教学实践证明，广大教育工作者虽然都在积极思考、努力探索，仍没能找到一种十全十美的教学方法，这是由于教育活动的多样性和发展性所决定的。所以，我们要在继承的基础上创新，除了改进讲授式外，还要针对课程特点，引进启发式、探究式、讨论式、参与式和互动式等教学方法，增强教学的趣味性。

(3) 传授学习方法，增添学习兴趣。学习方法帮助人们在学习过程中通过一定的手段、途径获取知识和技能。掌握好的学习方法是实现终身学习的基本条件，也是增添学习兴趣的要素之一。虽然基础理论课、专业理论课、实习实训课有着各自的特点，但是，任何理论的建立，知识的形成都有其内在的规律。我国著名的数学家华罗庚把读书过程归结为“由厚到薄”、“由薄到厚”两阶段学习法。他认为，在读书时抓住了全书的要点，掌握了全书的精神实质，书就由厚变薄了；如果对各章节作深入的探讨，在每页上加添注解，补充参考资料，则书又会愈读愈厚。因此，读书的方法就是由厚到薄，又由薄到厚的双向过程。每位教师都总结了自己的学习方法，在教学过程中我们要授人以渔，帮助学生提高信息的搜集、筛选、转化能力和学会利用图书馆，逐渐形成属于他们自己的学习方法，让他们在学习中得到快乐。

(4) 倡导创新意识，扩展学习兴趣。创新是时代赋予我们的历史使命，是一个永恒的主题，创新能力的形成是一个较为漫长的过程，在大学阶段重要的是培养学生的创新意识。创新意识是指人们根据社会和个体生活发展的需要，引起创造前所未有的事物或观念的动机。我们可以看到，进化教育论本身就是一种创新，它突破传统教育理论的研究方法，从自然科学的视角，引进系统论、广义进化论和杂交优势论，构建了一个崭新的教育学理论。教师应努力学习进化教育论，用全新的教育观来指导教育教学实践，发掘学生的潜能，启迪学生主动探索、发现、创造，使教学过程不仅仅是知识获得的过程，而且也是学习兴趣扩展的过程，更是学生创新意识逐步强化的过程。

四、训练良好习惯

现代教育家叶圣陶先生说：“教育是什么，往简单方面说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”习惯是由无数次的重复或练习而逐步巩固下来并变成需要的行动方式，是定型性行为。从生理机制讲，习惯不是与生俱来的，而是一种后天形成的趋于稳定的条件反射。习惯一旦形成，就会自觉表现在人的行为中。心理学家指出，坏习惯源于模仿，好习惯依靠训练。作为教育环境，我们要在“训练良好习惯”上动脑筋，尤其是辅导员班

主任要把它融入到日常工作中去。^[3]特别要考虑的有两点：一是界定学生在校短短的两年多时间应着重训练哪些好习惯；二是采取什么方法来训练。

笔者以为，为了使学生能成为一名合格的“高端技能型人才”，必须养成五个基础性的好习惯。所谓“基础性”好习惯，是指作为一名学生最起码应具备的，今后走向社会也必须保持的良好习惯。它包括：（1）遵纪守法，做一个合格的公民。在任何地方，要把遵纪守法放在首位，特别不能小视违纪现象，经常的违纪发展下去会导致犯法。（2）文明礼貌，做一个有修养的人。学生寝室的脏乱差是这一品质缺失的突出表现。（3）双赢思维，做一个受欢迎的人。形成这一习惯，不但可以建立良好的人际关系，而且有利于建设和谐社会。（4）吃苦耐劳，做一个干实事的人。现在用人单位越来越趋于理性，不唯学历选人才，凡是在工作中能吃苦耐劳者必将受到领导的重视，得到同事的尊重。（5）与时俱进，做一个不落伍的人。我们的学生应能准确把握时代特征，跟上时代步伐，开拓进取，在工作中大胆探索不断创新。这也是进化教育论的本质要求。

在训练习惯的方法上，教育专家林格先生总结了一个“七步法”，这里我们借鉴林格先生的研究成果，将“七步法”要点摘抄于下。为保证本文的一致性，在不改变原义的前提下对引文中个别词略有改动，括号内为原文。

第一步：注重第一次。

第二步：找好突破口。

第三步：树立一个同龄的榜样。

第四步：引导学生（孩子）进行自我训练。

第五步：进行正强化。

第六步：和学生（孩子）签订一个行为契约。

第七步：家校合作，形成风气。^[4]

总之，我们要在进化教育论的指导下，积极思考，勇于实践，探索总结一套具有商贸特色的原创的习惯训练方法，把育人环境做得更好。

可以看出，我们以上的讨论都是立足于“杂交优势”原则的基础上，来思考我校教育模式的改革和发展，目的是为了优化教育环境，使我们的教职工成为学生利益的保障者、自主成长的引导者、进化教育的践行者。

◎ 参考文献：

[1] (美) Bigge M. L., Shermis S. S. 写给教师的学习心理学 [M]. 徐蕴, 等译. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.

[2] 闫玉双, 李奕. 反思教育习惯 [M]. 北京: 同心出版社, 2005.

[3] 黄正平. 班主任专业化论纲 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2009.

[4] 林格. 教育是没有用的 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2009.

浅析高职教育实践教学体系的建设

章理智¹, 白 焜²

(武汉商贸职业学院会计与金融学院, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 在以进化教育理念的指导下, 提出构建高职教育实践教学框架的思路, 包括社会化的人才培养方案、实践化的教学内容、灵活多样化的考核方式等, 实现教学方法与实际操作训练的创新, 让学生真正实现理论知识够用、动手操作能力加强的目的, 最终培养高素质社会需要的技能型人才。

关键词: 高职教育; 技能型; 就业; 素质

高等职业教育对人才的培养目标是, 培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的, 掌握本专业必备的基础理论和专门知识, 具有从事本专业实际工作的全面素质和综合职业能力, 在生产、建设、管理、服务等第一线工作的高级技术应用型人才。

一、紧密结合社会需求, 制定人才培养方案

我国教育的基本方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务, 为人民服务, 与生产劳动和社会实践相结合, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”教育方针明确要求教育所培养的人才必须与市场需求相适应, 也就是说教育不能脱离社会的需求。知识更新速度不断加快, 市场对不同人才的需求也在时刻变化着。^[1]

人才培养方案制定紧密结合市场需求, 进行充分专业调研:

(1) 在各教研室讨论的基础上, 组织专业老师到等单位进行专业调研, 或者进行网上调研。新制定的人才培养方案, 在减少理论课学时, 加大实训课程力度。相近专业的必修课为选修课, 学生在主攻一个专业(方向)课程的同时, 在增加实训学时, 可以辅修另一个专业(方向), 拓宽专业知识面, 为培养技能型人才提供可能性。

(2) 发挥专业指导委员会的纽带作用, 请企业专家专门讨论人才培养计划的修订。通过企业有经验的专家给出开设课程具体的建议, 使课程开设有更加明确的方向, 避免在教学安排上浪费资源。学校在加强基本理论知识教学的同时, 应重视技能训练的培养, 有一些模拟软件供学生平时练习, 还应了解并参加企业的一些经营活动。

作者简介: 1. 章理智(1983—), 男, 湖北咸宁人, 武汉商贸职业学院会计与金融学院院长助理, 主要从事教学管理、会计电算化方面的研究; 2. 白 焜(1979—), 男, 河南南阳人, 武汉商贸职业学院会计与金融学院院长助理, 法学硕士, 主要从事经济、金融、网络文化等方面的研究。

二、采取灵活授课方法，充实必备的理论知识

高职高专教育强调“理论知识以够用为度”。不是说理论知识不重要，相反，一定的理论知识对学生的实践训练具有促进作用。目前，高职高专的学生在接受枯燥的理论知识方面有一定的倦怠行为，再加上一些教师自身业务素质的缘故，使枯燥的理论更加晦涩难懂，无形中增加了学生们学习的负担，产生排斥情绪。

一方面，重点开展以行动为导向的教学模式改革。结合不同课程的特点，合作学习、项目教学、情境教学、案例教学、模拟教学等多种教学方法在课程中得以采用，激发了学生的学习兴趣，保证了学生的课堂参与，提高了学生自主探索、自主建构、自主思考等专业能力。

另一方面，教师在课堂上不能一味地板书，更不能照本宣科，而要采用一些灵活的教学方法吸引学生，真正达到“理论知识够用”的效果。^[2]

(1) 讲授法。讲授法是通过教师的语言系统向学生传授知识的方法。基本要求：①讲授的内容要有科学性、系统性、思想性，既要突出重点，突破难点，又要系统全面，既要使学生获得可靠知识，又要在思想上有所提高；②注意启发。在讲授中要提出问题，并引导学生分析和思考问题，使他们的认识活动积极开展，自觉地领悟知识；③讲究语言艺术。力求语言清晰、准确、简练、形象、条理清楚、通俗易懂，讲授的音量、语速要适度，注意音调的抑扬顿挫，以肢体语言助说话，提高语言的感染力。

(2) 谈话法（又叫回答法）。它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过回答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学生的积极性，培养他们的独立思考能力。基本要求：①要准备好问题和谈话的计划。教师要根据教学内容和学生已有的经验、知识，准备好谈话的问题、顺序，如何从一个问题引出和过渡到另一个问题；②要善问；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结。

(3) 讨论法。讨论法是学生在教师指导下，为解决某个问题而进行探讨辨明是非真伪获取知识的方法。基本要求：①讨论的问题要有吸引力；②要善于在讨论中对学生启发引导；③做好讨论小结。

(4) 实习作业法。实习作业法是学生在教师的指导下进行一定的实际活动以培养学生实际操作能力的方法。基本要求：①做好实习作业的准备。教师要制订好实习作业计划，编好实习作业小组；②做好实习作业动员。使学生明确实习作业的目的，任务程序；③做好实习作业过程中指导，发现问题及时进行交流与辅导，以保证质量；④做好实习作业的总结。

常言道教学有法无定法。灵活运用课堂教学方法，使教师能牢牢控制45分钟的课堂，把学生吸引到课堂上来。

三、重视非课堂教学，培养学生的综合素质

随着现代社会经济、文化和科学技术的迅速发展，我国高等教育体制的改革已逐步展开，根据“社会需要培养人才”成为大势所趋，尤其强调培养学生的分析、表达、理解、

动手能力和创造能力,增强学生的创造性、灵活性、适应性、主动性。按照诸如听课、作业、期中期末考试、外出实习、毕业设计(论文),等等,已不能完全满足上述要求,因此,学生的课余生活活动成为高职实践教育重要的组成部分。学生有近2/3的时间不在课堂上。非课堂教学对于学生综合素质的提高有着不可替代的作用。

(1) 发挥学生积极参与意识和民主意识。积极参与教学管理过程中。建立各班教学信息员队伍,对各任课教师进行评定,让学生参与到对学院教学工作进行监督和反馈。院领导亲自召开学生座谈会,听取学生对教学管理、学生活动及老师上课相关意见。这些活动架起了教师与学生沟通的桥梁,便于教与学的统一。

(2) 以学生社团为载体,开展一系列有意义的活动。如合唱比赛、篮球赛、足球赛等,让广大学生在娱乐中受教育,寓教于乐。

(3) 开展人文讲座,注重学生人文素养的提高。学校每周三晚上邀请知名人士开讲,我院要求学生全部参加。同时,学院领导也积极请本行业内的学者、企业家为学院学生作报告。对学生进行专业认知程度和专业与实际应用情况的引导。

(4) 结合本专业开展技能竞赛。为提高学生的各项动手能力,充分利用网络资源,更好地服务于教学、科研、管理等各项工作,整体推进学校教育信息化进程,在学生中举办“技能节”活动。这些结合专业的赛事进一步提升了同学们综合素质的提升,实现了理论知识和实际应用的零距离沟通。

四、挖掘校内实训条件,做到所学知识与工作所需知识的零距离

高职高专教育培养的是面向生产和服务一线的技能型人才,要求毕业生不但要懂得专业基础理论知识,具有岗位群所需要的生产操作和组织能力,而且还应善于处理、交流和使用信息,真是达到专业理论够用,生产技术操作熟练,组织能力强的要求。在这一背景下,产学双方在校园内以实训基地为依托,培养学生初步具有企业所应具备的职业素养和职业能力,是产学深入合作、工学紧密结合培养高职人才的最有效模式。

一是聘请企业专家讲授《会计岗位模拟实训》等课程,专门安排老师进行实训指导。

二是在开设课程中增加了实训环节的比重,使理论课程和实训课程达到1:1,而职业核心课程理论和实训达到3:2。为什么把专业课程上机实训安排这么多?其原因如下:其一,教育部对高职高专学生要求是理论够用,注重实践;其二,我院所开设专业的特殊性,即会计专业、金融保险专业均需要较强的动手能力。

三是邀请企业的技术人员现场给我们培训指导。深圳安居财务公司、用友软件财务公司等合作企业安排了专业技术人员给我院学生和部分青年教师进行了系统的技能培训。

需要特别指出的是,我们开展了ERP实训操作基地,一方面,老师带学生;另一方面,更重要的是让高一级的学生,或是知识接受快的学生带新生,充分发挥“同伴教育”的功能。通过这些学生从中找到学习的乐趣。

五、结合学生实际,改进考试模式

通过以上实训课程的加强、非课堂教学的重视、校内实训的完善,催促我们在考试方式必须改革。考试方式的改革,要改变学生们始终坚持“临阵磨枪,不亮也光”的心态

对待学习。避免那种“上课抄笔记，课后看笔记，考前背笔记，考后全忘记”的情况。

俗话说，“考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根”。这里的分数仅仅传统的考试分数。而现在改革采用了灵活多样、富有课程特点的考试方法，使学生的学业成绩评价更接近于企业或社会实际，把笔试、面试、实际操作、课题设计、实验报告，甚至是职业生涯规划等多种考试形式结合起来，全方位地考查学生的学业，不能只是依靠单一的笔试进行考试。在试卷命题时依据课程标准，要有统一的纲要，把考查重点放在学生对知识的理解、运用和创新上，试题要有利于学生的个性发展和创造性发挥。

六、转变就业观念，实现充分就业

国务院强调提出要把高校毕业生就业摆在当前就业工作的首位，千方百计促进高校毕业生就业。另外，由于有一批学生当年毕业后未能及时就业，历年累积，要求就业的高校毕业生达到600万人以上。与此同时，高校毕业生需求数量减少。受国际金融危机影响，企业用人需求总量减少，可供给高校毕业生的就业岗位将进一步减少。

大学生要转变就业观念是至关重要的，第一，要正确认识就业市场状况；第二，要正确看待就业、正确看待职业。不能把就业期望只局限于党政机关、事业单位等。要看到企业、城市社区和农村基层能够提供大量的就业机会，就业前景广阔，对于毕业生自身能力的提升、阅历的增长，都非常有帮助的。^[3]

面对着这些严峻形势，一方面，我院积极和校外实习基地联系，接纳我们的毕业生；另一方面，对学生进行正确的就业观教育，要他们立足基层，一步一步做起。学院先后与深圳安居财务代理公司、同济堂药业公司、广发银行等单位建立良好的联系，校外实习和校内实训的开展锻炼了学生，培养了学生吃苦耐劳的精神和职业道德，为以后更快地融入社会打下了良好基础。同学们深刻感悟到从基层工作做起，自己成长得更快，对以后的发展更有帮助。

温家宝总理说，职业教育就是就业教育，是面向人人、面向全社会的教育。^[4]我们所不断探索的实践课程教育，就是做到知识的零距离和实践的零距离最终实现就业的零距离，即所学的知识与工作所需知识的零距离；就业时间与毕业时间的零距离（毕业即就业），为毕业生创造更广阔的就业空间。

◎ 参考文献：

[1] 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2010年）[DB/OL]. 中国政府网, 2010-07-29.

[2] 孙祥春. 高职教育人才培养目标分析[J]. 辽宁高职学报, 2011(9): 3-4.

[3] 孔艳华. 高职院校高技能型人才培养模式刍议[J]. 黑龙江科技信息, 2010(6): 158.

[4] 唐永泽, 王晓东. 论职业教育与非职业教育的分类[J]. 教育与职业, 2012(12): 5-8.

把进化教育思想应用于我校人才队伍建设

张 钰

(武汉商贸职业学院科研处, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 本文在分析进化教育论内涵的基础上, 结合学校实际情况, 重点阐述人才队伍建设的重要性及保障性人力资源管理机制, 实现不断优化育人环境, 提高人才培养质量的目标。

关键词: 进化教育论; 人才队伍建设; 人力资源保障性机制

一、教育工作的本质是做“环境”

达尔文的《物种起源》问世以后, 其关于生物进化的理论在各个知识领域都产生了影响。在进化认识论研究的基础上, 从进化论角度来考察教育现象, 认为教育是一种培养人、促进人身心发展与社会化进程的社会活动, 也是学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动, 因此, 教育活动本质上遵循进化的规律, 从而把进化原则作为教育的最高原则, 并以此指导教学实践, 从而演绎出进化教育思想。

进化教育思想的基本观点包括:

人的成长过程是一个进化的过程, 学习主体作为一个人——一个高度进化的组织系统具有向着有序化方向发生的本能, 这一永恒动力促使个体不断自主成长, 不断求真、求善、求美。

按照进化规律, 学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下, 才能得以实现, 即教育环境或育人环境决定了人的成长方向。因此, 教育环境历来为古今中外的教育家所重视。“近朱者赤, 近墨者黑”, 说的就是环境对人成长、成才的影响作用。

学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择, 构成了进化教育论对教育本质的描述: 作为自组织系统的学习主体具有的自主成长的本能, 在育人环境的选择下, 使其自主成长的某些特质得以释放和保留, 从而使学习主体的素质得以改变。

同时, 教育是一个复杂的系统, 通过杂交, 即两个不同性状的同一层次的系统的组合, 建立了一个更加耗散的自组织系统, 增强了系统的生命力和进化的潜力。因此, 我们必须开放办学, 善于把外部资源变成我们的教育环境。

作者简介: 张 钰 (1982—), 女, 湖北黄冈人, 武汉商贸职业学院科研处处长, 讲师, 法学硕士, 主要从事人力资源管理、劳动关系管理方面的研究。

综上所述，人才不是被机械地加工出来的，而是育人环境孕育出来的。教育就是为受教育者提供一个优化的多元的育人环境。

二、人才队伍是学校育人环境的魂

大学育人环境是高校所积累的物质成果和精神成果的综合，包括学校教学、科研所需的物质环境（含人文景观环境）、制度环境、文化环境。其中，反映学校成员共有的价值追求、理想信念、心理状态、道德情感、思维方式、行为规范、人际关系等在内的文化环境是育人环境的核心层面，制度环境居中，物质环境处外，形成彼此相互依存、相互补充、相互强化，共同对学校育人环境产生作用的同心圆，对外形成学校的社会影响力、吸引力，对内则影响学校成员形成共同的信念、和谐的氛围，产生凝聚力。

学校物质环境是一个积淀着学校历史、传统与文化的特殊之本，学生通过“读”景，把物质环境中隐含的客体精神转化为自己的主体情境和自我感受，由自然的人过渡到文化的人，在不知不觉中完成“文化化”过程。^[1]苏霍姆林斯基说过，“努力做到使学校的墙壁也说明”，因此，大学物质环境的建设者要深刻认识到：建设良好的大学物质环境，不仅仅是寻求功能上的效益，而且也伴随着浓厚的审美趣味与价值趋向，更是一种传达信息的文化交流与对话形式，是服务于“人的和谐发展”的通识教育场所，具有“蓬生麻中，不扶自直”、“桃李不言，下自成蹊”的隐性教育效果。

学校制度环境是指学校的组织机构和存在于学校中的现实管理制度（包括学校各种文本化的规章制度、行为规范以及约定俗成的习惯、规范等）的总和，它反映学校中人与人之间的关系，是学校这一特定的社会群体所特有的主观心态，它隐藏在学校的仪式、人际关系、教育观念、课程与知识、教学方法和技术、学校管理结构、发展规划、教育组织形式、目标、传统与习俗，乃至心理氛围中。

前清华大学校长梅贻琦先生在《大学一解》一文中写道：“学校犹水也，师生犹鱼也。其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”教师爱岗敬业、教书育人、开拓进取，管理和服务人员待人和善，和谐协调、办事干练，这就会激发一种积极上进的情绪，对学生产生“润物细无声”的教育效果，胜似在课堂枯燥的说教。由此，建设一支高素质、高水平的员工队伍是优化学校育人环境的“魂”。

三、科学的人力资源运行机制是人才队伍建设的基本保障

高校的员工既是育人环境的重要组成部分，同时作为个体，他们也受育人环境的影响、塑造。努力营造良好的工作环境、生活环境，营造重视人才、关心人才的环境氛围，营造鼓励成才、引导成才、能者上、庸者下、平者让、多劳多得、优绩优酬的人力资源管理机制是高校育人环境塑造中的重要组成部分，是人才队伍建设的基本保障。

（一）科学设计岗位管理体系

高校人事改革的方向都在于努力推进以聘用制为基础的岗位管理制度，变身份管理为岗位管理，淡化职称职务，打破铁饭碗、大锅饭，建立富有激励性和竞争性的用人机制。

岗位管理的前提在于对岗位进行科学分类。高校岗位按其功能可划分为专业技术岗位、管理岗位和工勤技能岗位。专业技术岗包括教师、工程实验、图书资料、编辑出版、会计统计、医疗卫生等岗位，该类岗位应占高校岗位的主体；管理岗应按精干高效的原则设置并控制在合理的范围内；工勤技能岗应逐步随着后勤社会化改革的推进而逐步减少。高校岗位多数是容易归类的，但也有一些兼具管理属性和专业技术属性的岗位，在实践中往往被界定为可此可彼，由个人按待遇“就高不就低”的原则自愿选择归入哪一类。但从规范管理角度，学校应提出明确的意见，如我校在此次设岗中，明确将各二级学院院长、副院长归为教师岗，要求其积极承担教书育人、科研和社会服务的职责，并以此作为收入分配的主体，同时，对其所从事的行政管理工作根据工作量的大小和复杂性程度核定一定的津贴，有利于促进学院主要领导把主要精力放在教书育人和专业建设上。

岗位管理的核心在于根据学校办学理念及发展愿景，根据不同岗位的功能定位，结合队伍现状，明确各岗位职责及工作质量标准。我校的办学定位是“办中国最好的民办教育，办世界文化大学”，因此，在界定岗位职责时，要有一定的领先性，要紧紧围绕“育人”、“品牌建设”、“队伍建设”来进行设计。我们强调各级各类岗位，都在不同的角度以不同的形式承担着“育人”功能。同时，也突出个性化的功能，如教师除教书育人外，要在教学质量工程建设及科研社会服务方面有所作为，在提高学校社会影响力的同时搭建更为宽广的育人平台。管理人员侧重考查其服务意识、执行力和协作性，工勤技能人员侧重考查其服务态度、服务质量。借此，将学校的办学理念、发展愿景、发展规划落实到各个岗位，并明确了质量标准，形成有机联系的整体。

岗位管理的另一重要方面是实行聘任制，建立能上能下的动态管理机制。过去按职称确定收入分配，最大的弊端就是一种静态管理，“一评”定终身，能上不能下，不能准确地反映所承担工作量的多少、复杂性程度及业绩大小，导致了收入分配的不公。实行岗位管理必须坚持“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、严格考核、合同管理”，引入外部竞争，在平等竞争的基础上择优录用，促进人才要素的合理流动和配置。^[2]

（二）加强绩效考核体系建设，确保各项育人工作落到实处

绩效考核是指通过制定有效、客观的考评标准，在一定期间内科学、动态地衡量员工工作状况和效果。一方面，在于帮助员工找出不足，及时改进；另一方面，便于了解员工的工作状况，为绩效工资分配、岗位调整、员工培训提供客观依据。

教育是一种特殊的培养人的活动，是很难用数量和质量进行评价的，而且教育工作者的教育活动具有创造性，是很难被预设和事先规定的。因此，学校的绩效考核应充分考虑到教育工作的特殊性，进行科学的设计。在考核模式的选择上，我们认为应采用“学校考核二级单位、二级单位考核员工”的两级考核机制，使二级单位真正成为富有生机活力的责、权、利相统一的实体；在考核方式上，我们认为应采用以目标考核为主，过程考核为辅的考核模式，根据学校发展目标、发展现状，确定各二级单位个性化的目标任务，据此作为责、权、利分配的主要依据，以及绩效考核的主要依据。对员工的考核应以岗位职责为主要依据。同时，要重视开展学生满意度调查，并作为绩效考核的关键指标。

(三) 建立任职资格管理体系, 促进学习型组织的建立

如果说岗位管理关注的是“岗位”, 是学校工作愿景、工作目标的落实, 那么资质管理则是关注“人”, 从促进“人岗匹配”, 帮助员工适应学校事业不断发展的角度, 引导员工自觉学习, 主动学习, 从而促进学习型组织的建立。

但资质管理并不是与岗位管理截然分开的, 它以岗位管理为依托, 服务于岗位管理, 又相对独立于岗位管理。员工晋升某一级岗位必须取得相应的资质, 在岗位没有发生变化的情况下, 员工可以取得高于岗位等级的资质, 一方面, 可获得相应的资质工资; 另一方面, 为未来的岗位晋升做好了准备。

资质管理包括职类、职种、职级划分; 任职资格标准开发与维护; 员工的任职资格评价与调整三个方面。任职资格标准实行动态管理, 根据育人工作的需要不断优化评价标准, 确保员工的发展方向与学校的事业发展保持一致。任职资格标准体系建立后, 要致力于开发相应培训课程体系及考核体系, 确保任职资格评审的科学化、规范化。这也是学校未来人力资源管理工作改革的重要方向。

(四) 改革薪酬制度, 为育人工作提供最终保障

薪酬制度是人力资源管理中重要的一环, 它决定了对员工的激励效果, 合理的薪酬制度对学校的发展是有益的, 然而薪酬只是手段, 并不是学校的最终目的, 我们需要做的是通过建立一套符合学校个案的薪酬制度, 使达到最佳的激励效果, 使员工积极性充分发挥, 进而最大限度地提高教育质量和水平, 这才是发挥薪酬制度作用的意义所在。

我们要努力推进以岗位、绩效、资质管理为基础的薪酬体系设计, 为育人工作提供最终保障。其中, 岗位工资根据岗位等级确定, 为薪酬的主体部分, 相对稳定; 绩效工资根据学期考核结果确定, 按学期发放, 采取“两级管理”模式; 资质工资根据资质(职称)等级确定, 相对稳定。在工资定额上, 设置差异化的薪酬策略, 加大核心层、骨干层的分配力度, 合理控制普通层员工的薪酬成本, 逐步与市场价位接轨, 形成“凝聚核心、稳定骨干、激励全体”的薪酬激励机制。

同时, 建立正常的工资调整和运行机制。一是将员工绩效工资和年终奖金与学校办学效益挂钩, 设置上浮、下调基数和比率; 二是建立根据物价上涨水平, 参考政府工资指导线和最低工资标准整体调整薪酬机制。

◎ 参考文献:

[1] 储国定. 强化大学文化育人功能 构筑大学育人生态环境 [J]. 宿州学院学报, 2010, 25 (2): 1-3.

[2] 吴水龙, 邓瑾, 陶友青. 高校人事改革与制度重构研究 [J]. 南京航空工业学院学报, 2007, 9 (1): 1-4.

基于进化教育论的创新型人才培养

张 勇

(武汉商贸职业学院学校办公室, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 创新型人才培养是我国现阶段高等教育改革的核心课题。本文从创新型人才特点分析入手, 基于武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的进化教育论, 对创新型人才的培养理念进行分析和解读, 并阐明该理论指导下的创新型人才培养模式。

关键词: 创新型人才; 进化教育论; 理念; 模式

党的十六大把造就一大批拔尖创新型人才作为教育工作的一个重要目标。教育部在于2007年下发《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》的文件中指出, “推进人才培养模式和机制改革, 着力培养学生创新精神和创新能力”。学术界急需一套有效的创新型人才培养理论, 用于指导高校创新型人才的培养。涂宏斌校长提出的进化教育论, 基于对教育本质深刻认识的基础上, 提出了自主成长、环境优化、多元融合的教育思想, 为创新型人才的培养提供很好的理论指导。

一、创新型人才及其特点

我国教育界公认的创新型人才, 是指富于独创性, 具有创造能力, 能够提出、解决问题, 开创事业新局面, 对社会物质文明和精神文明建设作出创造性贡献的人。也就是那些思维敏捷、思想解放、思路超前的人和那些敢想敢闯、敢作敢为、敢试敢冒的人。综合国内学术界的一些观点, 归纳一下, 创新型人才具有以下基本特征:

(1) 创新型人才的最大特点为创新。与常规人才相比, 创新型人才具有较强的创新意识、创新精神、创新能力, 并能够取得创新成果。而常规人才, 则是常规思维占主导地位, 创新意识、创新精神、创新能力不强, 习惯于按照常规的方法处理问题的人才。

(2) 创新型人才是立足于现实而又面向未来的创新型人才。创新型人才应该具备以下几个方面的素质: 博、专结合的充分的知识准备; 以创新能力为特征的高度发达的智力和能力; 以创新精神和创新意识为中心的自由发展的个性; 积极的人生价值取向和崇高的献身精神; 强健的体魄。

(3) 创新型人才的基础是人的全面发展。创新意识、创新精神、创新思维和创新能

作者简介: 张 勇 (1976—), 男, 河南南阳人, 武汉商贸职业学院学校办公室主任, 讲师, 硕士研究生, 主要从事旅游资源开发利用及旅游管理方面的研究。

力并不是凭空产生的，也不是完全独立发展的，它们与人才的其他素质有着密切的联系。从这个意义上讲，创新型人才首先是全面发展的人才，是在全面发展的基础上创新意识、创新精神、创新思维和创新能力强发展的人才。

(4) 个性的自由发展是创新型人才成长与发展的前提。大学要培养具有创造性的创新型人才，就必须首先使他们成为一个作为人的人、真正自由的人、具有个体独立性的人，而不是成为作为工具的人、模式化的人、被套以种种条条框框的人。虽然不能说个性自由发展了人就有创造性，就能成为创新型人才，但没有个性的自由发展，创新型人才就不可能诞生。从这个意义上讲，创新型人才就是个性自由、独立发展的人。

以上特征实际上体现了创新型人才的三个主要方面，即创新能力、创新意识和创新人格。创新能力主要表现在：创造性思维、敏锐的问题意识、创造性想象和合理的知识结构等方面；创新意识主要表现在强烈的好奇心和求知欲，创新的兴趣、动机等方面；创新人格主要表现在强烈的成就动机、良好的合作精神、优秀的调控能力、冷静的态度等方面。

二、进化教育论的创新型人才培养理念

一直以来，人们都在思索关于创新型人才的培养问题，那就是什么样的教育模式能够有助于创新型人才的成长，有利于推动科技文明的进步，更有利于人类这个群体自身的发展。教育理论的内涵和社会使命随着时代的推延，在不断地演变，并形成了多个教育理论。在众多的教育理论中，进化教育论汲取了多个教育理论的精髓，从自然科学的角度，来审视教育的本质、目标、责任和实施途径。进化教育论将杂交优势、自主成长和环境决定等进化理论引入教育领域研究，形成了对创新型人才的培养具有很强的科学指导意义的人才培养观。

(一) 遵循规律，培养创新能力

进化教育论强调认为：受教育者个体发展总是遵循一定的客观规律（如生理发展规律、心理发展规律、智能发展规律等），从幼儿成长为成人都是按照相关的客观规律来实现的。大学生具有自主性强的特点，应尊重学生主体地位，发挥教师主导作用。教师在培育学生时，改革传统满堂灌的教学方式，给学生提供更多读、思、问、练的机会。使其逐步学会制订学习计划，根据自己的实际情况分配自己的学习时间和确定自己的学习目标；他们还要摸索和掌握自主学习的方法，做到会读书，会问问题，养成主动参与、具有学习个性的好习惯。同时，教师要以“为创造而教”的意识为主导，热情培养学生为创造而学的意识和欲望。尽可能地为学生提供独立思维、活动的机会和时空，激发学生创造性学习的主动性和积极性。

(二) 优化环境，促进创新成长

进化教育论提出：办教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。通过“自然—人本—理性—人文”的“四维空间”整合，构成宽广的育人舞台，优化形成最佳的育人环境。最佳的高校教育环境包括校园硬件环境和校园软件环境两方面。校园硬件环境主要包括教学物资设备和师资队伍。教学设备是否齐全，教师队伍是否完备，主要通过扩

大教学设施的资金投入、充分配备师资队伍来进行优化,而校园软件环境则必须以先进的办学思想为先导,努力建设规范的、人性化的、有凝聚力的文化思想氛围来进行。校园软件环境是由校园静物载体所蕴涵的人文信息和学校教职工所传达的动态的人文氛围所构成的。主要通过以下方式建立创新的成长环境:倡导师生平等对话,相互尊重,彼此启发,尊重学生人格,做到“道而弗牵”、“强而弗抑”;发挥学生个性专长,培养学生特长;为学生创造宽松的学习环境和研究问题的环境与氛围,鼓励自发学习和自发探索。〔1〕

(三) 以人文本,多元融合

以人为本,强调以学生为中心,了解每个学生“优势智慧”和兴趣爱好,发挥个性专长,加强特殊能力培养。同时,根据个性差异,采取适当形式,实行分类或个别施教,为学生提供不同指导与帮助,扬长避短。在学生成长过程中,从小问题入手,帮助学生实现创造性成功,认识其创造的潜能,发展创造意识。并使其从成功中获得激励,增强创造动机、热情和信心,继续追求新的成功。注意克服知情分离,尊重学习者,发挥学习者的主体性、能动性,着眼于学生的独立性、创造性的发展,使教学向更加符合人类本质的方向迈进。多元融合是指,在创造型人才培养过程中注重全面发展学生素质,同时,充分发展学生的个性。全面发展,就是德智体美劳都有较高的素质;个性发展就是在人的共性发展的基础上充分显示人的差异性,鼓励不同个性人的存在,从而使每个人都有其高度的自主性、独特性与创造性。全面发展和个性发展相辅相成,相得益彰,并统一于个体成长的全过程,两者互存、互动、互生、互长。全面发展总是表现为个性的不断丰富和完美,个性发展也必然伴随全面发展的不断升华和完善。〔2〕

三、进化教育论的创新型人才培养模式

(一) 教师与学生互动、引导与自学结合

学生是创新教育的主体,教师是主导。在创新教育中,营造教师与学生双向互动的教学氛围,促使学生发挥主动性,创造性地学;教师发挥主导性,创造性地教。

教师发挥主导性,创造性地教主要体现在教育思想、教育内容和教学方法上。教师把学生作为平等的教育主体,从有利于学生的全面发展和个性发挥出发选择和设计教育,使学生能主动地、创造性地获得知识,提高能力。同时,教师也要注意学习和掌握最新的科技发展信息和教育科研成果并及时充实到教育内容中去,通过先进的教学手段和巧妙的教学艺术,激发学生的学习兴趣,培养学生的自信、勇气和探索精神,启发他们的创新思维和创新行为。

学生发挥主动性,创造性地学习主要体现在学习的目的性、刻苦性和创造性上。明确的学习目的可促进学业进步。要使学生充分认识到,学习不仅是掌握知识,而且更重要的是学会学习,学习的目的不仅是为了个人,而且更主要的是为了服务社会;学习的过程是一个艰苦的过程,怕苦怕累就不可能获得真才实学,要有知难而进、自强不息的拼搏精神。学习的创造性要求学生能够进行创造性地学习,这既是培养创新思维和创新能力的本质要求,也是今后从事实际工作的需要。

（二）课内与课外并重、校内与校外结合

课内和课外是学校教育的两种基本形式。课内教育注重知识的系统性，是学生学习的主渠道。课外教育通过课外活动开展，侧重于理论的应用和知识获取能力的培养，是对课内教育的强化和补充。实施创新教育，坚持课内教育与课外教育并重的原则，既可克服只重视课内教育，忽视课外教育的不良倾向；又可消除创新教育就是加强课外教育的片面认识，有利于学生创新精神和创新能力的培养。

另外，从大学的功能演变来看，进入 20 世纪中期以后，随着知识经济时代的到来，高等教育已经从社会的边缘走向社会的中心，大学不再是封闭的“象牙塔”，而是知识传播与知识创新的一个开放性、扩散性的平台。大学作为培养创新型人才的摇篮，其地位和作用决定了大学的教育应是开放性的，坚持校内与校外结合不仅体现了教育的开放性，而且其营造的创新教育社会氛围，有利于把创新教育从校内教育的实践引向校内与校外结合的实践。

（三）注重创新素质培养，进行创造性教学

课堂教学是学校教育的重要渠道，课堂教学，是培养学生创新素质，进行创新型人才培养的重要途径。教学中注重学思结合、知行统一和因材施教，特别强调课堂教学中创新素质的培养。创新课堂教学突出强调如下五个方面：第一，明确目标，动机激发。学习兴趣和动机是驱动学习的内在动力，在整个教学活动中，要激发学生的学习动机，特别是内在的学习动机，以保证学生积极主动的学习和思维。第二，问题引导，设疑激励。创设问题情境，是学生带着问题，适时运用媒体呈现新颖事实、设疑激励，引导学生思考、启发探索，获得知识与技能。第三，引导探究，激励多思考。按科学原理、方法、发现的程序来展开，让学生独立发现解决问题的途径、方法。鼓励大胆想象、推测、标新立异，积极运用发散思维、多向思维、逆向思维，培养创新思维和技能。第四，创造佳境，活跃氛围。即创造宽松的学习环境和浓浓的乐学氛围，使学生乐于动口、动手动脑。积极开展师生交互式双边活动，从而培养其能力，提升素质。第五，加强练习，促进知识迁移。知识的价值在于应用、出新。通过设计、练习、作用，可以引导学生将所学概念、原理、技法运用于新的情景中，促进知识的迁移和创新。^[3]

◎ 参考文献：

[1] 周永凯，王文博，田红艳. 现代大学教学设计与案例 [M]. 北京：中国轻工业出版社，2010：10-30.

[2] (美) Joyce B., Well M., Calhoun E. 教学模式 [M]. 荆建华，宋富刚，花清亮，译. 北京：中国轻工业出版社，2009：255-263.

[3] 林崇德，胡卫平. 创造型人才的成长规律和培养模式 [J]. 北京师范大学学报：社会科学版，2012（1）：36-42.

探析进化教育论指引下高素质技能型人才的培养

高 林

(武汉商贸职业学院学工部, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 本文阐述了高素质技能型人才的含义, 对目前高职院校培养高素质技能型人才的现状进行了分析。并把进化论应用于教育领域的有关思想, 提出了素质教育是一项系统工程, 须全校上下统一思想认识, 制订素质教育目标工作计划、工作标准、工作措施和指标考核, 以促进高素质技能型人才的培养。

关键词: 进化教育论; 素质教育; 技能型人才

教育部在于 2006 年 11 月 16 日颁布的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确指出: “高等职业院校要坚持育人为本, 德育为先, 把立德树人作为根本任务。要高度重视学生的职业道德和法制教育, 重视学生的诚信品质, 敬业精神和责任意识, 遵纪守法意识, 培养出一批高素质的技能型人才。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出: “大力发展职业教育, 培养高素质劳动者和技能型人才, 是适应和推动我国工业化、城镇化的迫切需要, 改善民生, 促进就业, 解决‘三农’问题的重要途径, 必须摆在更加突出的位置。”从教育部 16 号文件和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中我们清楚地看到, 国家对高职教育的重视, 国民经济发展需要大批高素质技能型人才。从社会现实中分析, 高素质技能型人才的培养不仅关系到国民经济的发展, 而且更关系到学生就业和社会的稳定。

高职院校培养造就大批高素质技能型人才, 可谓任重道远, 是社会前进赋予学校生存、发展的重大责任和艰巨的任务。

一、高素质技能型人才的含义

达到企业生产、管理和服务工作要求。具有健康的体魄和健康的心理; 良好的公民意识; 人文素养; 较强的职业能力和较高的职业素质; “守时”并能够独当一面, 创造价值。

二、高素质技能型人才培养现状分析

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部干部培训网专家论坛以及高

作者简介: 高 林 (1954—), 男, 湖北钟祥人, 武汉商贸职业学院学工部, 主要从事学生工作管理及服务等方面的工作。

职院校近几年发展现状分析，当前高职院校在培养高素质技能型人才方面存在着七个方面的不足：

(1) 社会认同感有待提高。高素质技能型人才的培养主要来源于高职院校，这部分学生数约占整个高考录取总数的40%，而这部分学生又是“末位”录取于高职院校。首先，从学识地位上已属先天性发育不良范畴，社会对其有不同的认识，认为他们学位低，知识缺乏，难有作为，从某种程度上挫伤了高职院校对其进行高素质技能型人才培养的积极性；其次，高考失利对学生本身的自尊心也是一种打击，其中的部分学生会出现自暴自弃的行为。正是由于这种偏见和学生自身的客观因素，从某种程度制约了技能型人才的培养，而生产、服务性企业正是需要大量高素质技能型的优秀员工。

(2) 高职院校观念、认识需要进一步统一。高职院校是培养高素质技能型人才的摇篮，是一项系统性工作，需要学校各部门的有机协调，整体配合，分工明确和通力合作，齐抓共管，不是哪一个部门的工作。这就需要所有部门都要围绕高素质技能型人才的培养拿出部门的工作目标计划，由学校统一评定后分步实施，只有形成合力，才能抓住成效。

(3) 专业质量与社会的要求不够适应。我国加入关贸总协定后，国门进一步打开，新技术、新产品、新工艺不断出现。而要掌握这些新工艺、新技术，生产出新产品就需要大量一线高素质技能型优秀员工，对这些员工的培养，高职院校就要顺应市场的需求，调整专业方向和教学、教育内容，以适应社会对人才的需要，这是高职院校生存和发展的内在要求。但从目前高职院校培养高素质技能型人才的比例、专业和质量分析，还不能满足用人单位的要求，部分学生离校后，还有一个适应社会和技能补课的过程。

(4) 资金投入有待进一步加大。国家重视高职教育，经济发展也迫切需要大量的高素质技能型人才，对高职院校如何“强身壮体”方面，国家还没有相应的配套设施。特别是财经支持方面，国家对民办高职院校没有明确的“输养”，从某种程度上制约了民办高职院校对高素质技能型人才的培养。另外，高职院校本身在发展中，由于是在狭缝中生存并发展起来的，先天性“营养”不良，加之后天又缺乏“营养”，设备、设施不能及时更新改造，一定程度上影响了高素质技能型人才的培养。这是高职院校在培养高素质技能型人才中，遇到的一个突出的瓶颈问题。靠有限的结余的学费来支持学校发展，必然是一个较缓慢的过程，无形中减缓了高素质技能型人才培养的前进步伐。

(5) “双师型”教学力量比较单薄。教育部2006年16号文件明确提出，人才培养模式改革的重点是教学过程中的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节。实施“双师型”教学正是解决这三个环节问题的重要举措。但从目前高职院校师资力量分析，来自生产、服务一线的教师数量少，从本科院校毕业上岗的教师多，他们有着较丰富的理论功底，但是缺乏实际操作经验和职业技能，对指导学生实习、实训和顶岗实习，提高实际岗位操作技能力量不足，这是职院在培养高素质技能型人才方面需要迫切解决的一大问题。

(6) 实习、实训基地有待建立、健全并良性运行。《纲要》中明确提出，高职院校人才培养模式是工学结合，校企结合和顶岗实习，这三个环节都和生产、服务企业紧密相连，培养高素质技能型人才也离不开这三个环节。特别是需要从实现这三个环节中，强化提高学生的岗位意识，职业能力和“守时”品质，但从近年校企合作和实习、实训基地

的建设情况来看,虽然这三个环节有较大力度的增强,但由于社会、学生、家长以及院校本身投入等原因,这三个环节仍然停留在“初级”阶段,需要下气力去加强,并建立稳固的合作关系,这对培养高素质技能型人才尤为重要。

(7) 企业参与积极性不高。培养高素质技能型人才离不开企业参与,它们有丰富的实践性老师和资金、技术装备,如果高职院校能有效利用或者部分利用这些资源,则将能有效地解决“双师型”问题,实习、实训基地建设以及学生稳固就业的问题。但由于企业是生产、服务型单位,它们的工作目标是如何获取最大利润,对参与学校方面的诸多工作积极性不高,这就需要高职院校在思想认识、观念上,同企业和企业主管部门进一步沟通,以达成共识。

三、进化教育论指导下高素质技能型人才培养思路

国家已将高素质技能型人才的培养作为高职院校一项战略性任务,并纳入《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。同时,对高素质技能型人才的培养上升到涉及全社会,上升到关系国家工业化进程,改善民生,促进就业的重要高度。从这个高度去认识,去领会,高职院校对高素质技能型人才的培养,直接关系到社会对高职院校的认同感,关系到高职院校自身的生存和发展。同时,高职院校致力于培养高素质技能型人才,已是学校的根本工作任务。怎样去落实?按照“进化教育论”,笔者认为应从以下几个方面予以落实:

(一) 高度统一思想认识,形成合力

学校“双轨”制要统一认识,形成合力。所谓“双轨”制,即校党委和校行政。“双轨”制运行,工作侧重点不同,倾注的工作精力和工作措施也不尽相同,但在全校的工作重点上则要求要高度一致。学校的重点工作,就是“双轨”制共同的重点工作。高素质技能型人才的培养是学校工作中的重中之重的工作。一切工作都要以培养高素质技能型人才为中心。围绕这个中心开展工作研究,工作部署,工作考核、结账。党委、行政只有高度统一了思想认识,才能为党委、行政下属部门做出表率,在思想认识上自上而下地形成合力。

教育教学工作计划中要统一思想认识,形成合力。教育教学的工作对象都是为了学生,这就为有机地将“两张皮”结合在一起奠定了基础,但由于教育和教学的内容不同,考核的指标不一样。在中长期或短期的工作计划、工作重点、工作部署、工作措施以及工作考核的方式方法也不同。因此,要统一认识,形成合力,就要在教学教育计划内容和考核目标上,围绕如何提高学生素养,统筹研究,形成在工作目标上,工作考核上的步调一致。只有在思想认识上,在工作部署、工作考核上形成了合力,才能有效地拉动高素质技能型人才的培养。

学校职能部门中要统一思想认识,形成合力。培养高素质技能型人才,是一项系统工程。学校是一个大系统,而学校下属的各部門,是系统中的子系统。各子系统能有效配合,良性循环将会极大地推动系统工程工作的推进。因此,这就要求子系统中的工作观点、工作思路、工作考核、工作方法都要围绕高素质技能型人才的培养去思考、去运作。

在思想上、认识上、工作计划上要与时俱进，由原来的行政管理变为行政服务；在工作考核上由原来的部门工作任务为主转变到部门工作同服务高素质技能型人才培养相结合；部门工作计划同服务中心工作发展相结合；考核和结账兑现相结合。齐抓共管，才能抓住成效。

师生教与学的活动要统一认识，形成合力。进化教育论认为，教育的本质是解决人的认识与发展问题。既然我们认同高素质技能型人才的培养是一项系统工程，那么老师和学生都是子系统中的单体系统。在整个教学教育活动中，单体系统的联动直接影响着整个系统的运行。因此，首先要求老师（包括辅导员）要认真教学和管理，精心辅导，同学们要积极参与，按照“投入产出”的原理，才能推动素质教育顺利进行。

此外，社会的认同和支持，对高素质技能型人才的培养有直接的影响力，特别是学生家长的有效配合，对高素质技能型人才的培养能起到积极的作用。

（二）建立与健全领导、督办、考核机构

高素质技能人才的培养，是一项涉及全校诸多工作领域的系统性工作。特别是从素质教育目标工作计划的制订、实施、后勤保障等均涉及教育教学和其他职能部门，而这些部门的素质教育目标工作计划和自身工作目标计划的衔接与联动，必须要有学校领导参与协调和调度，才能有效地拉动各部门之间的有效配合和运行。为了促使工作的有效性，领导小组还要下设督办、考核机构，并要具体明确考核人员的工作职责和工作任务，检查、考核各部门目标工作计划的推进情况，分阶段记载、归档，为学期、学年考核、结账兑现，提供真实的科学依据。

（三）制订切实可行的素质教育目标工作计划

依据进化论和系统论原则，按照学生自主成长的阶段和认识规律，制订素质教育目标工作计划，是学校完成高素质技能型人才培养工作任务的重要环节，是科学化、管理化的基础。管理大师彼得·德鲁克提出，“如果一个领域没有目标，那么这个领域的工作必然被忽视，管理者应该通过目标对下级进行管理”。制订目标工作计划，是为了做到心中有数，做到有的放矢。在制订素质教育目标工作计划中应把握三点，即计划的前瞻性、实用性和可操作性。

计划的前瞻性。就是要对全学年或学期的素质教育目标任务有一个前期预测，这个预测要建立在对社会用人单位需要学生具备什么样的素质、技能（能说会写、操作动手能力等）的调研基础上，如本学年（学期）拟订与某企业进行校企合作办学（安排学生顶岗实习），引进他方教案、教材、实行强强联手，这个教案的产生，就要有一定的信息基础，围绕这个目标，去开展筹备工作，最终实现计划目标。

计划的实用性。素教目标工作计划是学年、学期推进工作的指导性文件，做计划是为了使系统工作做到心中有数，做到责任明确、任务明确，完成任务的人员及时间明确，但要达到效果明确，那么这个计划就要从实际出发，就要体现院校素质教育发展的实际，做好发展文章，在发展上下工夫，从落实上去运筹；这就要对学校的素质教育目标任务，进行规范化、科学化、系统化的统筹、优化，要将素质教育目标任务细化到每个

学期,细化到老师和员工的目标工作计划中,变成全员性的实际行动,还要以目标管理责任书的形式签订固化。这种目标分解细化,共同参与,齐抓共管的目标任务才实用,才便于调控、考核。

计划的可操作性。就是要联系本校实际,将素质教育目标工作任务具体化;要服从标准,不低于标准,有空间,有先进性;既要有利于调动老师和员工的工作积极性和工作创造性,又要避免消极的一面;既要有记载,便于考核,又要避免走过场,敷衍了事。

(四) 制定素质教育工作标准

有素质教育工作任务,就必须要有素质教育工作标准,就要研讨、制定,特别是素质教育工作中的重要环节,要明确硬指标,便于考核调度。过去高职院校“贯标和评估”,是落实教育教学标准。因此,学校素质教育领导、考核机构要组织相关部门研讨、论证,制定、完善素质教育工作标准体系,具体要落实两个“标准”。

制定、落实素质教育项目活动质量标准。素质教育是一项系统性工作,各个素质教育模块中均有不同项目、活动目标任务,对这些目标任务要制定质量考核标准,标准要贴近社会需求,要有科学性,要便于操作实施。同时,这个标准是用来考核老师执行力和工作效率的“一把尺子”,这把“尺子”用好了,对促进工作任务的落实完成能起到积极的作用。

制定、落实素质教育目标工作任务标准。在制定素质教育目标工作任务标准中,既要有激励老师的空间,又要能使老师跳起来能“摘桃子”,这种适度的标准应组织相关部门和老师,进行研讨、论证,核定出台,在执行中不断修正、完善,这是考核素质教育工作绩效和老师执行力的又“一把尺子”。

(五) 素质教育活动数据的采集、记载、归档

在素质教育目标工作计划实施中,要注重目标工作任务完成情况数据的采集、记录、存档,这是工作(项目)考核的基础。因此,这就要求素质教育考核人员,要明确分工,按质、保量进行阶段考核、记载、存档,同时,阶段性小结的数据要装订成册或“数字打包”予以备查。

(六) 层层签订素质教育目标任务责任书,严格考核、结账兑现

为有效推动全校素质教育工作开展,应充分应用现代管理手段——“杠杆效应”——经济责任制,来调控素质教育工作,层层签订目标任务责任书,严格考核、结账兑现。具体要求有四个方面:

层层签订目标任务责任书。要保质保量完成素质教育工作任务,就要按PDCA循环目标管理法,制订目标工作计划,层层签订目标任务责任书,要将目标工作任务、工作职责、权利和义务和奖罚事项在责任书中予以明确,最终将目标任务固化到学校子系统(单体系统)上。如武汉商贸职业学院保卫处于2008年11月16日在全校推行60天“安全月”活动,将安全责任、安全目标任务、奖罚措施捆在一起,同相关院系、部门签订了安全目标管理责任书,有效强化了全校上下安全意识,上下联动,齐抓共管,避免了全校

事故高发期安全事故的发生。

狠抓落实。俗话说，“抓而不紧，等于没抓”。素质教育目标工作计划确定后，重在推进、落实。在推进、落实目标工作计划中，要进行定量督办落实和定性督办落实：在定量督办落实方面，就是要对计划中的目标任务指标（硬指标）进行PDCA调控，把握进度，这是一种督办手段，通过调控，做到有条不紊；在定性督办方面，就是对目标计划中的“软指标”（非数据指标）进行调度，这也是一种督办。如武汉商贸职业学院学工部第三学工分部在对辅导员老师责任书中，有八项考核指标，其中，五项是“硬指标”（数据性指标：早操率、到课率、住寝率、晚出晚归率、安全率），其他为“软指标”（非数据性指标）。他们每周进行一次PDCA调度，对上周目标工作计划完成情况进行小结，对存在的问题、进度进行点评，督办效果较好，辅导员老师工作职责、工作任务得到较好落实。

阶段考核。阶段考核是一种手段，是为了有效推动目标计划任务完成。目标计划任务落实后，学校要运用PDCA循环目标管理法进行推进，一方面，要注重信息收集，即完成任务情况的收集、分类、归纳、记载，为阶段考核提供依据；另一方面，在进行阶段性总结结账中，对推进目标任务计划中出现的问题，进行修正后实施下一工作目标循环，并将目标任务完成进度数据输入电脑，为学期或学年工作结账提供准确依据，按PDCA循环督办有助于目标任务的完成。

结账兑现。结账兑现是完成素质教育目标工作计划所采取的有效经济“杠杆”手段，而这一“杠杆效应”，在中外企业和行政、事业单位得到广泛应用，且富有成效。用经济杠杆这个“力矩”、“增大器”，来撬动整个素质教育及管理工作的“车轮”，使学校高素质技能型人才培养工作步入良性运行的快车道。

（七）善于人才培养，因材施教

在实施素质教育工作中，人才的培养、因材施教，定岗、定员很重要，不管是考核人员还是执行人员均要达到五个方面的要求：

要具有“与时俱进”的思想观念。马克思认为，人类社会的发展是遵循进化论的。社会在不断进化，不断发展，要跟上社会前进的步伐，就要有与时俱进的思想观念，要在管理理念、管理手段、管理方法和管理体制上跟上时代的脉搏，擅用先进的管理手段和管理方法调控素质教育目标任务计划，这是完成工作任务和提高工作效率的“加速器”。

要具有勤奋学习的精神。工作的落实，需要有高素质的教师队伍，而教师素质的提高在于知识的积累。所以，要借他人的“营养”强化自己，学习他人的先进的理念和管理方法来武装自己的团队。首先要做的就是抓员工专题培训，促进员工学习。要从发展的大局思考，面对《国家长期教育改革和发展规划纲要》要求，面对社会对高职院校应日益提高教学质量、管理水平的呼声，不管从哪个层面，都应励精图治发奋学习，成为复合型人才。这种勤奋学习、自强不息的奋斗精神是高职院校兴旺发展的基石。只有通过勤奋学习，不断丰富员工的知识积累，大幅提高员工的整体素质，从而进一步提高高职院校整体教育教学和管理水平。

要具有良好的团队精神。俗话说，“人心齐，泰山移”，团结就是力量。素质教育工作是有院校相关部门参与的全员性系统工程。这个系统管理是一个大团队的整体运作，这就要求这个团队必须具备良好的合作精神，要有分工不分家，支持不越位的无私心胸，相互支持、相互配合，因为在这团队中我们有共同的理想、共同的事业、共同的家园。

要有较强的执行力。在素质教育工作中，应用PDCA循环目标管理是一项全员性或局部全员性工作，涉及院校学工系列和相关部门，特别是各部门素质教育工作目标计划敲定后，就要细化到全体教师和员工肩上。^[1-2]老师和员工在推进计划中，其完成任务的绩效将直接关联着素质教育整体目标计划。因此，老师和员工的执行力决定着系统目标任务完成时效，这就要求每个老师和员工在教管岗位上，要依据各自的目标工作计划，注重细节，认真履行工作职责，雷厉风行，真抓实干，切实做好本职目标工作。

(八) 进一步强化岗位职责

岗位职责是老师、员工完成工作任务的基础。工作职责主要分三块：第一块是教学老师的工作职责；第二块是实施素质教育教学管理部门工作职责；第三块是辅导员老师的工作职责。不管是哪方面的工作职责，一是要根据岗位要求定职责、定要求；二是要将岗位职责具体化、规范化相对固化定位，落实到人头，这是对目标任务进行细化、考核的基础；三是要将其职责打印上墙，使其作为一面镜子，经常照一照我们的工作职责履行程度，这是系统化、规范化、科学化管理的基础。

(九) 实施全学分管理

在高素质技能型人才培养中，要具体地开展一系列的素质教育活动，不仅在专业教育方面，而且更有人文教育方面。特别是在人文素质教育方面，为了鼓励学生积极参与到素质教育活动中来，就要实施全学分管理，分项目明确学分。学校要规定学生必须达到要参与的素质教育活动项目的最低学分，强化引导学生参加到相关的素质教育活动中去，以利于全面发展，加速其提升综合素养，这是高素质技能型人才培养的重要环节。同时，在实行学分计算中，还要分参与学分和奖励学分。这样做，既能保证人人参与，又能有利于鼓励优秀学生充分发挥自身的优势和特长，更快地成长成才。如为了提高学生的沟通能力，可在素质教育方案中设计“能说、会写”活动项目，其标准为一个学分，若能在全校拿到一定奖项，则可奖励一个学分；有关的技能项目比赛能拿到省级相关奖项的，再奖励一定的学分，累计超过规定学分的学生，可直接参加学校奖学金的评选活动，成绩突出的可直接上报审定。

(十) 致力于“双师型”教师的聘用和培养

高素质技能型人才的培养，离不开实习、实践、实训三个重要环节。而这三个重要环节都与“双师型”教师的教学、示范密切相关。武汉商贸职业学院提出学校培养人才的模式为：教授+师傅+教练=商院的教师。这种模式就是典型的“双师型”教师模型。怎么造就“双师型”教师？第一，要聘请生产、服务一线的有实践工作、技能经验的工程

技术人员，担任专业教学老师；第二，要从本地区生产、服务单位聘请有经验的工程技术人员兼课、带课；第三，要下气力定期选送热爱学校、热爱教育工作、工作热情、有事业心的年轻教师，到企业、服务单位去顶岗锻炼，以提高岗位职业技能，再言传身教学生；第四，从实习、实训基地单位，定时请专业工程技术人员和高级技工来校讲学、讲座；第五，学校要设立“双师型”教师“竞职”讲课竞赛活动，鼓励年轻教师努力学习，发奋图强，尽快成长成才，担负起“双师型”教学任务。

（十一）建立、健全实习、实训基地

《国家中长期教育改革和发展纲要规划》中明确指出，实行工学结合，校企合作和顶岗实习的人才培养模式。工学结合、校企合作和顶岗实习这三种形式都同企业紧密联系。要实现这种人才培养模式，就要应用进化论的“杂交优势”，筛选同专业或邻近专业的企业，从建立健全实习、实训基地着手，才能有效实施工学结合和校企合作。因此，建立、健全实习、实训基地，有利于工学结合、实现顶岗实习，有利于提高学生的实践动手能力，职业素养。因此，在建立、健全实习、实训基地方面有三种初步方式：

实习、实训基地建设筹建方式。成建制班到专业对口或专业接近的企业顶岗实习，这是一种初步的实习、实训基地建设筹建方式。按《纲要》要求，学生通过半年的顶岗实习，让用人单位对学校培养的学生的素养有一个大概的了解，同时，又解决了企业的用工，再则学生在劳动中得到了锻炼提高，是“双赢”。

为企业、服务单位定向培养后备干部，逐步建立、健全实习、实训基地。现代企业发展，需要高素质技能型人才，需要较稳固的员工，并希望为企业培养储备干部，这是现代企业发展的内在要求。那么职业院校就可以抓住这一契机，同这些企业有机对接，为其定向培养高素质技能型员工，这样既能解决学生实习、实训问题，又能解决学生的定向就业，还可解决学生家长的忧虑，这种模式是低成本实习、实训基地建设的举措。如武汉商贸职业学院同内蒙古小肥羊集团公司就培养后备干部开展校企合作，举办有酒店管理、市场营销专业组建的订单班。这种校企合作，建立实习、实训基地的形式，为学生实习、就业迈出了可喜的一步。

小批量多批次到专业对口企业顶岗实习。一些服务性企业由于企业性质方面的客观要求，不可能大批量地安排学生到其单位实习、实训，学校可以将专业班级分为若干部分到相关服务企业，定点和轮岗实习，通过这种方式让校企双方相互了解，增进互信，以逐步建立、健全实习、实训基地，如武汉商贸职业学院下属的物流学院，每年将物流专业的学生分别安排到远成物流、武商量贩等连锁公司定岗实习，既锻炼了学生，又争取了服务企业对学校学生的信任度，为学生成长、就业提供了良好的“绿色”通道。

（十二）分项目实施资金投入

俗话说，“兵马未动，粮草先行”。开展高素质技能型人才培养，在具体的素质教育方案实施中，涉及多部门多项目的资金投入。

教学方面的资金投入。必需的专业理论学习，需要必需的教学设备，这些设备的购置、保养、维修和更新改造，均要纳入年度资金使用计划，以保证正常教学、实习、实训

等活动有条不紊地进行。

素质教育的资金投入。素质教育项目活动较多，在分学期实施中，要在校素质教育领导小组的审定下，确定活动经费标准，以保证项目活动的正常实施和效果评定。

后勤保障体系的资金投入。学生在校学习三年，如何保障他们在校期间，特别是在开展素质教育活动中，能充分享受学校的“温暖”，这就要求学校后勤部门加大对学生居住环境的改善和提高；另外，加强生活设备、设施的完善，以保证学生生活之需。

工作考核、兑现准备金。在高素质技能型人才的培养中，开展素质教育活动涉及学校各部门，且均有具体的工作目标，对这些工作目标的考核、兑现，是推动素质教育的“杠杆”。这部分的资金安排，应在年度资金计划安排中，重点考虑并落实。

（十三）环境保障

依照进化规律，学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下，才能得以实现，即教育环境或育人环境决定了人的成长方向。环境保障对高素质技能型人才的培养有着十分重要的作用。

优化生活环境。一方面，是居住环境，学生在校三年，大部分的时间是在寝室度过的，公寓的居住环境直接影响着同学们的身心健康和情绪，关系到素质教育开展的效果，因此，要加大对公寓管理和服务的力度，及时解决公寓中的相关问题；另一方面，是饮食环境，吃、喝、洗都与后勤保障息息相关，要完善设备设施，提高服务质量和效果，有助于素质教育活动的顺利推进。

优化服务环境。学校的一切工作都是为了学生。既然为了学生，就要确实树立“服务育人”的思想观念，要树立我为学生办实事的观念。让学生处处体会到学校、老师对他们的关爱，使之成为他们成长、成才的动力。

优化人文环境。多姿多彩的校园文化，对学生有着潜移默化的示范效应。一个充满读书声的校园，一个行为规范、举止文明、尊师爱生的人文环境，对开展素质教育活动有着十分重要的作用。

四、高素质技能型人才的培养评定

素质教育是否达到预期的目标，如何进行考核评定？笔者以为学校应该统筹建立、健全考核标准和评定制度。

在评定考核素质教育项目上，应将考核标准同教育教学工作相关指标体系相结合。由于学校部门制订的工作目标计划不同，考核评定的方法也不相同。但是有一点是相同的，就是部门制订的目标工作计划及实施效果是否符合学校制定的素质教育要求，是否有利于学生综合素质的提升，是否有利于通过项目开展的过程锻炼了学生，达到了预期目标效果。

另外，就是社会的认同感——就业率。就业率是衡量学校素质教育质量的一个重要指标。我们培养高素质技能型人才，是要符合社会发展和用人单位的要求。因此，要做好用人单位对学校毕业生素质要求调查和毕业生在社会就业工作中的实际情况跟踪调查。根据调查反馈的信息，按PDCA循环有针对性地调整素质教育方案和具体的活动项目，以利于

高素质技能型人才的培养。

◎ 参考文献：

- [1] 德鲁克. 目标管理 [M]. 北京：机械工业出版社，2009.
- [2] 戴明. MBA 智库百科 [EB/OL]. MBA 智库网，2010-07-29.

从学生“自主成长”谈素质导师的“主导”角色转变

董 静¹, 苗邯军²

(1, 2. 武汉商贸职业学院基础素质教育工作部, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 在高职院校素质教育工作中, “引导学生专注专业成长”是素质导师必须重视的一项工作。通过分析高职院校学生工作的特点, 浅谈素质导师的“主导”角色转变, 从而为实现武汉商贸职业学院高素质人才的培养目标起到积极的作用。

关键词: 自主成长; 素质导师; 角色转变

随着 1999 年高等教育大扩招, 公办学校作出大幅扩招的决定, 让从事学历教育的民办教育顿感压力, 更是把民办高职教育机构的生存空间一点点蚕食。在这种形势下, 作为高职专科民办大学何以以办学特色取胜, 为此就必须有新鲜的事物应运而生, 由此素质导师制度便应运而生。特色的学生管理制度是保障学校教学工作的前提。那么何谓素质导师制度, 如何成为一名素质导师, 只有了解素质导师制度, 才能够给自己的角色定位, 熟悉自己的工作对象和内容, 把学生工作当做一项终生的事业来做, 才能够创新民办大学学生工作。

一、素质导师制度及其基本含义

素质导师是根据成功素质教育理念, 对学生从事非专业素质教育的专职人员的一种称谓。素质导师制是以素质导师为主体, 以培养学生的成功素质为目标, 以非专业素质教育为重点的新型育人机制。其基本组织形式是由素质导师取代在我国高校设置了近半个世纪的素质导师、班主任。其职能定位是对学生开展非专业素质教育, 包括思想引导、学业辅导、生活指导和心理疏导等。在培养大学生非专业素质的同时, 使之与专业素质有机结合, 逐步内化、提升为成功素质。与传统的素质导师、班主任制度相比, 素质导师制具有许多鲜明的特色, 主要体现在以下两个方面:

在工作职能上, 过去的学生工作侧重于以管住学生、稳定秩序为目的, 从本质上讲属于管理机制; 素质导师制度下的学生工作, 是以培养学生的成功素质为目标, 将非专业素质教育纳入培养目标体系, 是一种集教育、指导、服务、管理职能于一体, 全面实施成功素质教育的人才培养机制。

作者简介: 1. 董 静 (1979—), 女, 吉林辉南人, 武汉商贸职业学院基础素质教育工作部教师, 硕士, 主要从事体育人文社会学方面的研究; 2. 苗邯军 (1979—), 女, 辽宁大连人, 武汉商贸职业学院基础素质教育工作部副部长, 硕士, 主要从事高职教育的研究。

在角色定位上，过去的素质导师、班主任在实际工作中体现的是“以管为主”；现在素质导师制度是把素质导师从“管琐事”中解放出来，变“管”为“引导”，致力于对学生“引导思想、引导学业、引导生活、引导心理”，成为培养学生成功素质的“导师”。

二、素质导师为主体的非专业素质教育机制

培养学生的成功素质是一项系统工程，建立结构合理、易于运作的组织机制，对于实现育人目标显得尤为重要。我校对于素质导师制度的建立还处在摸索阶段，根据我校学生工作的特点可以逐步建立以素质导师队伍为主体的“一线多阵地整体联动”的学生管理模式。即由校党委、院党总支领导下的非专业素质教育教研室、素质导师、学生骨干构成工作的主线，依托共青团、学生会、学生社团组织、心理咨询中心、班级素质拓展小组等基本组织，注重与专业导师互动，利用毕业生实习基地、革命传统教育基地等平台让学生广泛接触社会，参与实践。

三、素质导师的工作定位及其在非专业素质教育中的作用

素质导师的工作定位是：对学生系统进行非专业素质教育，具体分解为以学生思想政治教育为核心，以指导学生发展为重点，以学生常规管理为基础，以指导学生生涯设计、引导学生消除失败因素为主要任务。

素质导师在非专业素质教育中的基础作用，主要体现在以下四个方面：

（一）思想引导，帮助学生确立先进的观念

先进的观念对大学生的成功至关重要，在非专业素质中处于核心地位。素质导师通过思想政治理论课和成功学理论课的教学工作、深入细致的思想疏导工作、丰富多彩的主题教育活动以及党团组织工作、班级工作等形式，教育和引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养爱岗敬业的精神、顽强拼搏的精神。

（二）学业辅导，帮助大学生掌握正确的学习方法

乐学、好学、自学、会学、终身学习是现代学习的要求，是大学生必须具备的学习品质，也是非专业素质教育对学生的必然要求。然而，受基础教育中“应试教育”的影响，很多大学生缺乏正确的学习方法和优良的学习品质，这是影响大学生学业成功的主要原因。素质导师可以通过向学生讲述自己成长经历和自己的学习经验，让学生有所借鉴；并通过对学生进行相关学习问题的辅导以及对不正确学习方法的纠正，使学生进一步明确学习目的，增强学习动力，提高学习信心，养成良好的自主学习习惯和掌握科学有效的学习方法。

（三）生活指导，帮助学生提高自立自强的能力

现在很多大学生是独生子女，一个学生享受两个，甚至四个家长的关爱，导致唯我中心的优越感很强，生活事务由家长包办代替，使得大学生独立生活能力很差。进了大学后，突然远离家乡和父母，生活和学习上感到很不适应。针对这种情况，作为素质导师就

应该采取一系列的教育方式，比如，对班级学生进行自立自强教育、大学生独立生活知识培训、制定寝室文明守则，甚至手把手地教会学生洗衣叠被等，通过这些教育方式，帮助学生提高独立生活能力，增强自强自立的信心。

（四）心理疏导，帮助大学生建立自信，克服失败因素

受种种原因影响，一些大学生因生活不适应、学习不适应、环境不适应或者因家庭、恋爱、身体等，带来了一系列的心理问题。这就要求素质导师在上岗之前进行相关的非专业素质教育业务培训，使其具备一定的心理疏导能力，有的素质还可以利用长期从事学生心理工作和教育工作的实际经验来教育学生。在实际工作中，每个素质导师对相应班级的学生都应该建立心理健康档案，平时不定期地对学生用问卷等形式进行心理调查，及时发现需要进行心理疏导的学生，及时交流谈心，引导他们寻找和发现自己身上存在的失败因素，为他们提供心理健康方面的帮助。对于暂时不能解决、存在严重心理障碍的学生，及时向学校心理咨询中心报告，或及时与家长联系，“对症下药”，把问题解决在萌芽状态之中。这些措施大大增强了学生的自信心，提高了他们消除失败因素的能力。

四、实施素质导师制度应注意的问题

第一，学校搞素质导师制度，不能搞形而上学，依靠主观上的想当然来改变现状，应当多种措施并举，依靠规律办事，这样才能做好这件事情。

第二，应该靠机制而不应是靠督促、检查来促进素质导师制度的发展，必须要有可操作性较强的运作机制来保证实施。

第三，提高对素质导师的要求。现代学生的心理与身体发展与过去相比，越来越早，越来越快。正义与邪恶、高尚与卑下、美善与丑恶、真诚与虚伪等在当代大学生的心灵中发生着急剧地碰撞。在日常生活中，与同学相处，与异性相处等诸多的情感萌芽，身心发展中的种种问题，无不困扰学生的心灵。

对此，必须对素质导师提出“T”形综合素质发展的要求——既拥有渊博的层面知识，又拥有对问题独特的、深层次的前瞻性见解。在素质教育形式下，一名合格的素质导师，必须拥有精深的心理学知识、广博的学科知识、高尚的伦理道德与为人处世的知识。要做到这些，就必须一日三省其身，不断地加强学习、博览群书，不断地提高自身素质，做到日见其长、日见其增。

第四，为了保障我校素质导师的工作能力和业务水平，培养一支思想过硬，作风优良，纪律严明，管理高效的素质导师队伍，对我校素质导师日常工作管理作如下规定：

（1）严格执行坐班制度。每一位素质导师必须在工作时间内在办公室坐班；积极做好班级日常管理工作；不准随意缺岗及迟到早退。

（2）坚持“三查”制度。每天每一位素质导师必须到班级对早晚自习和课堂学生到课情况进行检查，对班级缺勤情况做好记录；坚持每周一次寝室卫生检查；坚持每天到学生寝室检查学生归寝情况并做好相应记载。

（3）坚持做好学生思想工作。对班级中的学生思想状况要有清晰的了解；努力做好“三生”（贫困生、心理问题生、后进生）的思想工作，写好谈心记录；搞好班级精

神文明建设。

(4) 坚持廉洁自律。任何人不得接受学生礼物；不准变相对学生提出“私利”要求；不准接受学生请客及旅游；不准对学生家长提出“利益”上的暗示。

(5) 坚持团结一致，建立良好的团队精神。任何人不得在工作时间讨论与工作无关的事情；不得挑拨同事关系；不准对他人作出不符合实际的评论。

(6) 平等对待学生。不准违反实际情况，主观随意对学生实行奖惩；不准对学生亲疏有别；不准对学生的实际问题和困难漠不关心，置之不理；不准以任何形式贬低学生的人格，伤害学生的自尊。

(7) 正确处理师生关系。不得以任何理由超出正常范围亲近学生；不准与学生谈恋爱。

(8) 坚持参与科研活动，提高自身素质。任何人都要在条件允许的范围内积极开展科研活动；参与学生管理工作方面的学习以提高自身科研能力和管理水平。

(9) 严格请假制度。请假必须严格按照学校有关的文件规定，对于不履行请假手续而不到班的以旷工论处；不准虚报或编造理由请假；不准超假。

(10) 严格执行周末值班。不准在值班期间脱岗；不准在值班期间逗留宿舍；调换值班时间必须上报备案；对值班期间发生的事故实行责任到人。

(11) 坚持素质导师住校制度。每一位素质导师在规定时间内必须住校。

第五，针对前面所列举的种种问题，特别是在对素质导师制的认识、指导方向两个问题上加强工作力度，力求在发起阶段避免不该出现的问题。

五、结 语

只要我们从事情的发展规律出发，以实事求是、科学严谨的态度，采取科学的方法，最大限度发挥素质导师本身具有的优势，就一定能够建立素质导师制，推进我校学生的各项工作，真正实现涂校长的办学理念。也只有这样才能实现“共同的理想、共同的事业、共同的家园”，才能把我校办成一个具有特色和自主品牌的民办大学。

应用进化教育论打造教师团队的浅见

杨友麟¹，文昭²

(1. 武汉商贸职业学院学校办公室，湖北 武汉 430205；

2. 武汉商贸职业学院人力资源部，湖北 武汉 430205)

摘要：《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出：“支持民办学校创新体制机制和育人模式，提高质量，办出特色，办好一批高水平民办学校。”随着教育的不断深入，必将给我校带来持续发展的历史机遇。同时，我们也清醒地认识到，激烈的竞争必将带来严峻的挑战。本文阐述了只要坚持我校先进的办学理念——进化教育论，运用杂交优势原则，打造教师团队，优化育人环境，坚定信心，齐心协力，朝着发展目标一直走下去，我们就能实现建设“国际文化大学”的宏伟目标。

关键词：进化教育论；环境选择；杂交优势；造就教师团队

进化教育论是校长涂宏斌教授借鉴国外著名高校的办学经验，结合自身多年的教育管理实践，运用系统论、进化论、杂交优化等科学原理，为我校实现“国际文化大学”目标所提炼、演绎出来的崭新而又先进的办学理念。

一、坚持我们的办学理念

建校之初，涂校长远赴美国考察哈佛大学、纽约大学、哥伦比亚大学、普林斯顿大学、耶鲁大学、麻省理工学院、斯坦福大学等八大名校后，他经过深思熟虑，作出了一个精辟的论断：“美国的私立大学之所以能成为世界名校，其根本原因在于它们都各自有一个先进的办学理念，并一直坚持沿着这个理念走下去，最后成就了名校。名校并不是最大、最好、最强，而是一种特色理念的坚持并实现。”基于这一论断，涂校长分析了现有教育理论的缺憾，从系统科学和广义进化论出发，运用自然科学的方法，为我校的科学教育发展创立了一个全新的办学理念——进化教育论。

所谓进化教育论，就是在教育过程这个系统中遵循进化规律，运用杂交优势原则，改善、优化育人环境，从而孕育学习主体（学生）成人成才的教育学理论。用公式表示：

进化教育论 = (自主成长 + 环境选择) × 杂交优势

作者简介：1. 杨友麟（1948— ），男，湖北荆州人，武汉商贸职业学院学校办公室副主任，主要从事党建与行政管理方面研究；2. 文昭（1954— ），男，湖北洪湖人，武汉商贸职业学院人力资源部副部长，主要从事思想政治工作及学工管理方面研究。

我们由公式可以看到，这里面包括两个假说和一个原则。

一个是学习主体自主成长之假说。学习主体作为一个人——其大脑是个高负熵耗散的自组织系统，此系统具备向着有序化方向发生的本能，即人之初，性本善；而兴趣、好奇、欲望、理想、追求民主、自由是人生命成长的原动力，这一永恒动力促使学习主体不断自主成长。我们将这个过程称为学习主体自主成长的假说。

另一个是环境选择之假说。根据进化规律，学习主体自主成长的原动力只有在外部环境的选择下，才能得以实现，即教育环境或育人环境决定了学习主体的成长方向。人才可以在好的环境中得以造就；人才也可以在坏的环境中遭到扼杀。信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新型人才，只能在宽松的、民主的、自由的教育环境中培育出来。在学习主体与教育环境这一子系统与大系统的关系中，学习主体受到教育环境的影响是巨大的，好比一个小球被置于凹槽，小球的运动方向由凹槽所决定。对此，我们称为环境选择的假说。

学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择，构成了进化教育论对教育过程本质的描述：教育过程是指具备自主成长本能的学习主体，在育人环境的选择下，来自组织系统的某些特质得以释放和保留，从而使学习主体的素质得以改变。两个假说已构成进化教育论两大理论基石。

那么什么是杂交优势的原则呢？我们应该注意，进化论中的进化过程并非只是前进、发展，它也包含了退化现象。系统的进化也是这样。但杂交却可以改变系统的命运，特别是在人化的系统中，能创造出无限的生机，它是进化之魂。我们这里所说的杂交，是指两个不同性状的同一层次系统的组合。这种组合可以形成一个理想的结果：首先，它具有扩大的变异谱，增加了系统的适应能力；其次，它使系统更加开放，即一个开放的系统加上另一个开放的系统，得到一个更加“耗散”的自组织系统，这个新组合的系统其生命力和进化潜力，远远高于原有的两个系统之和，即我们常说的 $1+1>2$ 。这就是杂交优势的原则。

经过八年的办学实践证明，进化教育论促进了我校的迅猛发展。在武汉光谷腹地，武汉商贸职业学院从无到有，从有到优，逐步走上了一条科学发展的道路。现在，校区占地面积44.1公顷，校舍面积24.7万平方米，教学设施价值3600余万元，馆藏图书80余万册，资产总额逾4.1亿元；已建成功能区分清晰、布局合理、人文气氛浓郁、格调高雅的生态型园林式校园；学校开设28个专业，形成了财经与服务管理专业群、电子信息专业群、艺术与传媒专业群等三大专业群；在校学生12000余人。2009年，我校顺利通过了教育部人才培养工作水平评估，办学特色与教育品牌已初步形成，八年的办学成果是我校坚持进化教育论改革发展的一个重要里程碑。

二、打造我们的教师队伍

目前，我们正面临着教育发展的历史机遇，教育受到全党全国人民的高度关注。《国家中长期教育改革和发展纲要》（征求意见稿）提出了我国要在到2020年基本实现教育现代化，进入人力资源强国行列的战略目标；明确了高等教育要建设一批世界知名的高水平大学的发展任务；并强调民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重

要力量。但是，我们也应该清醒地认识到：机遇到来的同时，挑战也不期而至。如果我们学校不能抓住教育改革发展的良好机遇，提高教育质量、办出自己的特色，就有可能在激烈的竞争中被淘汰。那么，究竟怎样来抓住机遇迎接挑战呢？邓小平同志曾经说过，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师”。温家宝总理说：“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”有学者认为，21世纪成功的秘诀是拥有巅峰的团队。^[1]因此，笔者觉得：我校若要在激烈的竞争中谋求发展，关键是坚持进化教育论，打造我们的教师团队（包括从事教学和管理的教师），优化我们的育人环境，努力把我校建成知名高校。

（一）推进学习型组织建设

团队（Team）是由员工和管理层组成的一个共同体，它合理利用每一个成员的知识 and 技能协同工作，解决问题，达到共同的目标。在进化教育论中，教师团队是育人环境中尤为重要的组成要素。教师不是雕塑家，却塑造着世界上最珍贵的艺术品。然而，优秀的教师团队不可能轻而易举地得到，它要经过千锤百炼才能打造出来。正如金属锻件在锻打前要通过高温加热一样，巅峰团队的打造也必须“加热”，而学习型组织是行之有效的“加热器”。涂校长高度重视学习型组织活动的开展，强调学习质量与效果，并要求深入推进。我们每个部门、学院都要认真地予以落实，积极营造一种浓厚的学习氛围，按涂校长的要求，做到“学习与工作有机结合，工作学习化，学习工作化”。教师团队的每个成员应该在学习型组织里“加热升温”，自觉地坚持进化教育论，不断地自我更新、自我创造，努力适应学校的发展，增强教师团队的整体战斗力。在此基础上，我们还要通过整合校内资源、组合国内资源、融合国际资源等三个层次的杂交，将我们的教师团队打造成巅峰团队。

（二）整合校内资源

用进化教育论打造我们的教师团队，发挥杂交优势的第一个层次是整合校内资源。整合校内资源，应该注意以下四点：

第一，要学会用唯物辩证法认识事物，能够透过某些看似不利的表面现象，从中找到可以杂交整合的有利因素。例如，从我校教师团队的年龄结构上看，专任教师中主要是60岁以上的老年教师和35岁以下的青年教师，表现为两头大，中间小，中坚力量暂时显得不足。但是，我校具有高级职称的老教授所占的比例却高于同类型公办高校；而青年教师处于事业的起步阶段，也处于创造的高峰期，他们的可塑性大，为教学经验的杂交优化提供了空间。如果我们让具有丰富教学经验的老教授去帮带青年教师，实行“教师青老杂交”，让青年教师经过一段时间的历练，能够胜任一门课程的教学任务和一个班级的管理工作，在老教授的帮带下变得成熟起来，就可以收到事半功倍的效果。

第二，是学科专业的整合，要以社会需求为导向。通过紧密结合地方经济和社会发展的需要来整合我们的学科专业，实现专业建设与社会需要的有效对接。还要根据教师团队现有的教学科研专长，结合社会需求，着力打造自己的品牌专业，做出自己的精品课程，形成我校的办学特色。

第三，是教学方法的整合，要坚持“扬弃”的观点。目前，有人在批评传统的“填鸭式”授课方法时，对“讲授”这种教学方式采取了全盘否定的态度。针对这种偏颇的做法，我们认为应该予以纠正。正确的做法是坚持哲学的“扬弃”，一方面，积极进行教育方法改革，在提高课程设计能力、口头表达能力、课堂驾驭能力的基础上，用好用活讲授这种方式；另一方面，也要根据不同年级的学生、不同的课程、不同的学习阶段，使启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方法教学有机地结合起来，充分地调动学生的创造性思维，努力发挥多种教育方法在教学改革实践中的作用。

第四，是物化人文资源的整合，要注重提升学生的文化底蕴。我校的金字塔式图书馆象征人类文化的起源，米兰大教堂式教学大楼寓意文艺复兴时期人类近代文明的开端，美国国会大厦式光电信息实验大楼标志着现代文明；屹立在校门两边的狮身人面斯芬克斯和智慧女神雕塑，校门中部的长城造型连接仿凯旋门蕴涵中西合璧；世界文化园育人池屹立着14尊世界著名古代哲学家、科学家的铜像，以及广场文化墙上的6组巨幅浮雕再现了中外历史先哲及经典传说，将人类文化的精华融会于校园的建筑和环境之中。我校采取别具一格的方式，用建筑和雕塑表现人类文明发展史，使校园环境起到了一本展开的人类科学、文化百科全书的作用。对此，我们要经常启迪学生：当他们置身于这个“环境”之中，应该感受数千年人类文明的成果，要在“文化平台”上积聚学识，提升才华，刻苦学习专业理论知识和技能，争取成为人类社会的国际化人才。

（三）组合国内资源

坚持进化教育论，发挥杂交优势的第二个层次是组合国内资源。我们要改变目前学生的“学与用有距离”、“岗位技能不强”的状况，教师就必须“走出去”，通过到兄弟院校学习取经，到企业去挂职锻炼，来加强教师团队的师德教育，更新知识结构，提高教学能力，进行专业知识的补充、更新和拓宽。当今世界，教学研究越来越具有跨学科的特点，“杂交”各种科学方法研究某一特定对象，是当代科学发展的方向，我们应当引导并鼓励教师超越专业界限学习其他专业课程，拓宽专业基础和学科视野，大力开展学科“杂交”，发挥杂交优化效应。

教师“走出去”，还必须弄清楚本学科知识在经济和社会发展中的实际运用。教师应定期深入到企业，了解企业的经营或生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况；熟悉企业相关岗位职责、工作标准及管理制度等具体内容；掌握本专业在经营或生产中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。要结合企业实际，不断完善教学方案，改进教学方法，构建课程体系和教学内容，尤其是加强实践教学环节，实行教学与专业实践的杂交。

除了“走出去”，还要“引进来”。我们要继续开办“魅力人文”等特色讲座，请著名专家、学者来校讲座，他们的广博学识、人格魅力会对学生直接产生影响。另外，还要请企业家、管理人才、技术人才进课堂，这类讲座教学目的具有指向性魅力，让学生对社会科学、自然科学、人文科学、行为科学等知识有所了解，充分吸取书本外的知识，提高实践动手能力、人文作品鉴赏水平和审美能力，为将来走好漫长的人生道路夯实基础，我们力争做到从充分利用国内各种教育资源的角度，优化我校的育人环境。

(四) 融合国际资源

坚持进化教育论,发挥杂交优势的第三个层次是融合国际资源。我校发展的最高境界是:坚持全球的资源为我育人服务,广泛的师资,全球性选择,多元文化的融合,为全球经济服务,为人类培养国际化公民。我国的改革开放为融合国际资源大开方便之门,我们要陆续与发达国家的高校建立合作关系,引进外国优质教育资源。在有条件的情况下,我们不仅要组织教师和管理干部出国进修、考察访问,参加国际学术会议及合作科研外,而且也要采用特聘、兼职、项目合作等方式,把国(境)外高水平专家教授请进来讲学、进行学术交流和开展科研合作。除此之外,笔者认为还有一种既经济又立竿见影的融合国际资源的方式,那就是利用互联网。据专家认定,我国的互联网技术已达到国际先进水平。通过使用互联网,我们可以以最低的成本、最快的速度获得世界范围内各个方面的信息、知识、经验。这样,事情就变得简单了。^[2]只要我们掌握了利用互联网的技能,大量的国际资源就可为我所用。用好互联网重要的一环是提高教师团队的信息素养,它包括选择、获取、识别、加工、处理、传递并创造信息等能力。我们的目标是实行全方位的“开放办学”,树立地球有多大,我们的大学就有多大的观念,这样,世界上的许多教育资源都可能杂交成为我们的办学资源。

先进理念指行程,商贸扬帆再远航。只要我们坚持进化教育论,认真贯彻我校“一切为了教育、一切为了学生、一切为了社会”的办学思想,打造好自己的教师团队,优化我们的育人环境,沿着一条全新的大学之路走下去,机遇中蕴涵精彩,创新则成就辉煌。随着学校的不断发展,再过几十年,我们就一定能够办成一所世界上最具特色的大学,成为最知名、最有实力的大学。

◎ 参考文献:

- [1] 闵维方. 以改革开放精神创建世界一流大学 [J]. 中国高等教育, 2008 (24): 8.
- [2] 戴玉纯. 基于战略的大学绩效管理 [M]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2007: 102.

进化教育论视野下高校学生管理工作的创新

周登超

(武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 随着高等教育大众化时代的到来, 高校学生管理工作面临着社会转型、信息化等因素的挑战, 如何提高学生管理工作的有效性, 实施高校学生管理工作的创新已经成为广大学工人员的现实需求。笔者利用进化教育论的原理分析当前高校的学生管理工作, 提出创新高校学生管理工作的思路与想法。

关键词: 进化教育论; 学生管理; 创新

近年来, 随着高等教育改革的推进, 特别是素质教育的全面推行, 高校学生工作的空间更加广阔。但同时, 经济全球化浪潮的到来, 要求人才的知识结构、能力更加国际化, 对传统的学生管理工作提出了新要求, 使高校学生工作面临着前所未有的压力和挑战。在进化教育论思想的指导下, 如何创新高校学生管理工作, 促使学生全面发展, 提高学生的社会实践能力、实际操作能力, 是值得我们关注和思考的。

一、我国高校学生管理工作的历史沿革与发展

北京外国语大学党委副书记曹文泽认为, “学生工作是一个内容复杂、涉及全校的系统工程, 包括思想政治教育、日常管理与服务、校园文化建设、心理素质培养、助困工作、毕业生工作、学生社团工作、社会实践及志愿者工作等多个项目”。^[1] 国内学者蔡国春认为, “高校学生管理是高等学校通过非学术性事务和课外活动对学生施加教育影响, 以规范、指导和服务学生, 丰富学生校园生活, 促进学生成长、成才的组织活动”。^[2] 我国高校学生管理工作大体经历了以下三个发展阶段:

第一阶段, 从新中国成立初期到 1977 年, 是学生工作体制的建立期, 这一时期高校十分重视对学生的时事政治教育, 并认真组织学生学习国内外形势及党的路线方针政策。在组织形式上, 校领导中有一人负责政治思想工作, 党团组织及行政领导负责学生的全面发展, 各系有专人负责学生工作, 这一时期的学生工作者被称为“学生政治思想工作者”, 学生工作以突出政治为主。

第二阶段, 改革开放初期到 20 世纪 80 年代末期, 是学生工作体制的恢复与调整期。

作者简介: 周登超 (1969—), 男, 湖北监利人, 武汉商贸职业学院副校长, 主要从事英语教学、职业规划和人力资源管理工作的研究。

1977年恢复高考制度后,为了贯彻德、智、体全面发展的教育方针,培养又红又专的专业人才,各高校相继于20世纪70年代末80年代初设置了专门机构,负责学生思想政治工作,有的高校将其称为“党委青年部”,有的高校将其称为“党委学生部”,该部门的主要任务是:分析学生的思想动态,研究学生思想政治教育的对策。20世纪80年代末,多数高校将原党委学生部与学生处(学生科)合并,成立了学生工作部(处),实现了二元结构向一元结构的转变。

第三阶段,20世纪90年代到本世纪初,学生工作步入新的发展阶段,随着招生就业制度的改革,高校开始实施缴费上学,这就要求建立合理的学生助学体系和毕业生的自主择业体系,学生工作的职能由管好学生转向服务学生。对此,各高校分别成立了就业指导中心,勤工助学中心,心理咨询中心等,一方面,引进竞争机制,培养学生的自立、自强意识;另一方面,完善服务体系,化解学生在成才就业及生活中出现的矛盾^[3]。

进入21世纪以来,随着我国社会主义市场经济体制的建立和不断完善,高等教育开始进入大众化阶段,高校学生工作的内涵更加丰富,并形成了现阶段的学生工作模式。国内多数高校的学生工作采取学校、院系二级管理模式,院系在学校的领导和宏观指导下开展工作。在这个时期,高校的学生工作队伍也逐步形成了由专职人员和兼职人员组成的人员结构,并按照相对独立的德育教师系列或教育管理系列评聘专业技术职务。

二、进化教育论的基本原理

涂宏斌校长在长期从事广义进化论研究和教育教学的实践过程中,创造性地提出了进化教育论。提出的进化教育论,主要有两个基本原理,即环境选择论和杂交优势论。环境选择论认为,教育的主体具有自主成长的本质和潜能,在育人环境的选择下,使其自主成长的某些特质得以释放和保留。人才不是被机械的加工出来的,而是育人环境培育出来的。为此,提出了“四维空间”进化育人思想,坚持“自然—人本—理性—人文”的“四维空间”进化育人新理念,坚持为学生构建一个最为宽阔的,优越的育人空间。这个观点揭示出教育的本质功能就是为受教育者提供优化的育人环境,教育活动的实质是学习主体身处教育环境系统中的一种成长活动。杂交优势论则是将杂交优势运用于系统概念,通过杂交组合,可以增强系统的活力和开放性,使其更加有进化的潜力。杂交应用于教育领域,则要求我们办学要具有开放性和前瞻性,采取多元开放的管理模式,吸引专家、学者和企业共同参与,在学生管理工作中,实行更加灵活的分层、分类管理。

三、进化教育论视野下高校学生管理工作存在的问题

进化教育论认为个体的行为的产生是个体对外部环境所作出的反应,即学生的发展是人与环境相互作用的产物,用数学语言表述,行为(B)是个体心理特征(P)和外部环境(E)的函数,即 $B=f(P, E)$ 。因此,高校学生工作管理者要关心和重视影响学生而又同时受学生影响的环境。学生管理工作系统对于学生而言是关键的受教育环境,它必然制约和影响身临其境的每一个学生的行为。如果将学生管理工作看做是一个“自然—社会—人”组成的复合环境系统,即在一定学生管理环境下,学生工作管理者根据学生管理的目的,选择合适的管理体制和管理手段,通过与学生的相互影响达到学生管理工作的

目的,那么从杂交优势的角度来说,所谓杂交优势,是指将两个或两个以上的要素通过相同点或相异点的有效组合、重组直至融合、共生,使现存共有资源达到良性组合的最优化状态,即通过动态地综合使其系统更加完整与和谐。高校学生管理工作的良好状态应以学生管理手段方法为核心,学生管理理念为指向,以管理体制为载体,以管理环境为中介,彼此之间相互协调的运作状态。但是目前,高校学生工作基本上沿用旧的教育方式和管理规章制度,统一要求多,特色培育少,工作缺乏开拓和探索精神,在工作体制与机制上缺少变化,与社会的需要和大学学生的期望有着较大的差距。笔者认为,主要存在以下几个方面的问题:

1. 思想观念问题

教育者对学生管理工作的认识不统一。不少教师认为自己的任务就是教学或科研,而未能把育人看成是自己的根本任务,只教书、不育人,只顾教学、不顾教育的思想和行为在一定范围依然存在,一些教师就有了“无过便是功”的指导思想,认为只要学生不出事工作就做好了,这使得学生教育管理工作缺乏主动性,缺乏创新,更甚者有人认为学生教育管理工作仅仅是政工干部的事情,没有形成“全员育人”的思想,造成了学生工作干部“孤军奋战”、“单兵作战”的被动局面;由于对思想教育的目标、载体、手段、评价体系、队伍建设等一系列问题认识模糊,一些教育者把思想教育简单地等同于学生管理,提出了“不死人、不少人”的目标;一些教学、管理者,对把这项工作纳入正常的人才培养渠道心存疑虑,甚至片面认为广泛开展对学生的思想教育有碍学生个性的发展,人为地把这项工作从人才培养过程和管理环节中剥离出去,这些错误思想,都反映到我们的领导体制和工作机制中,对加强大学生思想教育在思想导向上形成严重认识误区。

2. 体制机制问题

根据高校学生管理工作情况来看,虽然有班主任、团委书记、学工办主任,副书记等,但是学校迅速发展带来了辅导员的严重流失,导致学工办主任、团委书记、辅导员责任不明确,严重影响学生管理工作的效率。从事学生工作的管理者似乎什么都在管,但对学生成长成才最基本的素质,诸如学习方法上的转变、生理心理解疑、重大问题的平等交流、人生紧要几步的指导(就业、升本、考研)等,管理较少,没有充分发挥作用,再加上管理者流失,很难把有限的人力、物力、资源投入到最有助于学生成长成才的工作方向上去。学生管理者被动地等待问题多了些,管的枝节末稍多了些,而主动地设计学生综合素质提高的工作方案,更大限度地开发学生的潜力,帮助他们成长成才少;空洞的说教多,能真正满足大学生情感需求的心理咨询等有益的工作少,从而制约着学生综合素质的发展。

3. 学生管理手段方法问题

行政化的学生管理教育方式,导致对学生训导多,服务和权益保护少,使师生关系状况一般,甚至互相不理解。从目前我校的学生管理工作来看,学生工作者、管理者、教育者的色彩太浓,致使很难形成良师益友的师生关系。我们总是把学生中存在的各种各样的问题都归结为思想问题,并针对单个问题而面向所有的同学进行训导,随着时间的延续,问题的积累,学生与学生工作者的矛盾和对立日益增加,学生管理者即使尽了百分之百的努力,也很难使大学生满意。因为训导者的角色、朋友的角色、服务者的角色皆由一

人扮演，一会黑脸，一会红脸，一会白脸，无法让学生信赖，而作为一训导者也很难做一个好的服务者，一个平等的朋友。

4. 学生管理工作的系统性、连续性和协调性不强等问题

现行的学生管理工作仍然处于“缺漏补漏”、“缺样补样”的状况。未能摆脱“消防”式的工作局面，致使学生管理工作存在一定程度的波动性，大部分学生对工作的感受是形式主义的做法较多。学生宿舍等场所一过检查关很快又出现许多“脏、乱、差”现象，就是这一问题真实反映。产生问题的根本原因，在于未能真正从培养高素质人才的高度去认识学生管理工作的性质、目标和任务，往往停留于解决局部问题、完成单项工作任务、应付工作检查的状态，无法与素质教育相适应。

5. 学生管理者队伍稳定问题

随着素质教育的全面推进和网络在校园的迅速发展，要求学生管理工作应该突出全面性、层次性和现代性。这就要求学生管理者具有更广泛的管理知识和现代化的管理手段。但由于学生管理工作涉及学生学习和生活的方方面面，日常事务非常多，过于繁杂，如催缴学费、传达通知、招生宣传、学生就业等，管理者的学习思考时间较少，更谈不上创新研究，再加上信息闭塞，送出去学习、进修、提高的机会很少，在学校中往往得不到应有的重视、扶持和培养，内心容易失衡。同时，学生管理者的职称评定、职务晋升等方面不能与同等条件的专职教师等同，使其对自身前途感到迷茫，想转岗、离岗的增多。另外，学生管理者虽然事务繁杂、任务重，待遇却相对较低，付出与回报脱节，严重影响了工作积极性，影响了学生管理队伍的稳定。

四、进化教育论视野下高校学生管理工作的创新

从杂交优势原理看，高职教育人才培养的过程更多地呈现出一种“非连续学程、往复式学习、工学交替、终身造就”的特点，强调理论与实践并重，其办学模式开放，办学体制灵活。这就直接决定了学生管理工作系统不可能是封闭的，必须是一个开放的系统，要利用校内和校外的资源来充分满足学生合理的物质和精神需求，结合学生的自身特点，根据学生管理工作中存在的问题，因地制宜，对症下药，创新管理办法并不断实践和探索，促进每位同学的健康成长，从而推进学校整体工作的开展，提高学校办学质量，为社会输送优秀人才。进化教育论的提出为学生管理工作指明了方向，提供了基本原则。围绕这种思想，需要我们不断地在实践中实现。

(一) 高校学生管理理念的创新

理念的创新是学生工作创新的前提和关键，学生管理必须在理念上有所提升、拓展和创新，用先进的理念指导实际工作。进化教育论认为学生是自我发展的主体，高度重视学生的主体地位，坚持教书育人、管理育人，服务育人和环境育人的四育人方针。因此，高校学生管理工作必须以学生为本，增强服务意识，尊重学生的主体地位，积极为学生创造个性鲜明、全面发展的条件和机会，最大限度地激发学生内在成才动力。要摒弃“唯文凭、唯分数、唯专业”的传统人才观，以培养“国际文化底蕴+专业技能+创新能力”的三合一人才，把学生工作的重点放在培养和强化学生的专业技能、创新能力上，鼓励学生

对权威理论提出新见解、新观点，要为学生的发展提供宽容的环境，尽量减少对学生的强制和监督，鼓励学生活动中的百花齐放。为此，要树立以下新理念：第一，是开放的理念。要以更加开放的观念和务实的心态，更多地利用现代化科技手段开展学生工作。第二，是服务的理念。学生工作要以学生利益为出发点，了解学生中存在的主要问题是什么，学生普遍关心的问题是什么，学生迫切需要解决的问题是什么，努力为学生提供成才指导、心理指导、就业指导、生活帮助及人际关系帮助等服务。第三，是民主的理念。要彻底改变高校学生管理工作“行政化”的倾向，发挥学生主体性和主动性，给大学生以平等参与的机会，自由抒发的场地，自由成长的空间。对学生的合法权益要予以维护，针对学生的决定，要做到程序正当、证据充足、依据明确、定性准确、处分恰当，学生对学校的处理享有陈述、申辩和申诉权，学校要有明确的程序并予以确保。第四，是发展的理念。也是辩证的理念，学生工作要从长远发展的高度辩证、联系地看问题和思考问题，在对待学生个体方面，要分析、要用发展的眼光来看待学生。

（二）高校学生管理工作体制机制的优化

1. 理顺关系，形成合力

学生管理是对在校大学生的全方位管理，内容比较广泛，涉及学校的多个部门，需要各部门协调一致理顺各部门关系，形成合力，以应对学生管理面临的新问题。在高校学生管理工作中，一是要加强学生工作机构的建设、强化其组织协调功能，理顺学生管理系统各个部门、各层次、各岗位的职责和权限建立健全责任制，做到责任到岗，责任到人，责、权、利相统一。二是适当放权，发挥基层作用。现行的高校管理体制，实行的校、院、班三级管理，校、院及班应担负对学生进行思想教育和行政管理双重任务。因此，既要赋予学院开展学生管理工作的职责，又要让其拥有开展学生管理工作所需要的权力，做到责权统一。适当下放管理权限给学院便于及时发现问题，及时教育处理，可提高实效性。三是进一步推行校院一级学生工作体制的党政融洽，协调统一，强化以学院为单位的年级管理，进一步增强班级管理、专业教学之间的融合力度。

2. 优化学生管理工作运行机制

学生管理工作针对学生工作的领导体制而言是整体上的专门化，针对学生工作系统内部组织结构而言是系统内的多中心，针对学生管理工作运作方式是以条为主、直接管理的工作机制。在日常行为管理体制方面，要把学风建设、校园文化活动和日常文明行为管理相结合，重点是创新学生日常行为的管理；在心理健康教育管理体制方面，要认真分析当前高校学生的心理现状及其产生的根源，进而采取切实可行的科学的教育途径；在毕业生就业管理体制方面，要加强多方面的就业指导，增强毕业生择业竞争意识，同时，以就业为导向深化教育教学体制改革；在贫困生资助管理体制方面，要认真分析贫困生的现状和资助工作的瓶颈，利用校内外各方力量扩大资助层面；在学生公寓管理体制方面，应转变观念，立足服务，加强宿舍文化建设。大学生组织是根据一定的章程，按照一定的程序组成的具有共同目标和共同任务的大学生群体。如学生会组织、共青团组织、班集体等。要为学生成长提供平台，对学生干部的使用和选拔采取公开、公平、公正原则，择优用人，发挥好学生自我管理、自我教育和自我服务的作用。

3. 保证学生管理工作机制的有序性、协调性

一是要分清学生工作的主次、轻重、缓急、先后。做到有条有理、有礼有节，而不是“眉毛胡子一把抓”，到头来“丢了西瓜捡芝麻”。学校在不同时期有不同的工作重点，相应的学生管理工作就要围绕这个工作重点来开展工作。二是要分清日常工作和临时工作。日常工作是那些经常要做的工作，还有建立良好学风也是常抓不懈的工作。临时性工作是指那些非固定要做的工作，具有阶段性，如每年的运动会、文艺晚会等。对于日常工作，学生工作干部要用心抓，对于阶段性工作要抓重点。用日常工作来推动临时性工作的开展，用临时性工作来促进日常工作。三是建立管理网络，确保信息渠道的畅通以及信息及时准确传递。要保证学生工作管理系统的有序，就要保证信息能够快捷、及时、完整准确的交流，这样不论是对日常工作、临时性工作还是紧急任务，才能稳而不乱，确保系统工作的有效性。

(三) 高校学生管理手段和方法的创新

1. 学生管理工作目标化

一方面，在学生管理过程中，学生管理者不应该扮演“警察”和“保姆”的角色，把眼光只盯在学生遵守学校一系列的规章制度、学生的日常行为管理上，而应该积极引导并帮助学生设计大学生涯和成才之路，使大学生直接和更深刻地认识到管理目标不仅仅是实现学校的规章制度的落实，而且更重要的是为学生未来就业、适应现代竞争提供良好的条件；另一方面，学生管理者应该把设计群体目标和学生个人成才目标的工作落实到日常工作中，与班级建设和学生自我设计的学业、大学目标进行磨合，使学生个人设计目标发挥更广泛的作用，并把这种生涯设计和成才工程纳入到班级建设和个人建设的目标管理之中，以制度化的形式促进学生个人成才目标和学生管理目标的实现。

2. 教学工作和学生工作要协调配合

要彻底改变过去那种单一的工作方式，调动专业课教师参与学生管理工作的积极性，使辅导员、班主任与任课教师双方密切配合，积极互动，协同工作，获得杂交优势。要求教师为人师表，利用工作岗位的便利，从不同角度去教育和影响学生；在课堂传授知识的同时，渗透德育内容，制定相关制度和措施，对教师参与思想工作评价考核。高校的学生管理工作，不能只依靠辅导员，必须把教书育人、服务育人、管理育人的责任落实到人，形成学生教育工作的合力，才能收到实效。

3. 学生管理工作手段的科学化和开放化

运用各种有效的技术手段让学生工作成为一个不断发展的开放系统。一是变“命令式管理”为“沟通式交流”，实现引导和服务相结合，把教育内容转化为学生的内在需求，培养学生的自主管理。二是把说教式教育转变为引导式教育，从而形成民主式管理，以服务为主的工作模式。实现传统方法和现代化信息手段相结合，诸如利用学校的数字化平台、学校论坛等多种形式为学生提供网络服务和交流的渠道，丰富学生工作的方法和手段，拓展工作领域，通过学校的数字化平台为学生提供思想政治、德育、心理健康教育、学生事务、学生就业、招生等方面的信息，为学生提供多层次、多样化的服务，开展多媒体远程教学与网上教学，学生不仅可以从中接受到知识，而且更重要的是能学习到信息处

理的方法、适应社会的能力从而提高与外界接触的本领。

(四) 构建以学生为本、和谐的育人环境

进化教育论认为和谐的教育环境能够激发学生的潜能，并显示出自己的能力，满足自我实现的需要，进而实现目标。因此，构建和谐的育人环境就是要实现学校与师生员工、管理者与被管理者、教师与教师之间、教师与学生之间、学生与学生之间的良性交流。^[4]

1. 提供良好的育人条件

改善后勤服务设施，重点加强学生公寓、学生食堂、活动场所、校园环境建设，改善学生食宿条件，营造良好生活环境；增加教学设施，改善教学条件，优化师资队伍和管理队伍以适应时代发展的要求，吸引学生走进课堂、实验室和实训基地，激发学生的学习兴趣；强化校园安全管理，完善校园网络建设，采用现代化办公系统，搭建管理平台，让师生及时了解形势政策、教与学信息、查询和提取学习资料，等等，给师生提供安全、整洁、有序的学习、工作及生活环境；创建优秀的校园文化，激发学生积极参与教学活动和各类校园文体和技能竞赛、形势政策教育、法制安全教育、职业道德、心理健康教育等丰富多彩的课内外活动，营造浓郁的学习氛围，陶冶学生的情操、启迪学生心智，促进学生全面发展。

2. 构建和谐的人际关系

人际关系是人与人之间的情感联系，是人与人之间最普遍的联系，它对于人的生存与发展有着根本性影响。和谐的人际关系，对学校的安全稳定，创建和谐校园具有重大作用。构建和谐人际关系应注意“四要”：一要坚持人格平等；二要倡导诚信友爱；三要协调利益关系；四要化解内部矛盾。通过引导师生思想和谐、心理和谐及言语和谐，才能引导师生行为和谐，拥有乐观向上的情绪，树立健康而快乐的人生态度，营造和谐校园。

(五) 重视学生管理队伍建设

努力建立一支高效、精干、稳定、专业的学生工作队伍，是做好学生工作的关键。从高校学生工作发展的趋势来看，学生工作队伍必须走专业化道路。当前，学生工作的专业化程度较低，人员数量、结构比例、专业素质、整体水平等方面都还不能适应高等教育发展的需要。因此，必须强化学生工作队伍建设。首先，要健全学生工作队伍培养机制，对辅导员要进行专业化的培养，设立政治素质与专业素质相结合、基础理论与工作技能相结合、理论教学与案例教学相结合的培训体系，鼓励辅导员参加研究工作。其次，从人员结构、职称待遇等方面入手，改善队伍结构，提高相关待遇，让学生工作人员把学生管理工作作为自己潜心研究的专业、立志从事的职业和乐于奉献的事业。最后，健全考核、评估、激励、反馈机制，坚持实事求是、公正全面的考核原则，努力激发学生工作队伍的积极性，增强事业心和责任感。

高校学生管理工作是一项长远而艰巨的任务，在既往的管理模式面临挑战、新的管理模式正在构建之际，作为高校学生工作管理者，需要充分发挥主观能动性，更新工作理念，优化工作体制，改进工作手段，以创新的姿态积极面对，以勇于实践的精神大胆实

验，以期取得优异的管理成绩。

◎ 参考文献：

- [1] 曹文泽. 高校学生管理工作的美国借鉴 [J]. 中国高等教育, 2007, (8): 63.
- [2] 蔡国春. 高校学生事务管理概念的界定 [J]. 扬州大学学报, 2000, (2) .57.
- [3] 刘宇彤. 我国大陆高校与美国及香港高校学生管理工作模式的比较研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2005, 7.
- [4] 王海霞. 构建和谐的大学生管理模式 [J]. 商情, 2009, (29): 1.

论大学生自主成长

王卫平

(武汉商贸职业学院外国语学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 21世纪是一个知识更新日新月异的时代, 学科分工越来越细, 跨学科的联系却越来越紧密, 从而使得个人知识的提高和完善, 已经无法通过课堂教学来达到目的。课堂教学越来越成为一种学习方法论的引导性教学, 引导学生在课堂学习知识的同时掌握一些学习方法。通过这些学习方法的运用, 学生可以根据自己的兴趣和需求有选择、有目的地进行自主学习。本文阐述了我校先进的办学理念——进化教育论, 运用自主成长的原则, 探讨自主成长在大学生学习中的积极意义, 旨在为现代教学工作的有效开展提供一定的参考。

关键词: 进化教育论; 自主成长; 学生学习

进化教育论是涂宏斌校长运用系统论、进化论、杂交优化等科学原理, 为我校实现“国际文化大学”目标所提炼、演绎出来的崭新而又先进的办学理念。所谓进化教育论, 主旨就是在教育过程中遵循进化规律, 运用杂交优势原则, 改善、优化育人环境, 从而培育学习主体(学生)自主成才。

一、当下大学生学习现状

古人云,“授人以鱼, 不如授人以渔”, 教师不应只是“传道、授业、解惑”, 培养学生的自主学习能力是完全必要的, 更应培养学生独立思考能力和自主学习能力。笔者在教学过程中发现大部分学生都缺少这种能力。

具体表现在以下几个方面:

(1) 缺乏学习计划性。大多数学生很少有明确的学习计划, 只是按老师的讲授计划和教学要求亦步亦趋。没有学习计划和目标, 即使有计划的学生也不能按计划实施。

(2) 忽视学习过程的管理。学生在英语学习过程中, 很少对自己学习策略的有效性进行反思和评估, 对学习的评估检查内容也只限于对所学知识的检查或做模拟试题。学生所关心的只是卷面成绩, 很少反思自己的学习态度、表现和方法。

(3) 课堂利用效率较低。学生已养成了课堂上被动接受的习惯, 不愿积极参与课堂

作者简介: 王卫平(1984—), 女, 湖南张家界人, 武汉商贸职业学院外国语学院教师, 主要从事商务英语教学方面的研究。

活动,甚至有些学生开小差、旷课。

(4) 课外自主学习性差。很少有学生根据教学内容进行预习、复习、总结、归纳,不能多途径地学习,局限于课堂、课本,缺乏策略意识。学生所存在的这些问题与特征都决定了培养他们自主性学习的能力,使他们在完成正规的学校教育后能继续有效地学习以适应复杂多变的社会需求是非常必要的。

二、自主成长及其重要性

(一) 自主成长的定义

自主成长是指人在学习活动过程中产生积极、主动的心理状态,从而提高自身的认知水平和学习效率。

叶圣陶先生说过,“教是为了不教”,魏书生因社会工作经常长时间不在班级上课,但他教会学生使用新的学习方式,学生学习能力很强,学习效果仍然很好。^[1]因此,对学生学习能力的培养,是教师引导学生自主学习活动中的主要行为方式。一经形成,好的学习习惯就有利于良好的教学方法的运用,能提高学生学习的效率;相反,则会有碍学生的进步,并且不易克服。

(二) 自主成长的重要性

人素质的培养与提高,既需要在一定的教育环境下教育者的诱导、帮助,更需要人的主体活动;人积极主动地参与教育过程是多方面素质养成与提高的内因。因此,要充分调动人的主体意识,使其在学习、发展中变“被动”为“主动”。

实现自主学习方式的主体当然是学生。在传统的课堂中,学生只是作为教师实施教学计划、完成教学任务的工具,教师是通过学生来实现教学目标的,因此,真正的课堂主体不是学生,学生的学习行为是被动的,无论教师的教学水平如何,学生并不能改变这种教学方式。学生可以有选择学习内容、选择学习方法、选择学习进度的权利,这些都是围绕学生主体来考虑的,因此,学生在课堂上可以充分地感受到主人翁的地位,感受到自己的权力、自由。

现代教育哲学主张学习者与教育者分享控制权,主张以协商的形式进行学习,主张共同承担,主张学习内容要符合学习者自身的需要。强调采用以学习者为中心的教学方法;强调教学目标的双重性,即情感发展目标和认知发展目标。^[2]在教学中,人们已经不再片面强调教师“教”的过程,而是更注重学生的学习主体地位,注重学习者自主主动性和创造性的提高。

三、培养学生自主成长能力的建议

著名教育家杜威说过:“教育的目的在于使人能够自己教育自己。”德国教育家第斯多惠也说过:“如果使学生习惯于简单的接受或被动地工作,则任何方法都是坏的;如果能激发学生的主动性,则任何方法都是好的。”可见,自主成长能力确实是学生学习方式

的一次“源本”回归，是对多年来“教师讲授，学生接受”教学模式的强力扭偏。对促进学生学习态度的转变，激发学生身心潜能的开启，促进学生责任感、进取心、自觉性、意志力的提升，具有重要意义。笔者结合自己的教学经验和行为模式，提出以下建议，供同仁参考。

（一）良好的学习行为习惯培养

良好的学习行为习惯，能促成学生学习活动中的一种学习倾向和教学需要。^[3]它的积极性会使学生在课堂上发挥按教学目标需求教学的作用，达到教师讲课分析，学生听课思考的目标。“有的放矢”，而密切配合，这样就减少了教学中的随意性和盲目性。学生良好的学习行为习惯不仅局限在课堂内，因此，必须逐步培养学生在课堂内外有预习的习惯、听讲的习惯、认真思考的习惯、按时独立完成作业的习惯，以及训练和复习的习惯等，并努力使其规范化。教师必须把它作为学习方法指导的一个重要内容和一项基础教学工程来实施。

（二）正确的学习方法指导和运用

学生的正确的学习方法主要来自课堂教学，课堂教学是学生获取知识的第一途径。教师授课过程中的教学目标、程序、方法和效应，必须围绕学生自主学习而设计。凡是能够引起学生学习兴趣和思考，在智力开发上发挥主导作用的方法，就是最好的教学方法。在课堂上，方法的运用是直接的教学认知过程，教师要根据学生心理和学习特点，予以精神指导。

其一，通用性的学习方法指导，这种方法对各门学科都适用。如记忆的方法，有比较法、分类法、歌诀法、理解法、联想法和形象法等。

其二，专科性的学习方法，这是专门学科和专业知识的学习方法。在整个教学过程中，教与学之间始终在不断变换，不断促进，其方法也在互相选择，对学生也有种种要求。但由于学生的智力条件不同，基础情况不一，因而选择的学习方法和教学要求就有区别。教师在课堂施教中，应区别对待，使学生保持学习的欲望和热情。运用多种教学方法，灵活教学，不能把学生的思维囿于呆板的固定程式中。根据教学目标和内容，选用学习方法。一般来说，要求达到识记、了解程度的，可选用讲解法、介绍法和阅读法等；要求达到领会、理解程度的，可选用启发讲导法、质疑法和探索法等；要求达到分析、综合、应用程度的，则应选用类似比较法、系统讨论法、讲评法和练习法，等等。这些方法有助于教学目标的实现，但教学内容的不同，所要求的学习方法也不一样。如我所教的国际贸易实务课程，运用的是案例分析加实证练习的方法。因此，方法的选择必须反映学生学习的实际情况和主体性特点，致力于将外在客观的教学目标转化为学生学习的内在主体要求上来，能适应课堂教学认知结构的学习能力过程，发挥学生的主动性，从而获得整体的课堂教学效益。

(三) 扩大教学信息的传递

引导学生自主学习,一个不可忽视的方面就是扩大教学信息传递,以增加课堂学习密度,给学生最大最快最有效的知识信息,加速提高学习效率,使学生在教师的指导下,接收信息传递,转换获取知识的能力,充分利用每节课45分钟,努力掌握和研究信息的传递方式和规律,将其传递形式作用于课堂教学的有效信息中。对于教科书上学生难以理解的文字,课堂上学生不易听懂的问题和较难掌握的公式方法,教师应善于及时调整信息传递,转换成学生容易接收的学习信息传递信号形式。由于信息传递的形式不同,信息传递的“质”与“量”也不相同。

(四) 转变教师角色

一直以来,师道尊严的思想使教师成为知识的化身、行为规范的楷模。教师的权威地位使教师在课堂上以传授知识为主,不太关注学生的需求,而学生则是被动地接受教师传授的知识,学生的学习自主性很大程度上受到压制。因此,要培养学生的自主性,就要教师改变角色,建立以学生为中心的课堂,学生自主学习,对自己的学习负责,把握自己的学习进程。

(五) 运用学习策略

学习策略是学习者在语言学习中运用的某些特殊的方法和手段,是学习者获取、储存、提取和处理信息的方法和步骤。任何学习者都有意识或无意识地采用自己喜爱的学习策略。教师应将对学生学习策略的训练纳入日常教学中,指导学生的学习方法,如教师应鼓励并指导学习者针对自身实际情况制定目标和计划,多为学生提供可选择性的学习任务,如有可能可以让学习者自己选择学习内容,进行自我评估,反映自己的想法和困难,反思自己的学习方法和学习过程,让学生潜移默化地养成符合自己特点的学习策略和习惯。同时,还可以通过面谈、调查问卷等方式系统了解学生的学习策略,有针对性地帮助学生调控学习策略,只有当学生有意识地使用学习策略来管理并独立地负责自己的课内外学习时才能提高学习效率。

四、结 语

开展自主学习、提高学生自主成长能力是适合时代发展潮流、顺应时代发展要求的。学习者只有通过自觉、自主地学习,才能真正掌握学习技能,从而达到学以致用目的。作为教师,应把培养学生的自主性学习能力作为教学目标之一;应把自主性思想渗透于日常教学中,结合高职生的特点开展形式多样的自主学习活动,满足每个学生的需求和爱好,帮助学生管理自己的学习,剖析自我的学习特征,选择合适的方法策略,提高学习质量,培养自主成长能力,成为所有学习的真正主人。

◎ 参考文献:

- [1] 吕方俊,张丽新.尝试自主学习 共享雨后阳光[J].青年教师,2005(2):

50-51.

[2] 刘群芳. 谈高职学生英语自主学习能力的培养 [J]. 浙江国际海运职业技术学院学报, 2007 (1): 71-73.

[3] 刘亚涛. 论大学生英语自主学习能力的培养 [J]. 常州工学院学报: 社科版, 2007 (6): 118-120.

浅谈进化教育论与教育改革创新

邵凌凌

(武汉商贸职业学院现代服务管理学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 高职院校的中心工作是教育教学。要想在激烈的高职教育竞争中立于不败之地, 本文指出必须用进化教育思想来推动高职教育教学的改革与创新。

关键词: 进化教育论; 高职教学; 改革与创新

在1859年出版的《物种起源》一书中, 达尔文系统地阐述了他的生物进化理论, 这就是著名的进化论(Darwinism)。他认为生物都有繁殖过剩的倾向, 而生存空间和食物是有限的, 所以生物必须“为生存而斗争”。在同一种群(群体)中的个体存在着变异, 那些具有能适应环境有利变异的个体将存活下来, 并繁殖后代, 不具备有利变异的个体就会被淘汰。如果自然条件和变化是有方向的, 则在历史过程中, 经过长期的“自然选择”, 微小的变异就得到积累而成为显著的变异, 由此可能导致亚种和新种的形成。

根据生物进化论的原理, 进化教育思想的提出者阐明了进化教育思想的三个基本观点, 即自主成长、环境选择和杂交优势。高等职业教育是高等教育的一种, 它也是处于不断进化的状态之中的。^[1] 高职院校的中心工作是教育教学, 要想在现代高职教育中立于不败之地, 就应该用进化教育思想的观点来推动教育教学的改革与创新。因循守旧, 只会让教育教学工作失去生命与活力。

传统意义上的教育教学方式是借助书本将理论知识灌输给学生。随着时代的发展, 教育教学的内容和形式出现了许多新的变化。^[2] 现代高职教育要求把教与学相结合, 以教引学, 以学促教, 这样即可使教学方式与学习方式达成一致。比如, 让学生去宾馆或餐馆实习等; 教学方式和学习方式都是围绕实习, 是一致的, 这就改变了传统意义的教师讲、学生听的单一的教学方式, 而把培养学生的动手能力、社会能力和方法能力融为一体, 进而形成了一种新的教育教学方式。

对于知识来说, 书本只不过是一种辅助存在形式, 而非根本存在形式, 真正的知识是在书本之外, 是来源于实践之中的。那么, 如何把书本之外的知识传授给学生, 才是我们真正需要思考的, 这就是如何进行教育教学方式革新的课题。

作者简介: 邵凌凌(1978—), 女, 湖北宜城人, 武汉商贸职业学院现代服务管理学院教师, 讲师, 主要从事旅游与酒店管理方面的研究。

一、教育教学理念的革新

教学理念是教育教学的根本指导思想，因此，首先必须从教学理念开始革新。

传统的教学理念是一种单纯的讲授式教育理念，教学方式单一，这就意味着教师教得不到位，教师教得不到位就意味着学生学不好或学不到真正的知识，不具备运用知识的能力，那样的教学就是在误人子弟，浪费时间。

高等职业教育是一种培养高素质、实用性、技能型专业人才的教育，其基点不是讲授，而是实践，其目标不仅仅是让学生有所知，而且更重要的是培养学生的实际应用能力，让学生知行统一，那就需要教师与学生的双边互动，教师在实战中授业，学生在实战中求知。高职高专教育尤其需要培养学生的动手能力与思考创新能力。因此，要推进教育教学方式的革新，首先必须更新教育教学理念，要贯穿“立足实战、贯穿实战、落脚实战”的教学理念，培养学生知行统一的知识。

二、教学内容的创新

教学内容的创新，是教学改革的主体部分，是高职教育人才培养质量的关键所在。然而，在教学改革的实际过程中，教学内容的改革十分薄弱。

推陈出新。更新陈旧的过时的知识点，引入本专业领域的最新成果，包括不同流派、不同学派的最新观点。这些工作，对于高职教师是十分必要的，因为有比较，有鉴别，才能有所发展。

优化组合。照本宣科的教师，绝不是优秀的教师。再好的教科书，其知识点都是可以再加工的，都是可以优化组合的。知识点的优化组合，往往会引起教学内容的质的变化，有事半功倍之效。

精心设计和安排教学的切入点、重点、难点、互动点、案例和板书。只有通过精心的设计和安排，才能达到最佳的教学效果。切入点要一下子能抓住学生的思维，激起学生的求知欲；要使学生能牢牢把握重点，化解难点；要使学生能积极主动互动，深层参与；案例一定要经过精心筛选，具有典型性与启发性；板书也要精心设计，有经验的教师在黑板上留下的“关键词”，实际上就是一节课的精华，学生只要理解了这些“关键词”，再经过发散、扩充，就掌握了这节课的基本内容。

三、教学方法的创新

教学方法的创新是教学改革的重要组成部分。高职学生与本科学生有明显的区别，他们的理性思维弱于感性认知。因此，在教学过程中，要注重使用多种教学方法，激发其学习的积极性。

从实战教学理念出发，实战教学法应该成为高职的主导教学方法，因为只有实战教学，才是知行统一观的最好体现。启发式应该是实战中的启发，互动式也应该是实战中的互动。所以，教学工作的全过程都应该贯穿实战教学法。

要落实实战教学法，首要的是设计好“实战”。“实战”的形式多种多样，有现场实战、模拟实战、任务驱动实战、目标牵引实战，等等。教师要依据本专业课程的特点，精

心设计好某一类型的“实战”，确保教学实实在在“战”起来。我们在“备”这个教学环节中要求教师要“备方法”，具体说就是要“备”“实战”。

“实战”设计好了之后，还要安排好“实战”之中的“教”和“学”。即如何推进教师在“实战”中教，学生在“实战”中学，以及师生如何在“实战”中互动，使整个教学工作以“实战”为主线，让“实战”贯穿教学全过程，既以“实战”为出发点，又以“实战”为落脚点，最终确保学生学会“实战”。^[2]

四、考试方法的创新

考试方法的创新也是教学改革的重要组成部分，它是检验整个教学工作好坏的标准之一。就考试方法改革的现状来看，目前启动面既不大，也不够深入。然而，正因为它起着“指挥棒”的作用，必须抓紧推进。

考试方法的创新，首先还是必须转变观念。与传统高等教育“知识本位”的定位不同，成功素质教育的定位是“素质本位”。因此，考试必须从以考知识为主向以考能力与素质为主转化，从而达到考评学生的综合素质的目的。这是考试方法革新的精髓所在。

考试方法创新的突破口是实战。为了鲜明反映考试的实质及价值取向，就应该把考试方法的突破口放在实战上。实战考试法如同实战教学法一样，具体形式也是多种多样的，有现场实战考试、模拟实战考试、任务实战考试、项目实战考试、目标实战考试，等等。基于成功素质教育的本质特征，实战考试法应成为高职主导的考试方法，必须逐步破除脱离实战的单一的闭卷命题的笔试考试方法。

考试方法创新的切入点是命题改革。考试是教育公平的底线，凡有教育必有考试，凡有考试必有命题，考试和命题是伴随教育永恒存在的。依据成功素质教育的实战教学理念，命题的最根本的准则依然是实战，即要从实战出发，按照实战的要求来命题，以考核学生实际应用的知识和能力为主。

五、育人方法的创新

学校教育，育人为本。育人不仅是素质导师的任务，而且也是每位教师的天职。

最佳的育人方法是激励，这不仅仅是讲的育人方法，而且更重要的是讲的育人的根本指导思想，即育人的理念。育人的基点应放在什么地方？应放在挖掘、开发学生的学习兴趣与学习积极性上。外因是事物发展的动力，内因是事物发展的根本原因。也就是学生内因的启动和开发。

在教育过程中，要尽量化消极因素为积极因素。要精心发掘学生（特别是后进生）的闪光点，适时给予肯定、表彰和鼓励，促使学生养成自尊、自信、自律、自强的进取状态，让学生不断取得新的进步，走向成功。

当然，讲激励并不是不要批评和惩罚。要明确的是，在激励与惩罚中，激励是主导的，这就是我们平时所说的以正面教育为主，这是育人的总的原则；其次，在具体的育人过程中，要善于具体情况具体分析，灵活运用不同的奖惩方法。

六、教师角色的创新

教师角色的定位本来是个老问题，但是，随着社会的发展并结合学校的实际，则又必须要赋予新的含义。

“学高为师，德高为范”，教师必须为人师表，既要有高深的学问，又要有高尚的品格。教师不仅是“教师”，而且也是“素质导师”；不仅要精心教书，而且要精心育人。因此，教书育人是教师的天职，以身立教，身不正则不足为师。

时代要求高职教师与时俱进。对于知识，高职教师要有不断追求真理、发展真理的开拓精神；对于自身，高职教师应有不断追求完善自我、发展自我的修身精神，既要永葆学术的青春，又要永葆人品的青春。

为了适应深化改革、扩大开放和建立社会主义市场经济体制的新形势，我们高职教师要勇于改革、更新观念，用进化论的思想不断调整和完善自身，努力提高教育教学质量和水平，按照变应试教育为素质教育的要求，积极探索新的教学模式、教学方法和考试方法，努力发挥教学艺术的魅力、教师人格的魅力，扎扎实实地推进教育教学改革，开创我校改革与创新的新局面。^[3]

◎ 参考文献：

- [1] 胡建华. 以教育科研为先导推进区域教育创新发展 [J]. 江西教育科研, 2007 (1): 59-60.
- [2] 李泉鹰. 从预成论走向进化论——高等教育研究思维的革新与选择 [J]. 现代教育管理, 2009 (3): 9-12.
- [3] 杨小玲. 以人为本, 在创新中发展 [J]. 成才之路, 2008 (17): 102.

基于进化教育思想探究高职课程的开发

周列平

(武汉商贸职业学院会计与金融学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 生物进化论越来越得到人们普遍的认同并风靡全球, 涂宏斌校长主张把进化原则作为教育的最高原则, 并以此指导教学实践, 从而演绎出进化教育思想。本文论述了进化教育思想是进化原理在高等教育中的具体演绎, 它包括环境决定原理和杂交优势原理。它在教育领域的影响主要体现在它提出了一种新的知识观和学习理论, 重新解释了知识的本质和学习发生的机制, 并以此倡导新的课程建设; 文中强调在我国新课程改革过程中, 进化教育思想应成为指导教育、教改的新型理论之一, 对改革传统的教育教学起到了很好的推动作用。

关键词: 进化教育思想; 高职教育; 课程开发

一、问题的提出和研究意义

近年来, 我国的高等职业教育发展迅猛, 高等职业院校数、在校生数和毕业生数持续增长, 其规模已超过高等教育的一半。但由于起步较晚, 我国高等职业教育的研究成果也少, 还未完全形成具有自己特色的课程体系。因为缺少成熟的高职课程理论的指导, 许多高职院校在课程开发上处于盲目随意的状态。当前, 我国高等职业教育课程开发的问题主要表现在: 课程目标定位不准, 课程设置与课程开设与具体岗位需要联系性不强, 课程实施过程中学生积极性普遍不高。这些问题的存在极大地制约了高职的进一步发展。因此, 课程改革已经成为高等职业教育改革的关键, 关系我国高职教育发展成败。课程改革的迫切性已成共识, 但改什么、怎样改, 都是见仁见智。不论课程改革如何进行, 都需要基础理论作支撑, 而进化教育思想为课程改革提供了一种理论选择。进化论(广义进化论)即是以生物进化论为基础的理论, 最典型的是达尔文提出自然选择——动植物在为生存而斗争, 不断演化、演进。进化教育思想一种有别于传统学习理论的观念, 它以一种全新的视角赋予学习以新的内涵, 对于传统的教育教学改革起到了很好的推动作用。在实施和推进新一轮课程改革过程中, 进化教育思想成为最为新颖的理论。本文以涂宏斌校长关于进化教育思想的理解和启示为指导, 在对进化教育思想进行深层挖掘的基础上, 结合当前我

作者简介: 周列平(1981—), 男, 湖北武汉人, 武汉商贸职业学院会计与金融学院副院长, 讲师, 会计师, 国际注册电子商务讲师, 主要从事会计学、电子商务方面的研究。

国高职课程开发情况,对进化教育课程观与高职课程开发的融合进行了初步探索,尝试建构了基于进化教育思想的高职课程开发系统,旨在填补国内外对融合进化教育思想与高职课程开发研究的空缺,为课程研究提供新鲜的血液,并丰富我国高等职业教育教学和课程理论,进一步推动我国职业教育课程改革理论的发展;为我国高职课程改革实践者提供强有力的理论支持,增强教育实践和理性,减少盲从性,推进高职课程改革,进而推动我国高职的发展。

二、当前我国高职课程开发基本情况

(一) 我国高职课程开发现状

通过调查得知,目前的大多数高职学校都是以“能力本位”作为课程开发的指导思想;课程开发人员主要由副院长、教务处长、院系主任、骨干教师等人员组成,学生还没有参与到课程开发中来;各学校对课程目标的理解和表述存在较大差异,在选择课程内容时都没有考虑到学生的兴趣爱好和原有的知识经验,教师多为学术型教师,理论课采取知识传授型方法。具体情况如下:

(1) 课程开发指导思想。在课程开发指导思想上,大多数学校都是以“能力本位”为指导进行课程开发,但各院校对于能力的理解并不一致,绝大部分学校持任务能力观,将能力视为可分解测量的操作技能,与一系列具体的被分解的工作任务相联系,能力是一系列任务的组合。有的院校持整体能力观,把能力视为普遍适用的一般素质。也有少数院校则持综合能力观,将能力视为基本素质和职业能力的整合。如武汉商贸职业学院提出的学生综合能力由身心素质模块、公民与人文素质模块、职业素质模块构成。不同的能力观对课程开发产生了不同的影响,持任务能力观的更多是注重职业能力的培养与训练,把能力等同为操作技能,以特定的岗位要求开发课程;持整体能力观的院校则重视普遍适用的一般素质,忽视操作技能的培养;持综合能力观的课程则注重综合能力的培养,课程设置多样化。

(2) 课程开发主体。课程开发人员的组成在学校之间差异较大。一部分学校组成了由校内、校外人员(外部人员主要是指企业里的专家或管理人员)相结合的专业委员会进行课程开发,如武汉商贸职院成立了专业建设指导委员会,聘请有丰富实践经验的企业家、工程技术人员参与课程开发与教学计划的制定;也有不少学校的课程编制人员是由学校主管教学的副院长、教务处长、系主任、骨干教师等人员组成,没有社会用人机构参与。有大部分的院校认为学生有必要参与到课程开发中来,但是存在管理上的困难。目前,我省高职院校中没有一所院校将学生列为课程开发人员,武汉商贸职业学院正在做这方面的尝试。

(3) 课程开发过程。①课程目标的确定。各学校在确定目标时与教育部的文件精神比较一致,在制定具体的教学计划时却存在差异。如有的学校在制订教学计划时,强调满足第一工作岗位的需要,着重能力培养;而有些学校则主张培养复合型人才,注重学生的综合素质。通过网络调查发现,大部分院校在进行需求分析时都没有通过调查获得第一手资料,只是通过查阅文献了解相关的资料。②课程内容的选择。目前,高职院校都是以能

力观作为确定课程内容的指导思想。多数院校在课程开发上采取了职业能力分析表(DACUM),对培养人才的素质结构、能力结构有较为详细的分解,由以校方专家为主的多方人员组成的专家组来制订课程计划。通过调查发现,没有一所学校在确定课程内容前对学生的知识、兴趣和需求进行过调查分析。③课程实施。通过对武汉高职院校的走访发现,各学校教师队伍都是由专职教师和兼职教师组成的。大多数教师来自普通高校,也有部分学校聘请中等职业教育的师资或从大学中请研究生从事教学。在教学方面,理论课教学方法落后,多数教师还是采用传统的知识传授型方法,电脑教学、网络教学、多媒体教学等现代教学手段应用不普及,在课堂中教师满堂灌的局面比比皆是。在教材使用方面,大多数教材普遍强调理论基础,技术应用性知识较少。在实践教学方面,校内教学实验设备设施难以满足教学的需求,现代的教学手段,如网络技术、多媒体技术、模拟实验等难以在校园内大规模的推广。加强校内实训基地的建设是实践教学顺利进行的有力保障,但由于实训基地的建设耗费极大,多数学校面临着经费投入不足的问题。在校外实习方面,学生实习主要是在工厂、酒店等机构里进行的,学生在实习机构里进行顶岗实习的机会并不多。

(二) 当前高职课程开发存在的主要问题及分析

培养目标定位不准。目前,许多学校对课程目标把握不准,主要表现在两个方面:一方面,有些学校教务管理人员把课程目标等同于专业培养目标,认为课程目标就是“培养拥护党的基本路线,适应第一线需要的德、智、体、美等全面发展的高等技术应用性专门人才”。这种抽象的表述,给课程开发的其他环节带来了不良影响。有的课程实施者在这种广而泛的课程目标的影响下,盲目地追求“全面发展”,希望把学生培养成“万金油”,而忽视各种条件的限制,这样培养出来的学生可能各方面都知道一点,但专业能力不强,难以胜任实际的工作。另一方面,有些院校对课程目标的定位过于狭隘,将职业技能作为课程目标的核心,忽视对学生创新素质培养、品德形成等方面的明确要求与具体规定。在这种片面性目标指导下培养出来的学生很可能只能从事某项具体操作任务,而难以胜任管理工作。

课程开设与具体岗位需要联系性不强。课程开设与具体岗位需要联系性不强,课程设置与人才培养严重脱节。学校各专业人才培养方案及课程计划的制订在实际操作过程中存在很多问题,课程设置时主要从本院系的教学人员、教学设备和经济利益方面考虑,多出于课程的功利性而不按专业的要求进行设置,如培养方案及课程计划由教研室专业教师负责开发。由于受教师的专业素质、精力以及获取信息不够全面等方面因素的影响,学校不能准确了解人才市场需求或岗位所需的知识、能力、素质结构要求,尤其是培养方案及课程计划由专业教师制定,等于教师自己定计划自己执行,这样,常常就会出现“有什么教师开什么课,有什么设备进行什么实训”的问题,并未按实际需要去设计课程,而是因师资、设备等实际的资源去设置课程。并且,在实施过程中发现问题并需要进行调整或课程的整合时,也会因“人情”、资源等问题致使解决方案搁浅,某些领导也由于种种原因而听之任之,严重影响课程开发及人才培养的质量。一方面,一些工作岗位急需技术人才,却找不到合适的人;另一方面,许多学生因为学校课程设置与市场需求不相适应而找

不到合适的工作。

三、进化教育思想概述

(一) 进化教育思想理论的产生

涂宏斌校长的大学教育思想体系内涵十分丰富，其实质就是进化教育思想。涂宏斌校长认为人类发展到今天，可以说只有两种关于事物发展演化的理论：一种是机械论，即以经典力学为基础的理论；另一种是进化论（广义进化论）即是以生物进化论为基础的理论。其主张进化论的发展观。因为进化规律是系统哲学的深化，是放之四海而皆准的真理。教育属于人类发展的范畴，也必然遵循进化的规律。把进化原则作为教育的最高原则，并以此指导教学实践，从而演绎出进化教育理念。

(二) 进化教育思想的内核

环境决定原理。环境乃事物得以发展成为现实的决定性力量。在大学教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是育人环境孕育出来的。教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。为此提出了“四维空间”进化育人思想，为学生构建一个最为宽阔的、优越的育人空间。

杂交优势原理。涂宏斌校长大学教育思想体系另一个重要方面，就是杂交优势原理在高等教育中的具体演绎。涂宏斌校长认为杂交是事物创造性发展的可能性前提。在长期研究广义进化论的基础上，涂宏斌校长认为21世纪（未来社会）将是文化经济社会。随着高科技的普及，人们受教育程度的提高，社会交往的频繁，国际间经济技术合作的加快，科技和文化将成为人类普遍掌握的技能性工具与交流手段。

高职课程开发需解决的问题。基于进化教育思想的高职课程能否解决我国高职课程针对性与适应性之间的矛盾呢？高职教育的一个显著特点就是针对性强，高职课程开发也必须要具有专业针对性，直接面向职业岗位或岗位群培养能迅速适应工作的人才。高职课程开发具有专业性强的优点，但也存在适应性差的弱点。当今社会技术进步迅速，知识更新的周期愈来愈短，社会岗位的变化加快，旧的工作岗位消失，新的工作岗位出现，某些传统的职业已经让位于那些要求有更多专业资格的岗位。此外，社会人员的工作变化更加频繁、流动性更强，每个人都必须有适应不同工作岗位的能力。如果课程开发太专、太细，则学生在走上工作岗位以后，很难跟上时代的发展、职业的变化和社会生活的需要。

进化教育思想将课程看做是有待检验的知识体系，看做是向学生提供的发展机会和途径。它的课程是以加强学生心智功能，发展学生理解能力，培养学生迁移能力，鼓励学生探索创新为目标，与传授精确无误的知识的传统课程目标相比，进化教育思想更为关注的是学生运用第一手资料，通过探究得出结论的能力，同时，也允许课程结果的多样性、差异性。这样培养出来的学生具有较强适应时代的能力，毕业生以后的可持续发展也达到一定的保证。笔者认为，基于进化教育思想的高职课程可以解决我国高职课程针对性与适应性之间的矛盾，但是这一问题还有待进一步深入研究。

四、构建基于进化教育思想的高职课程开发系统

(一) 基于进化教育思想的高职课程开发原则

职业性原则。高等职业教育是职业教育的一个层次，因此它必须遵循职业教育的职业性原则。这就是进化教育思想中环境决定原理的最好体现，因为大的职业教育环境决定了职业教育的目标应该是以就业为目标的。而为了提高就业能力就必须围绕具体的行业、职业、岗位为依托，实施符合职业标准的职业教育。所谓职业性原则，就是要强调职业内涵，既规范了职业劳动的维度，又规范了职业教育（包括职业教育专业、课程和考试）的标准。

职业属性的专业原则。所谓职业属性的“专业”就是从一组已有的或新出现的相关职业或岗位分析入手，列出这些职业或岗位所需的知识点、技能点以及对工作态度的要求，再根据职业情境和职业能力的同一性原则，对其共同点进行归纳，形成教学门类。这就体现了杂交优势原理，即职业教育的“专业”是对社会职业的“岗位群”、“职业群”所共需的技能、知识与态度的一种“杂交”结果。

基于工作过程系统化的课程建设原则。进化教育思想强调杂交优势原理，两者的融合会形成一个系统。一个专业之所以能成为专业，是因为它有着特殊的知识系统。由于知识系统的不同，出现了理、工、农、林等众多不同的专业。尽管有这么多专业存在，但它们找到了一个普遍性的课程结构——学科知识结构。学科知识结构过去、现在和将来都会发挥它不可替代的作用。而职业教育的专业所面对的职业岗位，涉及农业、制造业、服务业三大产业，非常复杂、广泛，基于工作过程系统化自然成为开发高职课程体系的结构。

(二) 基于进化教育思想的高职课程开发过程

目前，高职领域最为流行的是基于工作过程系统化的高职课程开发，其开发的理论基础和开发流程都是基于进化教育思想的。

基于工作过程系统化的高职课程开发流程。为说明基于工作过程系统化的高职课程开发流程，这里引用了职业教育专家北京师范大学赵志群博士的“基于工作过程系统化的高职课程开发流程图”（见下图），其主要从工作主体、开发环节、工作成果三个维度考虑。这里面工作主体由校方的教师 and 教学管理人员与企业的实践专家组成，工作成果中将传统知识体系和工作任务和过程结合起来，即是进化教育思想的杂交优势原理的突出体现。同时，开发环节中注意通过典型工作任务的调查，学习领域的描述，进而展开对学习情境的设计来完成课程实施，即是环境决定原理的最好体现。

理论基础。基于工作过程系统化的课程开发，要注意三个理论层面的创新，这三个层面的创新均来自于进化教育思想的杂交优势原理和环境决定原理。具体地说，就是理论知识体系和职业工作内容的“杂交”，行动能力和思维能力的“杂交”以及环境决定原理的“学习情境”的设计。①知识的解构与重构开发工作过程系统化的课程，绝对不是消灭知识，而是重构知识。解构、重构的关键在于如何在学科体系中提取适度、够用的知识，并与工作过程进行整合。一要注意适度、够用的理论知识在数量上没有发生变化，但在排序

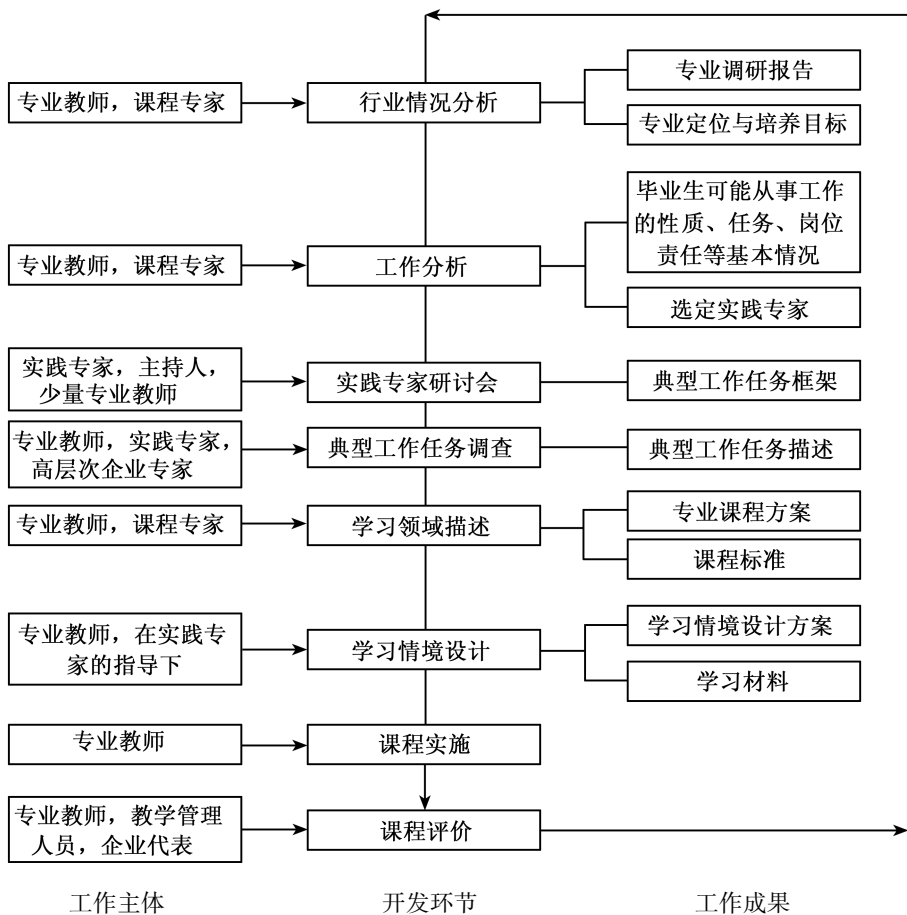


图 基于工作过程系统化的高职课程开发流程图

上发生了变化；二要注意适度、够用的理论知识的质量发生了变化，不是知识的空间物理位移而是在工作过程中进行融合。②行动与思维的关系在未来和现实之间，变化的是过程要素，不变的是过程步骤。通过系统化、结构化的设计，我们可以训练学生在变化的工作过程中获取掌握“不变”的思维过程。③潜在的技术转变成现实的技术，如果工作过程系统化的多个学习情境设计属于同一范畴不同难度的，那么，在课程实施时，伴随着学习情境难度的增加，教师讲的却越来越少，这是因为在这样一个系统化课程设计中，以学生为中心，通过教师引导，学生越来越成为主体，学生的能力也越来越强。

开发步骤。根据进化教育思想，把基于工作过程系统化的课程开发归纳为以下必不可少的六个步骤：第一步，本地区及周边地区人才市场调研；第二步，职业分析；第三步，提炼本课程所设计的职业行动领域；第四步，按照工作过程系统化对课程知识体系进行解构和重构；第五步，精心设计教学内容和教学过程；第六步，学习情景的精心设计。

在我国新课程改革过程中，进化教育思想成为了指导教育、教改的新型理论之一，对改革传统的教育教学起到了很好的推动作用。对目前在课程开发上处于困惑之中的高等职

业教育来说,进化教育思想也可为其提供新的思路,其在课程开发中的具体应用实践将成为下一步探究的核心。

◎ 参考文献:

- [1] 汪治. 高职经管类学生核心能力培养的方式与创新 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (6): 70-72.
- [2] 张虹. 职业院校构建工作过程系统化课程初探 [J]. 职教通讯, 2007 (4): 18-19.
- [3] 姜大源. 世界职业教育课程改革的基本走势及其启示——职业教育课程开发漫谈 [J]. 中国职业技术教育, 2008 (27): 7-13.
- [4] 赵昕. 工作过程知识导向的职业教育课程开发 [J]. 职业技术教育, 2007 (7): 45-47.
- [5] 姜大源. 学科体系的解构与行动体系的重构——职业教育课程内容序化的教育学解读 [J]. 教育研究, 2005 (8): 53-56.
- [6] 姜大源. 职业教育的通用教学论 [J]. 中国职业技术教育, 2007 (16): 1.
- [7] 蒋庆斌, 徐国庆. 基于工作任务的职业教育项目课程研究 [J]. 职业技术教育, 2005 (22): 46-50.

用进化教育论开发“订单式”人才培养的新教学模式

沈 菊

(武汉商贸职业学院美术学院, 湖北 武汉 430205)

摘 要:近年来,我国高等职业教育飞速发展,其在教育模式和教育理念方面均得到了创新与提高。其中,“订单式”人才培养模式作为一种新型的教育方式,在我国高等职业院校受到广泛的重视与发展,并取得显著效果。但是,在校企合作的过程中所出现的诸多新问题值得我们去分析、探索与研究。本文从“进化教育论”来阐述如何加强理论创新,建立适合我国国情的“订单式”人才培养新模式。

关键词:进化教育论;订单式人才培养模式;教育改革与创新

一、引 言

随着我国高等职业教育事业的飞速发展,高等职业教育在教育模式和教育理念方面均得到了创新与发展。加之,用人单位需求的个性化、精细化、专业化以及就业环境的不断恶化,我国高等职业教育在充分借鉴国外成功经验的基础上,提出了适合我国国情的“订单式”人才培养教育模式。

所谓“订单式”人才培养,即是学校与企业进行合作,企业作为市场的主体,提供人才培养的具体目标,并参与到教学的全过程,学校和企业共同制定培养方案,结合岗位需求组织教学,最后由企业按照协议约定安排学生就业的联合办学模式。它对于职业教育实现从传统教学体系到现代教学体系的转变,提升学生的能力素质、技术素质和职业素质,解决学生的就业问题等诸多方面,都发挥了重要的作用,并已逐渐得到企业、学校、学生的广泛的认可。

虽然我们借鉴了国外成熟的类似于我国“订单式”人才培养的教育模式的经验与教训,但是由于我们起步较晚以及国情上的不同,对“订单式”人才培养教育模式的理解较为简单化,在片面追求发展速度与数量的背后,忽视了教育的质量。故此,笔者结合我国“订单式”人才培养发展的最新成果,并在我校动画专业“订单班”实践经验的基础上,应用“进化论”的主要观点去积极探寻适合我国影视动画专业“订单式”人才培养模式的新方法、新理念与新机制,希望本文所述能够为我国高等职业教育事业“订单式”

作者简介:沈 菊(1980—),女,浙江湖州人,武汉商贸职业学院美术学院动画设计教研室主任,讲师,主要从事绿色生态住宅及其室内生态空间研究。

人才培养教育模式的发展贡献一定的力量。

二、“进化论”与辩证唯物主义之间的关系

进化论是生物学中最大的统一理论。进化论所研究的对象囊括了生物进化的历史过程、进化原因、进化机制、进化速率、进化趋势、物种的形成和灭绝、系统的发生以及适应的起源等。进化论的核心在于探究生命的产生、变化、发展规律，在其中就充满着丰富的辩证唯物主义因素，正是这些辩证唯物主义因素恰好可以用来指导“订单式”人才培养教学模式。而这其中所包含的辩证唯物主义因素主要可概括为以下几个方面：

（一）从生命的化学起源学说来说阐明生命的物质性和运动性

生命就其本质而言也是物质的，它是物质存在和运动的一种特殊形式。地球上的所有生物在其化学组成上有其同一性，在结构上表现了高度的有序性，在功能上具有复杂性。作为生命活动的基本特征自我更新、自我复制、自我调控和自我突变，而这些功能实现必须依赖于两种重要的物质——核酸和蛋白质，以此又反证生命是物质性的。

（二）从进化的机制来说明矛盾对立统一性

矛盾是唯物辩证法的核心范畴。哲学上的矛盾是反映事物内部所包含的既相互对立又相互统一的关系范畴。对立和统一是事物矛盾所固有的两个相反而又相成的基本属性。矛盾的对立属性又称为斗争性，矛盾的统一属性又称为统一性。

（三）从自然选择和生物适应来认识事物内因与外因的辩证关系

唯物辩证法认为，任何事物的发展，都是由内因和外因共同作用的结果。但是它们在事物发展中的地位却是不同的。内因是事物发展的根据，是第一位的原因。外因是事物发展的条件，是第二位的原因。外因通过内因而起作用。自然选择学说是达尔文进化理论的核心理论，也是现代综合进化理论的主要依据。

该学说认为发生选择必须满足：①种群内存在突变和不同基因型的个体；②突变影响表型；③不同基因型个体之间适合度有差异。

（四）从物种的形成来看物质的量变和质变

任何事物都是质和量的统一。量变是事物数量的增减和场所的变更，是一种连续的、逐渐的、不显著的变化。质变是事物根本性质的变化，是事物由一种质态向另一种质态的转变，是一种根本性的、显著的突变，是飞跃。量变和质变是事物运动发展过程中的两种不同状态，量变和质变的统一，体现了事物发展过程中的相对稳定性和绝对变动性、渐进性和飞跃性的统一。量变和质变的辩证关系可以简要地概括为：量变是质变的必要任务，质变是量变的必然结果，质变又转变为新的量变。

三、“进化论”对“订单式”人才培养模式发展的启发

本文是以我校动画专业“订单班”为切实的案例入手，并结合我国当前高等职业教

育“订单式培养”最新理论与实践成果，进行理论与实践的分析与研究。经过前面的总结与分析，笔者认为，从“进化论”所蕴涵的哲学角度出发，为了更好地完善“订单式”人才培养模式，更好地注重学生综合能力的培养，建议从以下几个方面去开展研究工作，在完善“订单式”人才培养模式的基本条件等方面去寻求问题的解决之道。

（一）在针对性较强的基础上培养复合型人才

在社会适应性和企业针对性之间实现统筹兼顾，在针对性较强的基础上尽量培养复合型人才。正如前面所述，在“订单”关系下，学校往往为迎合企业，满足企业对培养方案的“一切”要求，往往容易形成培养内容的针对性太强而知识面过窄，而与之相关联的知识和技能常常被忽视了，导致各种情况下学生转岗困难，对其个人的发展是极为不利的。这里要强调的一点就是，不管我们采用何种教学模式、体系，我们育人目的都只有一个，那就是为了让学生更好地去适应行业而不是企业，为了学生能够在更好地为社会服务的同时，实现其自身的价值。

因此，我们可以参考其他行业所取得的成功经验，建立一种培养方案的外部论证机制，针对其中问题进行协调和处理。大致过程为：①培养方案由企业和学校共同制定；②聘请除合作企业和学校以外的行业企业专家和职业教育领域的专家共同组成专业指导委员会对教学方案进行充分论证，重点分析方案在满足合作企业基本要求的基础上对更广范围的社会适应能力培养要求，并提出修改意见和建议；③由学校、合作企业在考虑这些意见和建议的基础上，进一步完善培养方案。

（二）建立“双师型”教师队伍

建立“双师型”教师队伍，健全适应“订单式”人才培养的课程与教材体系。教学质量的高与低、好与坏，是与教师队伍的质量密不可分的。因此，我们需要建立一支高水平的“双师型”教师队伍，这支队伍不仅要精通理论和业务，而且还要有较强的工程实践能力，需要学生掌握的知识和技能，教师必须自己能先做到，这样才能真正向学生传授知识和技能，保证“订单”教育目标的实现。“双师型”教师队伍建设主要包括两个途径：其一是培养，即鼓励教师去企业挂职锻炼，承担科研项目，参与技术革新与改造，同时，积极鼓励教师参加教学改革与教材编写等工作，以多种形式和手段促使教师提高业务和教学水平；其二是引进，可从社会上引进专业技术人才；其三是借鉴，在“订单式”培养模式过程中，许多专业课是由企业调进的工程技术人员和管理人员来完成的。在这个过程中，我们的年轻教师需要充分参与其中，多学习、多思考、多总结，并在这个过程中，充分提升自己的知识与能力。这样一来，不仅可以更好地为“订单班”学生服好务，而且更可以为其他非“订单班”的学生上好课，从而大大提升教师的教学水平，可谓“一箭多雕”。

在“双师型”教师队伍培养的同时，学校还要按照教育部高职人才培养的基本要求，结合企业的实际需要，在教学内容、课程安排等方面进行适应性改革。并结合“订单式”教育模式自身特点，实现专业课程结构的模块化，进而根据不同企业订单的要求组织教学，开发和编写适用的教材，以保证学生学到有效知识和技术。

（三）建立培养对象的选拔和淘汰机制

建立培养对象的选拔和淘汰机制，实现动态管理。在“订单式”人才培养模式中，培养对象的确定，必须经过严格的选拔，充分坚持“双向选择”的原则，这既是为满足合作企业的要求，也是为尊重学生及其家长的利益，从而实现企业、学校和学生的三方“共赢”。同时，在培养过程中，也要建立一套科学的奖励、考核与淘汰机制，应根据学生的学习情况及时淘汰不具有适应性的学生，奖优罚劣，建立起“订单式”人才培养工作的良性运行机制。而且，也要求企业在整个过程中及时参与和动态监管，实现校企双方合作的紧密结合。

（四）建立“订单式”人才培养的长效机制

建立“订单式”人才培养的长效机制，形成多层次、多形式的“订单式”人才培养模式。“订单式”人才培养是一项长期工程，学校与用人单位必须结成长期、稳定的关系。这样，校企合作双方不但可以达到“双赢”，还可以对实践中所存在的问题不断进行总结和提炼，使“订单式”人才培养工作更加完善。

当前，“订单式”人才培养模式还处在发展的初级阶段，实践中其具体形式与内容主要取决于合作校企双方主要负责人的理解与思量，这也导致哪怕仅在一所高职院校中就存在多种不同的“订单式”人才培养模式。由于高校经常面对的是不同的合作对象，这样就非常有必要在学校内建立起一套完整的校企合作的长效机制与模式。学校应针对不同企业的合作要求，探索多层次、多形式的“订单式”人才培养模式，既可以开展长期、中期和短期等多层次的“订单式”培养，也可以开展针对岗位要求、关键能力和企业文化等多形式的“订单式”培养，还可以开展针对企业员工再培训的“订单式”培养。总之，在不断探索推进的实践过程中，总结这一模式的共性规律，形成长效机制，永葆发展。

四、结 语

正所谓实践出真知，要想取得有价值的理论成果，就必须有实践作为试验基石，否则只能是空想。文中，笔者正是结合本校动画专业“订单班”的实践案例进行分析与研究，并将“进化论”理论研究与实践教学相结合，从而不断在实践中去寻求影视动画专业“订单式”人才培养教育模式发展的新办法、新理念与新机制，更进一步推动“订单式”人才培养理论与实践的创新与发展，增强人才培养的适应性与针对性，为影视动画产业提供适应全球化需要的高素质人才。

进化教育论对优化高职院校 酒店管理专业建设的意义

童凤莲

(武汉商贸职业学院现代服务管理学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 笔者立足于运用进化教育论, 分析当前高职酒店管理专业面临的挑战, 就如何加强高职院校酒店管理专业建设提出了几点对策。

关键词: 进化教育论; 高职院校; 酒店管理; 专业建设

2006年, 世界旅游和旅行理事会(WTTC)发布《中国调查报告》称, 世界旅游业正迎来高速发展期。其主要原因是中国和印度等新兴国家在旅游方面作出了巨大的努力, 特别是对旅游项目的不断创新方面, 取得了丰硕的成果。到2020年, 中国有望超过法国成为全球旅游的第一目的地国。在我国, 酒店管理专业伴随着旅游业的兴起取得了长足的发展, 形成了从中职、高职、到本科及以上的比较完备的教育层次。但是, 当前我国酒店管理专业面临着系列的挑战, 笔者受到进化教育论的启发, 对专业建设拟出了较为系统的对策。

进化教育论认为, 无论在哪个层次学校里, 人才都不是机械地加工出来的, 而是育人环境孕育出来的。教育首先就是为受教育者构造一个优化的育人环境。而高职院校作为专业人才培养的重要基地, 必须要顺应市场需求, 用杂交优势(多元因素结合)来加强专业建设的力度、构造一个优化的育人环境, 为社会乃至全人类培养符合市场需要的高素质技能型专业人才。

一、进化教育论视觉下高职酒店管理专业面临的挑战

从根本上来讲, 教育就是解决人的生存和发展的的问题, 是一个使人获得技能和认识能力、整个认识得以进化的过程。因此, 教育活动本质上遵循进化的规律, 而进化教育论就是以进化原理作为教育的最高原则。所谓进化原理, 就是杂交优势和环境选择的法则。杂交是事物创造性发展的可能性前提, 环境乃事物得以发展成为现实的决定性力量。这是一个完备、系统、科学的教育学理论。

涂宏斌校长以进化教育论为理论依据, 提出以“自然、人本、理性、人文”四维空

作者简介: 童凤莲(1975—), 女, 湖北当阳人, 武汉商贸职业学院现代服务管理学院教师, 主要从事酒店管理和思想政治教育方面的研究。

间来构建宽阔的育人环境。认为只有坚持“自然-人本-理性-人文”的“四维空间”进化育人新理念,坚持“教育价值原则、普遍教育原则、素质教育原则、教育功能原则”四大教育原则,坚持“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的“四育人”方针,实行“全学分计划、全目标教学、全过程控制、全方位服务”的“四全”管理模式。采用“教授+教练+师傅”的人才培养方法,才能更好地培养“国际文化底蕴+专业技能+创新能力”的三合一人才。只有坚持进化教育思想,构建多元化的文化平台,才能为人类社会培养“热爱自然、热爱人类、热爱科学、热爱生活”,具有丰富文化底蕴的适应型、技能型、创新型的国际化公民。

立足于进化教育论的思想,我们不难发现,高职的酒店管理专业目前存在着许多问题,面临着巨大的挑战。

(一)“双师型”师资队伍缺乏

高职酒店管理专业实践操作性非常强,这就要求所有任课教师在理论授课的同时必须具备实际操作能力,这就要求高职院校必须建设一支师德高尚、理论扎实、善于创新、结构合理的“双师型”师资队伍。^[1]由于当前高职院校招聘专业人才时普遍存在重学历、轻实践的倾向,造成职业院校师资来源比较单一。突出的表现为两类情况:一类是原来并非酒店管理专业出身,而是通过跨专业进修或者自修而获得酒店管理专业的教学资格;另一类则是由我国高等学府培养出来的酒店管理专业高学历教师。这两类师资队伍中相当一部分人未曾接受过正规而系统的酒店管理专业训练,绝大多数人缺乏从事相关实践工作的经验。另外,由于缺乏制度规范和相应的培训机制,酒店管理专业的师资又出现了两个方面的新情况:一方面,高职酒店管理专业“双师型”教师一旦具有较高学历、职称,掌握了有关实践知识,就成了酒店企业和普通本科院校挖掘的对象;另一方面,基于地区经济社会发展水平的不平衡,“双师型”教师容易向发达地区流动,从而造成了酒店管理专业“双师型”教师的流失和畸形流动。这些因素直接影响到酒店管理专业的教材开发和课程建设,影响到专业教学水平和质量。

(二)实践教学能力不足

熟练的业务操作能力和良好的酒店工作技巧,是高职酒店管理专业学生的重要职业素质。高职院校就要顺应行业和岗位需求,加强酒店专业相关技能的训练和实践。实习实训基地作为酒店专业学生进行专业实践的必要场所,已经成了培养学生实际动手操作能力不可或缺的重要因素。因此,切实加强酒店实习实训基地建设,是确保高职旅游管理专业建设与发展的必备条件。

纵观我国酒店管理专业实践教学方式方法,可以发现目前主要存在两种实践教学模式:一种是院校课程实践教学;另一种是实习基地的实践教学。二者分别以模拟的实验室实践教学和实地酒店实践教学为具体的实践载体。^[2]

从校内实验室实践教学来看,首先,传统填鸭式的教育仍然居于主导地位。在教学中只是注重学生对专业技能的模仿能力和熟练程度,实验室被认为只是个练习场所,不重视学生的自主创新能力和良好职业素养的培养;其次,高职院校所设置的校内实验室“模

拟性”不足。其组成基本上就是一间模拟客房、一个模拟餐厅，三五张床，三五套餐桌椅和基本的配套餐具，既没有配备配套的设备与设施，又没有足够的可供操练的设施设备和场地，学生就很难体验到真正的酒店氛围，很难获得严格意义上的专业技能和专业素质。

从校外实训基地的建设来看，校企双方缺乏应有的融合与互动。而实训基地建设必须要达到为教学服务的目标，必须要做到酒店培训和学院教学之间人力、物力和其他教学、经营资源之间全方位的融合与互动，才能真正发挥实训基地的功能。当前，很多高职院校虽然建立了校外的酒店管理专业实践教学实习基地，但这种合作在很大程度上更加注重校企双方的利益追求。院校将学生送入酒店实习的主要目的是完成实践教学任务，让学生体验到真实的酒店管理实践工作。这种方式虽然非常直接有效，但是在具体操作中，往往缺乏全面有效的后续跟踪服务和专业的指导与规范的管理。而实习酒店接受学生的目的就更加简单了，短期来讲是为了获得廉价的高素质劳动力，长期来看是为了从实习学生中发现适合自身需求的优秀人才并加以留用。无论从哪一方面来看，酒店都不可能也更不愿意花费人力、财力和物力来承担起培养专业人才的重任。

由于校内和校外实践教学不能很好地优势互补，不能立体地构建一个专业人才培养平台，也就导致了酒店专业实践教学不能达到预期的效果。而在校外实训实践时，相当一部分学生在适应从学生到酒店员工的角色转换过程中，往往会因为繁重的顶岗工作压力，而失去对酒店行业、专业和岗位的正确合理的认知，严重者甚至对酒店专业产生怀疑，从而对从事酒店行业失去信心。

（三）课程设置不能完全顺应行业 and 岗位的需求

高职酒店管理专业培养的是高素质技能应用型人才，是行业中的基层管理者，这既需要精湛的专业操作技能，又需要有管理者的知识结构、基本能力和专业素质。^[3]但是纵观众多酒店管理专业的课程设置和学生素质情况，我们不难发现，绝大多数学校在课程设置上偏重实践教学，实行的是理论和实践各占课堂教学的一半，忽视了学生专业素养和综合素质的培养。这就致使学生都过分重视实践教学，而轻视了理论学习和综合素质的培养。这种现象的出现，很容易导致两方面的不良后果。一方面，导致学生基础理论知识不扎实，缺乏对行业和岗位的合理认知，缺乏运用科学的原理和方法发现问题、分析问题和解决问题的能力；另一方面，学生的实践操作技能虽然基本达到要求，但是由于学生基础知识的不完善，加上他们普遍缺乏吃苦耐劳的精神，心理上又难以接受基层岗位的服务工作。相当一部分学生在实习和就业过程中，既看不起虽然经验丰富但学历不如自己的管理者，又瞧不起高学历但不懂操作实践的管理者。出现了学生眼高手低、不安心基层工作、实习时中途退出或者就业后频频跳槽的现象。最终形成了高职生在就业岗位上：理论不如本科生、实践不如中职生、心态不如中学生的尴尬局面，无法适应行业和岗位对酒店专业人才的需求。

（四）竞争者迅速增多

我国酒店业兴起的同时，众多高校和企业开设了不同层次酒店管理专业，甚至成立了

专门的酒店管理学院，竞争之势愈演愈烈。此外，随着酒店管理逐步与国际接轨，越来越多的酒店对从业人员的文化素质提出了更高的要求。酒店对管理者的学历要求一般在大专以上，直接导致本科生进入酒店的比例在逐年增大。由于酒店业专业限制不强，门槛不高，招聘岗位较多，致使许多非本专业高校毕业生也选择在酒店就业。也正因为门槛不高，用工缺口大，导致了酒店从业人员的流动性大，酒店相关工作经验在人才选拔过程中也就显得尤为重要。这些竞争态势导致的行业不稳定性的特点给酒店管理专业建设带来了较大挑战。

二、运用进化教育论指导高职酒店管理专业建设的几点措施

教育本身就是一个十分复杂的社会问题，需要全社会共同努力去完善和解决，而酒店专业在发展过程中面临的问题和要求也是日新月异，这就更加依赖于高校在人才培养方式和方法上坚持不懈地努力和探索。

进化教育论本身也正符合这样一种学习探索和改善的需求。进化教育论=（自主成长+环境选择）×杂交现象。进化教育论认为，人的行为是心理机制和环境之间相互作用的结果，但是教育的主体——人具有自主成长的本能，而教育的环境也正是在教育主体的影响下逐步改善和进步，而教育主体在自助成长的同时，环境因素也对教育主体起到协助和制约的作用，对教育者和被教育者的成长给予规范和系统化的定位。

在进一步落实《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》教高（2006）16号文以及以科学发展观为指导的精神引领下，酒店管理专业应该坚持“以市场需求为导向，以能力培养为中心”的指导思想和定位，通过专业建设探索有针对性的专业教学方法，丰富和完善实践教学手段，积极应对激烈的人才竞争，努力为社会培养酒店高素质技能型专门人才，也就是三个方向的人才。

也就是说，高职院校应该致力于培养“三个方向”的人才：一是学习型人才培养，开办有本升硕、专升本班，使善于理论学习的学生学到扎实的专业理论，升入更高层次继续学习；二是实用型人才培养，开办2+1就业基地班，使学生学到专业技能并顺利就业；三是创造型人才培养，建立“创造型人才”培养机制，创造“创造性”培养环境，设立发明奖创作奖、诺贝尔计划奖等多种奖项，培养各个方面的创造型人才。酒店管理专业如何培养这三个方向的人才，是一个值得全社会参与和努力的问题。笔者认为，高职院校可以采取以下几种措施来促进酒店管理专业的建设和发展。

（一）实施校企合作共建师资队伍战略

大学既大楼之大，亦大师之大，再舞台之大。进化教育论提出，引进教育生产线——在坚持“教授治教”、“专家治教”原则的基础上，实行“外教执教”和“海归派治教”的政策，引进先进的教育人才，教育思想和教学方法，加速学院发展的国际化进程，培养国际化人才。高职酒店管理专业要打造专兼结合、结构合理、专业教学水平和实践能力较高的专业教学队伍，必须努力构建既有理论水平，也有丰富的实践经验，走上大学讲台即可传道授业，进入酒店企业又可顶岗操作的“双师型”的师资队伍。首先，要制订合理的师资引进计划。改变过去唯学历论的人才招聘策略，大力引进有一定的酒店从业经验、

技能扎实的实训技师，并指定有丰富实训教学经验的实训教师帮助其尽快适应实训教学环境、适应岗位需要。其次，要有计划地安排中青年教师进修，提高理论水平，建立教师晋升渠道。最后，要积极推进校企合作，并借助校企合作平台加强师资培养和师资建设。一方面，可以引进合作单位的优秀管理人才参与专业建设和教学；另一方面，可以分批分期安排中青年教师到合作企业挂职锻炼，或推荐专业领域的优秀教师到合作企业做兼职顾问，全方位实施校企合作，共建师资队伍战略。

（二）提高实习实训基地建设与管理力度改革建设

人类的成长和发展必须依赖于一定的环境条件。学生的成长与发展既离不开学生的自主成长，更离不开学校的整体教育环境的影响。实践教学作为高职生基本专业能力的培养渠道，作为一个积极地外部育人的环境影响因素，就更应该大力加强实习实训基地的建设，为实践教学创造良好的环境基础。高职教育实践教学主要包括实训课、案例课和实习三种主要形式，这三种教学手段必须紧密结合，相互补充，而且应当依托校内实训室和校外实习实训基地来实现。首先，着力建设实用性、仿真性的校内实验室。通过营造一个与酒店管理及服务第一线工作现场相一致的真实或仿真的职业环境，并充分体现规范性和实用性。从酒店设备、服务流程、管理水准、人员配置等方面模拟并接近职业环境，借鉴现代酒店的管理运作模式，注意形成自身的文化氛围和特色，并重视酒店职业素质的训练，培养学生的专业精神和人文素质。其次，应积极联系行业内有一定知名度和影响力、管理规范的企业，采用校企合作的模式与之签订校外实习基地协议书，明确学校和实习实训基地之间的权利和义务，逐步形成运行良好、关系稳定的专业化实习基地。最后，要促进教研融合、产学互动，切实发挥实习基地的实验室功能。要达到实习基地为教学服务的目标，就需要做到实习基地和学院教学、培训等各部门之间人力、物力和其他教学资源之间全方位的融合与互动。一方面，专业教师应配合实习基地做好实习管理和指导工作。学校应出台一系列措施，鼓励专业教师深入实习基地，积极配合实习基地的管理，并在努力提高专业教师自身专业素质的同时，承担起专业教育示范者的角色与责任，引导学生通过实习实践树立一种专业优越性。另一方面，实习实训基地要辅助教师做好实践教学。要让学生通过轮岗学习，通过现场操作和服务体验，来加深对课堂上所学习的知识与技能的了解和认识。在教学过程中，专业教研室和实习实训基地应当制订明确的实践教学计划和课程规划，要配合不同年级学生的培养目标，因材施教，努力使实习实训基地主动融入教学、主动配合科研和培训。

（三）改革课程体系，改良酒店专业教材，构建工学结合的专业教学模式

高职酒店管理专业要坚持以就业为导向，根据酒店管理职业岗位能力构建“工学结合”的课程体系，积极开发核心课程，加强具有“工学结合”特色的本土化与国际化相结合的教材体系建设，创新教学模式，从而真正将高职教育“工学结合”的理念贯穿在课程建设、教材建设和教学改革这三大要素中。

首先，要大力深化课程体系改革。要以能力为本位，以就业为导向，调整专业教学计划，构建具有专业特色的课程体系，实施专业理论、岗位技能和综合素质三位一体的模块

教学。专业教学计划要体现层次，不同办学层次的教学计划要有明显的区别，并在学生中做好宣传工作，试行多元化模块教学，如基础知识模块、基本技能模块、专业方向模块、相关专业拓展模块、职业素质模块、人文素质模块等。尤其是职业素质和人文素质模块，更是目前迫切需要完善的问题。酒店行业重实践、重经验、重积累、重酒店氛围中培养出来的酒店意识和服务意识，对人才的需求是知识面广、服务意识强、技能高超的专业人才。这就要求高职酒店管理专业必须面对社会对专业人才的需求、面对岗位群，不断优化课程设置体系，全面实行“双证书”制度，全方位提高学生的综合素质，使其能够顺应行业和岗位要求，合理定位自己的职业目标，最大化的实现自己的职业价值。^[4]

其次，要做好教材建设规划。高职学校应出台一系列地措施，鼓励教师借鉴国内外的先进经验，借助校企合作平台和专业资源，组织编制结构规范合理、顺应市场变化、突出酒店管理特色的教学大纲和实践性大纲。积极开展教学改革和创新，及时总结教学改革的最新成果，编写适应于工学结合的人才培养模式的校本教材。在加强学生技能培养和训练，提高学生的动手能力的基础上，更加科学地描述高职酒店管理专业的培养目标、知识结构、技能要求及其学生就业岗位群。使教材体系具有内容新、质量高、适用性强、系统化、多样化特色。并进一步及时补充反映新时代、新特点、新观念、新方法的内容，使学生能及时了解世界酒店业最新发展变化，开阔眼界，增强事业心和责任感，从而提高自信心和开拓能力。

最后，要合理构建工学结合的教学模式。现阶段，为了方便教学和管理，相当一部分高职院校都是利用“2.5+0.5”的专业培养模式，即通过两年半的专业理论学习和半年的毕业实习实践，完成整个教学计划。这种模式虽然非常具有可操作性，但是也有一定的弊病。就是学生在校期间不重视理论学习，而到了顶岗实习时遇到困惑或觉得理论知识不系统时，却已经没有机会返回课堂加强和提高。也有一部分高职院校在积极探索实践“2+1”的教学模式，着力通过教学模式的改革，使学生达到理论与实践相结合的职业能力要求。^[5]但是这种模式虽然要求专业教师进行实习管理和指导，但是专业教师一般还在学校担任教学任务，只能进行基本的管理和指导，很难真正融入实习指导工作，提供有针对性的指导。基本依靠酒店按照自己的模式和需求对学生进行管理和培训。鉴于此，高职可以制定一系列的措施和方法，全力打造“1+0.5+1+0.5”的培养模式，即在大一年级开展“1”年的基础理论和基本技能教学；大二上学期开展“0.5”年的顶岗实习；大二下学期和大三上学期返校开展“1”年的专业理论、职业技能学习和综合素质的培养；大三下学期开展“0.5”年的毕业实习。通过制定相关政策，鼓励专业教师以班级为单位带学生到酒店顶岗实习和毕业实习，和学生同吃同住，共同实践和提高。一方面，可以在实践中增强教师和学生对于行业 and 专业的认知，既可以给专业教师提高理论与实践相结合的教学能力提供平台，又可以促使学生初步了解岗位素质要求，为日后的返校学习找准目标和方向；另一方面，还可以借助合作酒店的各方面资源对学生实施全方位地专业指导。以上两个方面的因素，既可以充分利用行业资源，节约学校的人力物力财力，又能充分调动教师和学生的主观能动性，达到顶岗实习时了解情况和发现问题；在返校的理论学习中，重点学会分析问题和解决问题的效果，并针对岗位的技能要求加强操作训练；最后通过毕业实习进一步检验和巩固。真正达到理论指导实践，实践指导理论学习的最佳结合。这种模式

在实践中,也容易引发学生实习结束后,不重视理论学习,忽视未来可持续发展的能力,只重视眼前的利益,放弃返校学习的机会,选择留在酒店顶岗工作,等待毕业考试过关之后领取毕业证书。这就需要制定严格的考核和管理制度,并且要对学生加强系统的专业指导和职业素质教育。帮助学生正确认识理论学习与实践实习的关系,正确认识酒店管理人才的素质和能力要求,以及未来酒店业人才竞争的趋势。促使学生从个人长远发展出来,安心返校进一步学习和提高,努力在掌握基本实践技能的基础上具备良好的可持续发展的能力。

(四) 加大学生职业意识和服务意识的培养力度

酒店行业的服务性质和人才流动性极大的特点,决定了服务意识和职业意识必然会成为企业选拔和引进人才的一个重要权衡指标。酒店服务意识和职业意识是决定酒店服务质量和顾客满意度的关键因素,良好的服务意识有利于学生提高服务主观能动性,有利于提高酒店的优质服务水平。良好的职业意识有利于提高学生的综合竞争力,有利于提升学校的美誉度。职业意识和服务意识的培养在职业教育过程中有着潜移默化的作用,酒店管理专业建设应当将其列入培训日程,注重职业氛围的营造和职业形象的塑造,应用酒店管理理念管理班级和学生宿舍,利用社团活动、主题班会活动等隐性课程强化职业素养的培养,帮助学生形成良好的职业素养和职业意识,最终形成良好的核心竞争力。

总之,在旅游业高速发展的当今时代,高职酒店管理专业发展的机遇与挑战并存,我们要立足于进化教育思想,竭力创造一种宽泛的、广阔的优化育人空间,打造人类文化的舞台——按照现代酒店管理职业岗位的技能 and 素质要求,牢牢把握酒店行业的发展态势,科学设置人才培养方案和课程体系,积极探索和推行适应酒店行业发展要求的工学结合的教学模式,努力加强“双师型”师资队伍建设和实习实训基地建设,推动酒店管理专业科学地发展,为人类社会培养一批批具有丰厚的文化底蕴,掌握一定专业技能和社会知识的国际化、创造性、实用型人才。

◎ 参考文献:

- [1] 费寅. 对酒店管理专业实习问题的若干思考 [J]. 科技信息 (学术版), 2006 (3): 117-118.
- [2] 费寅. 高职院校酒店管理专业建设思考 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2007 (2): 50-53.
- [3] 郭春慧. 以市场为导向,探索高职旅游专业建设新思路 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2005 (3): 33-35.
- [4] 丁宗胜. 高职旅游管理专业实践性教学体系构建探讨 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2007 (1): 75-77.
- [5] 曾凡琪. 探讨基于工学结合的酒店管理特色专业建设 [J]. 武汉商业服务学院学报, 2009 (2): 60-62.

以进化教育论办学思想促进校企合作发展

王姣蓉¹，陈红艳²

(1. 武汉商贸职业学院宣传处，湖北 武汉 430205；

2. 武汉商贸职业学院经济管理学院，湖北 武汉 430205)

摘要：本文以武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的进化教育论办学思想探讨高职院校的校企合作工作，阐述进化教育论对校企合作的发展具有现实的启示意义。

关键词：进化教育论；校企合作模式；校企优质杂交

校企合作是随着市场经济的发展，职业教育与企业共同发展的必然选择。校企合作模式，旨在通过校企合作丰富办学资源，与优势行业、企业合作办学为机制，为学生提供一个多元化的成长环境，发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才。

一、校企合作现状

从杂交优势理论来讲：一般而言，亲缘关系、生态类型和生理特性上差异越大的，双亲间相对性状的优缺点能彼此互补的，其杂交优势越强，双亲的纯合程度越高，越能获得整齐一致的杂交优势。校企合作正是基于学校和企业双方利用各自不同的优势共同参与人才培养的过程，改变了传统教育的封闭培养模式。

企业配合式“企业配合式”的校企合作开展为学校引入丰富的优势资源、创造优势成长环境。从企业参与角度来看，我校目前大多数校企合作以“企业配合”模式为主。资料显示：我校与大部分合作单位的合作形式为建立“校外实习基地”或是进行“校外顶岗实习”。这种以“企业配合”为模式的校企合作，企业的参与度不深，学生主要接受企业文化、职业道德、准职业人岗位素质的锻炼和熏陶，只要管理得当，学生在岗位上的适应和开创能力能得到迅速的展现，并能为学校后期校企合作赢得优势资源。比如，我校学生参加富士康2~3个月的顺利实习，使这个世界500强的单位对我校学生的质量和水平刮目相看，我校成为武汉继武汉职业技术学院、武汉铁路职业技术学院之后和富士康开展技术人员订单班培养的湖北唯一民办高职学校；很多在实习基地实习后被企业留用和重用的学生会经常致电学校联络校企合作，如阿里巴巴、上海先兴科技有限公司；再

作者简介：1. 王姣蓉（1977— ），女，湖北武汉人，武汉商贸职业学院宣传处副处长，硕士研究生，讲师，主要从事企业管理和战略管理方面的研究；2. 陈红艳（1979— ），女，湖北武汉人，武汉商贸职业学院经济管理学院教师，讲师，主要从事法学和校企合作管理研究。

如,我校于2010年参加上海世博会日本产业馆的实习活动,来自日本的专业会展讲师在校进行了为期半个月的培训,井然有序的课程、此起彼伏的互动,使学生的综合素质得到了很快的提高,现在已经有三家上海企业向我们预约这批学生。这种校企合作给我们带来的杂交优势不仅仅体现在中日文化的交融、高素质人才的培养、专业建设水平的提高等方面,而且更在无形中为学校成为现代服务行业人才培养基地的建设奠定了基础。

大力开展的“校企联合培养”充分体现杂交优势“订单班”、“冠名班”、“顶岗实习”、“生产性实训基地”等都是校企合作中出现的关键词,它们一同将“就业”这个严峻主题的难度系数,巧妙地降低了几级。校企联合培养在双方充分、和谐的合作状态下使专业设置与用工需求零距离,课程设置与职业活动零距离,教育内容与培养目标零距离,达到了充分互补的杂交优势,使培养与就业完美统一。

我校物流管理专业在中国物流学会、中国物流采购联合会的指导和组织下,所开展全行业的校企合作,也是我校的特色校企合作模式之一。在行业协会帮助下,由学校和物流企业共同承担对学生的培养任务,以改变传统的“以学校和学科为中心”的教育模式,带动专业的调整与建设、引导课程设置,教学内容和教学方法的改革。行业性的校企合作可以聘请到行业名家名师,指导专业建设。同时,行业性合作的权威性使得学校可以对物流企业职工、社会人员开展职工培训(教材编订)、职业考核、鉴定。并紧密地与行业内的企业联系在一起。因此,这一行业性校企合作的成功模式是要保留和发扬的,这样可以帮助我校建立更多的强势专业。

正如我校的远程物流订单班,谷泉订单班,优仕财务白领会计联合培养班在一定程度上才真正体现了校企双方各自发挥优势进行人才培养,通过联合培养的优势,以专业建设为主体拉动企业的深度参与,落实相关教学、实训的物质设备投入,通过各种制度和专业联络员落实企业对教学过程的参与。真正发挥企业在学生培养上的优势,如知识、技术的快速更新,减少学校人才培养目标的不确定性,真正培养出社会所需要的人才。

二、校企合作存在的不足

(一) 学校选择企业的规划性不足

校企合作的企业选择应结合专业设置的需求和本区域内的行业特点、产业结合和企业类型,进行认真筛选,从我校目前统计的数据来看,一百多家合作企业,很大一部分是企业基于人力需求与我校合作的;我校根据专业需求经过专业论证主动寻求进而深入合作的优质企业不到30%。

(二) 校企合作模式有待完善

我校大多数校企合作项目仅仅是在企业建立“实习实训基地”,安排学生到企业实习解决企业人力需求。这种“企业配合”式的校企合作,合作模式单一,层次浅,使得企业的参与度不深,并未调动起企业在人才培养上的积极性,校企合作很难进行深度推进,合作效果难以得到充分保证,没有达到校企合作的根本目的。

部分“订单式”联合培养的合作模式还在探索过程中,如物流远成订单班通过三年

的探索已基本形成了一套有序的组织和管理模式，为其他订单班的组建和管理提供了很好的参考蓝本。但实践过程中仍存在学生管理水平、师生技术服务水平、教务运行管理体系上有待跟进的问题。

（三）有效的校内管理运行机制

我校的校企合作在校领导的正确指导和学院、相关部门的努力下，已经有了很大的发展，与我校建立校企合作关系的企事业单位无论从“量”还是从“质”上都有很大提高。校企合作工作以往是摸索前进，到现在建立了一套较为科学规范的工作流程，严格把关，慎重选择企业，对拟合作企业资质进行严格的审查；对资质审查通过拟合作的企业，认真审查相关协议；对合作项目进行后期跟踪等。但是，校企合作涉及专业多，工作开展参与部门多，目前，尚缺乏有效的运行机制及各部门的清晰责权范围。深层次校企合作往往是牵一发而动全身，如果各部门（学院）不能积极投入，有效配合，则非常不利于深层次校企合作事务的有效开展。要真正把学校的培养目标与企业需要的人才标准统一起来，就必须强化教学的过程管理。以就业为导向，针对用人单位的需要制订培养计划，利用学校和教育企业的教育资源，实行课堂教学与实际工作“双课堂”的有机结合，建立从形式到内容均保证顺利实施的管理体制和组织结构。

校企合作，需要学校以制度进行规范，以制度管人、按章办事保证内部流程的通畅。相关部门、人员思想认识统一了，行动方向一致了，才可能真正做好校企合作，促进学校教育教学的发展。

三、进化教育论对校企合作工作的启示

我们应当清醒地看到，当前校企合作的阻力和困难还相当大，如社会对学校毕业生、实习生的认同感，政府的支持力度，学校持续资金保障，教学模式的灵活度与教学水平的适应度，双师型教师的数量与质量，职能部门的服务与监控水平等。因此，需要在教育进化论的办学思想指导下建立起校企合作的持续发展机制。

（一）善选杂交亲本（合作单位）

明确学校发展战略，善选杂交亲本（合作单位）。生物杂交中选择亲本的原则首先要尽可能选用综合性状好，优点多，缺点少，优缺点或优良性状能互补的亲本，同时，也要注意选用生态类型差异较大、亲缘关系较远的亲本杂交，才能收到好的效果。专业建设中的杂交优势的体现就应充分发挥专业的主体地位，要主动出击，争取政府的支持，得到企业的认同，不能靠等靠要。

建立对合作企业调研论证机制。专业必须进行大量的调查研究，建立具有合作愿望的企业信息库，尽量的收集更多的企业信息，在对比分析中确立初步合作伙伴。同时，对于初步确定了的合作企业需要做详细深入的调查了解与可行性论证。这些调研论证的工作重点围绕企业的发展潜力、企业的经营能力和风险以及企业合作的动机和出发点等方面进行。

建立校企合作对象的选拔和淘汰机制。在校企合作人才培养模式中，需要坚持“双

向选择”的原则，在培养过程中根据学生的具体情况，对少数不具有适应性的学生及时予以淘汰，建立对学校、学生的逆向激励机制。这既是为满足企业的要求，也是为尊重学生及家长的利益，从而实现企业、学校和学生的共赢。如在订单班里实行末尾淘汰制，避免学生产生“进了保险箱里不用再努力”的心理；在成建制的实习中实行严格的考核监控和事故处理机制，避免学生故意破坏实习纪律而管理老师管理起来又无的放矢的情况发生。

建立培养方案的外部论证机制。校企合作既要立足于企业的实际需要，也要着眼于学生的长远发展。学校不能为迎合企业而迁就企业，满足企业对培养方案的一切要求。建立培养方案的外部论证机制，建构“合格+特长”能力结构培养模式，即在校企合作模式中，“合格”对应于本行业领域的基本技能要求，而“特长”则对应于合作企业的特殊要求。这样将有效地协调和处理好企业的需要与学生持续性发展的矛盾。

（二）确定适宜的杂交组合方式

确定适宜的杂交组合方式，也关系到合作的成败。合作的形式要丰富，但要量力而行，根据专业自身的实际来确定校企合作中的筹码，既不能一哄而上，也不能千篇一律。有实训设备、教室或宿舍闲置的可吸引企业合作；有行业背景的就依托行业开展合作。

建立适宜的合作模式。通常采用的有“校外实习基地建设”、“订单班”、“联合培养”、“项目工作室（校办产业）”。学校也要根据专业的成熟度和市场发展前景来确定合适的组合方式。

建立适宜校企合作的机制。在校企合作过程中，学校要加强管理改革以适应校企合作的需要。校企合作教育的核心是教学运行模式，学校应建立相应的教学运行机制。针对需求灵活调整和设置专业，以“必须、够用”为度建立科学实用的模块化课程体系。

（三）构建环境促校企优质杂交顺利实施

植物杂交技术因不同作物特点而异，其共同要点为：调节开花期，通过分期播种、调节温度、光照及施肥管理等措施，使父母本花期相遇；控制授粉，在母本雌蕊成熟前进行人工去雄，并套袋隔离，避免自交和天然异交，然后适期授以纯净新鲜花粉，作好标志并套袋隔离和保护。校企合作杂交的实施也是有条件的，教师队伍、管理水平和资金保障显得尤为重要。

搭建两个平台。一是成立校企合作指导委员会，成员由企业领导、技术人员、学校领导、学校专业骨干教师组成，主要研究确定人才培养目标、专业设置、职业岗位能力和制订校企合作教学计划，监督检查学生学习培训的全过程，协助安排学生实习，推荐学生就业；学校以指导委员会为纽带，开展交流研讨活动，获得信息，企业也从中了解学校培养学生状况，使校企联系得到加强，促使双方的进一步合作。

二是建立校企合作联络员队伍。校企合作是为学生量身定做的培养模式，联络队伍起举足轻重的作用，学校可选派责任心强的专业教师，加强与企业合作及企业沟通、协调，拓展合作领域。

建立服务于校企合作的教师机制。高素质人才培养离不开高素质的教师队伍，校企合

作的推进对教师提出了更高的要求。学校要改变现有的不利于调动教师主动深入企业为企业服务的机制，培养一批懂生产、能开发、善教学的双师型教师。同时，要积极探索培养一支高效率的下企业带队管理的教师队伍，具有较高专业技能和管理水平，熟悉企业业务，能够及时处理各种复杂事件的带队教师队伍是校企合作成败的关键因素之一。

建立严格的评价体系。教育部的高等职业院校的人才培养评估工作里有对于校企合作的评价指标体系，无外乎从校企合作的“管理机构、指导性文件、合作协议、合作教学文件、合作师资互动、合作教学设施、合作程度、学生企业对合作的满意度”等方面考察学校校企合作的开展程度对于人才培养的效果。这些指标应该说从“刚性、柔性、弹性”三个方面对校企合作的要求进行了诠释。

刚性需求往往比较稳定也是专业建设、校企后期合作的必须的条件：如教务部门要审核和支持校企合作的人才培养方案的制定，双师型教师的构架等，保证合作能够按计划实施；柔性需求如“深入合作，促课程改革”、“合作开发教材”、“深入企业改革工学结合的授课方法”等，如质量管理办公室到合作专业听课、评课，保障企业需求人才质量的培养过程等；弹性需求如“通过合作开发其他优质企业资源”、“建立校企关系和谐的情感机制”等，如合作交流处确认企业资质、审核合作协议、开展校企文化活动等，保障合作关系和资源的拓展。

校企合作机制取决于学校培养学生的素质，落脚于学校专业人才培养的机制。我们只有坚持学校人才培养主体地位、广泛采用校企合作优势杂交，才能真正构建和实施以“就业”为导向（目标）的人才培养方案，构建优化的育人环境，培养高素质的人才。

从进化教育论探讨高职教育校企合作

曹小艳

(武汉商贸职业学院学校办公室, 湖北 武汉 430205)

摘要:高等职业教育的目的在于为社会培养“高端技能型专门人才”。校企合作、工学结合是高等职业教育区别于普通高等教育的显著特点,也是提高高等职业教育教学质量的必由之路。本文从武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的“进化教育论”视角,阐述高职院校校企合作必要性,分析当前校企合作存在的主要问题,并提出了解决问题的相关建议。

关键词:高等职业教育;进化教育论;校企合作

一、导言

目前我国高等职业教育发展已进入了从“规模到质量”的瓶颈阶段,高职院校在迎来发展春天之后,也面临着更为严峻的挑战:高考生源萎缩带来招生压力、“唯学历、轻技能”的社会倾向并未扭转、职业教育整体吸引力不强、高职院校办学特色不鲜明、教学质量不能满足社会需求等。这一系列问题都迫切需要我们进行理论研究和实践探索,迫切需要高职教育更新观念、明确定位、突出特色、提高水平。

我校作为民办高职院校,迫切需要有开阔的发展视野和创新的办学思维。多年来,涂宏斌校长一直坚持用先进的办学理念指导我校教育教学实践。他认为教育的本质实质上是促进人的认识的发展和优化人的成长,它遵循进化的原理和规律。因此,他将进化思想应用于教育领域,首创提出“进化教育论”。本文认为,在当前的教育背景和发展形势下,运用进化教育论思想来引导和思考高职办学的症结所在具有重要的启示意义。本文从进化教育论的视角,指出校企合作是培养高端技能型专门人才的基本保障,分析了当前校企合作存在的主要问题,提出了校企合作、实现杂交优势的相关建议。

二、进化教育论的核心思想

武汉商贸职业学院校长涂宏斌在多年从事“广义进化论”研究和相关教育实践的过程中,创造性地提出“进化教育论”。涂校长认为,教育的本质是解决人的认识与发展问

作者简介:曹小艳(1979—),女,湖北云梦人,武汉商贸职业学院学校办公室综合秘书,硕士研究生,主要从事高校教育统计和社会调查研究。

题,教育活动也遵循进化规律。其进化教育论包含三个方面的核心思想:两个基本原理即“自主成长”与“环境选择”原理,一个原则即“杂交优势”原则。

“自主成长”与“环境选择”原理指出,学习主体具有自主成长的本能和潜质,在育人环境的选择下,使其自主成长的某些特质得以释放和保留。在教育系统中,人才不是被机械地加工出来的,而是育人环境培育出来的。这两个原理揭示出教育的本质功能就是为受教育者提供优化的育人环境,教育活动的实质是学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动,教育的目标是促进学习主体的可持续和全面发展。

怎样为学生提供优化的育人环境?涂校长将生物学的“杂交优势”原理运用于系统概念,提出了“杂交优势”原则。所谓“杂交”,是两个不同性状的同一层次的系统的组合,也就是建立了一个更加“耗散”的自组织系统,增强了系统的生命力和进化的潜力。杂交应用于教育领域,则要求我们的办学要具备开放性,不能闭门造车,要善于吸收多元文化,不断与外界进行人员、资金、物资和信息等交流,“取其之长,补己之短”。如采用“教授+教练+师傅”的人才培养方法,培养“国际文化底蕴+专业技能+创新能力”的三合一人才等,就是杂交优势原理在教育实践中的实际运用。

三、从环境选择角度看高职院校校企合作的必要性

进化教育论强调学习主体具有自主成长的本能,就每一个学习主体自身而言,个人发展具有多种多样的可能性。学习主体的个人成长方向虽然具有自我选择性和不可测控性,但是其成长的环境却是可以选择和塑造的。古训“孟母三迁”、“近朱者赤,近墨者黑”,正是强调了环境选择对个人成长成才的重要性。“自主成长”原理揭示了受教育者成长成才的内在基础,每一个学生都具有自主学习、自主发展的潜能。其认识与发展具有阶段性特征,符合进化规律。然而,如同小树苗长成参天大树,如果外界环境无法为它提供成长所需要的各种养分,那么,即使它自身有着强大的生长动力也不可能蓬勃向上。因此,“环境选择”至关重要,它是学生成长成才的重要外在条件,什么样的环境孕育什么样的人才,每个学生的成长无不打上环境孕育的烙印。这种环境包括受教育者所生活的家庭环境、学校环境、文化环境和社会环境等。

学校是人才培养的摇篮。高等职业教育具有高等教育和职业教育双重属性,以培养生产、建设、服务、管理第一线的高端技能型专门人才为主要任务。高职院校应以培养高端技能型人才为己任。高职学生在校三年的经历、爱好、兴趣和热情,所有这一切就像一杯水,这杯水能达到什么样的高度,就看你把这杯水往哪里倒。如果把这杯水倒在水泥地上,风吹吹就干了;如果把这杯水倒在脸盆里,那么大的面积里高度肯定上不去;如果把这杯水倒在一个细一点的玻璃管里,那么它一定是面积很小、水平很高的。可见,如何培养出高水平、高素质的技能型人才,取决于用什么样的“容器”来塑造和孕育人才。高职院校要培养高端技能型人才,就必须提供实现人才培养目标的育人环境。

(一) 传统封闭式的职教模式存在弊端

如前所述,人才的培养同孕育其成长的环境紧密相连,需要从所处的环境系统中不断汲取养分。传统职教模式无法为技能型人才的培养提供有利的成长学习环境,存在着诸多

弊端。

我国的高等职业教育多年来一直延续学校单方面封闭办学的思路，招生计划政府造、学校专业政府定、学校教材专家编、课程设置具有明显的学科教育色彩、职业教育特色不够鲜明，实训教学力度不够导致学生实际动手能力较差。不少学校，理论课教学一个教师、一支粉笔、一块黑板、一本书，不少学校至今还是“在黑板上开机器”，学校与企业之间互不沟通，老死不相往来，教师、学生对企业的需求一无所知，更别谈为企业提供技术服务和知识培训。我国职业院校的教师大多来自于本科院校，他们的职业生涯缺少企业工作环节，对企业的实际生产及技术更新了解不够深入，实际动手能力普遍欠缺，理论教学与实践训练难以融合，为企业解决技术难题的能力有限。在美国，职业教育教师必须具有五年以上的企业工作经历，他们的教师普遍具有解决企业技术更新和新产品开发的能力。并且他们的教师在学校工作期间同时担任企业职务，并实质性参与企业的工作。教师的这种双重身份做到了对行业技术发展动态的实时把握，实现教学内容与企业需求零对接。同时，教师在校企合作中能够充分发挥桥梁作用，有效地保障了校企之间的深度融合。^[1]

目前，虽然很多学校都在开展校企合作，但是由于校企合作不够深入，学校对企业技术动态发展做不到实时把握，教学改革力度跟不上企业实际发展，导致培养目标偏离企业实际需求。加之扩招后学生数量急剧增加，而教师数量和教学硬件跟不上教学实际需求，导致教学质量下降。这些都和企业对人才的实际需求存在很大的差距，供应与需求矛盾越来越突出。企业找不到合适人才，学生毕业后也找不到理想工作，这表明传统的职业教育培养模式不利于高端技能型专门人才的培养。

（二）发达国家校企合作的成功经验

实际上，在世界发达国家职校与企业的合作已成为一种普遍的形式。德国的“双元制”是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度。“双元”的一方学校为学生传授职业知识与技能，另一方企业则为学生提供实践场所。教学内容、教材确定均由企业和学校共同完成，企业行会对学校的教学计划有最终的决定权，学生既是学校的学生，又是企业的学徒，培训中学生接受的是企业最新使用的设备和技术，培训方式很大程度上就是生产性劳动。北美的CBE教育模式（Competence Based Education，以能力为基础的教育），聘请行业中一批具有代表性的专家组成专业委员会，将各类职业的技能要求层层分解，提炼出所需的职业能力、职业技能。CBE教育模式打破了传统的公共课、基础课为主导的教学模式，强调培养学生具备职业所需能力，保证了学生在离开学校后能尽快融入工作环境。日本的高中学生一般都具有双重身份，既是高中学生，又是职业培训机构的学员，企业和学校都承认学生所学课程的学分。法国中学生将1/4的时间用于实习。澳大利亚实行学分互换，普职沟通。新加坡的教学工厂等都是行业组织制定的职业能力标准和国家统一的考工证书为依据，培养学生的实践能力。^[2]

发达国家校企合作的成功经验，充分说明通过“校企合作、工学结合”才能提供培养高素质技能型人才的育人环境。让学生获得真实企业环境的实践锻炼，“学生、学徒”合一，学生与岗位零距离，确保技能训练到位；让教师具备“双师”素质，“教师、师

傅”合一，专业教师既是理论的传授者，又是操作实习的师傅，克服了理论教师灌一套，实训工厂不对号，甚至相互矛盾的问题。

（三）校企合作是培养高端技能型人才的必由之路

高等职业教育的灵魂在于为企业培养高端技能型人才，其实教学离不开企业真实环境，教学内容也必须和企业技术改革及产品更新实时联系在一起。技能型专门人才在教室里是教不出来的，必须在实践基地里练出来。高职的校园形态应该有别于一般的普通高校，以“教学工厂”为主，这样的校园形态才能符合高职教育人才培养目标的需要。传统的人才培养模式割裂了学校、学生与企业的联系，不仅与国际先进的职教学习模式差距甚远，而且直接导致学生“学有余、工不足”，职业技能得不到实践训练。没有企业参与的办学，势必导致学校在教学时空、教学设备、教学手段乃至师资队伍等方面与企业需求脱节。

只有确立为企业服务的理念，不断带动教学内容、教学方法的变革，带动专业设备的更新、师资队伍的建设、学生实践能力的培养和整体素质的提高才能适应社会经济的发展。只有摒弃“关门办学，闭门造车”的做法，开展多种形式的校企合作，做到“教学做结合，手口脑并用”，才能破解当前职业教育的弊端，培养出符合不同用人单位需求的高端技能型人才。

四、从杂交优势原理看高职校企合作存在的主要问题

无论是从发达国家的成功经验，还是从环境选择的角度来看，毋庸置疑，培养高端技能型专门人才必须走校企合作之路。通过校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，将学校和企业两个不同的组织系统进行多元融合，获取杂交优势。目前，很多高职院校都开展了不同层次的校企合作，然而，其校企合作的杂交优势却并不明显。从杂交优势原理的角度看，笔者认为目前高职院校校企合作存在以下几个方面的主要问题：

一是合作双方主体地位不平等，企业参与积极性不高。学校和企业作为两个独立的自组织系统，应该具有各自无可替代的优势，只有这样他们的合作才是优势互补的。目前的校企合作关系以学校作为中心，“校方出人，企业出物”，这种单一的校企合作关系结构，使学校和企业之间建立了联系，学校从校企合作中获益目标能够顺利实现，而企业利益没有放到同等重要的地位，这严重制约着校企合作的深入开展。当前，高职院校在校企合作中考虑更多的是如何借助外部资源，为培养高素质技能型人才服务，强调政府以及行业企业支持职业教育的责任和义务，还很少思考如何用自身的优势为行业企业提供技术支持和服务等，特别是没有在校企合作过程中建立互惠共赢的利益机制。这样，校企之间的合作就无法处于平等状态，只能是强势的单向度的输出。企业认为自身从校企合作中获利较少，很少会把职业教育的育人功能融入企业价值链中，不会主动承担高技能人才的培养工作，参与校企合作的热情和动力明显不足。这样，学校“剃头挑子一头热”的校企合作就很难深入并产生较好的合作效果。

二是校企合作内容比较狭隘，融合深度不够。作为一种与社会经济关系最为密切和直接的高等教育类型，高职教育要实现人才培养、终身教育、技术创新、社会服务等功能，

必须与行业企业紧密合作，与地方社会经济发展形成良性互动。然而，现阶段我国高职教育功能基本上是比较单一的，主要着眼于培养高技能人才，校企合作也主要局限于订单培养、共建基地、顶岗实习等方面，合作内容比较简单也不深入，形式也比较单一，校企双方开展全面合作的案例还不多，离“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的要求还有很大差距。

三是缺乏互动交流的合作平台。目前，高职教育校企合作大部分是临时性、阶段性的，只有在需要落实订单培养、共建基地、顶岗实习等事项时，相关人员通过联系商谈予以确定安排。校企双方没有共同组建合作组织、联合机构或管理部门，没有固定的交流场所与互动合作平台，尤其缺乏共同的愿景、明确的合作章程、必要的校企合作资金等。由于缺乏互动交流的合作平台，拓展“校企合作”的深度与广度就会非常困难，校企文化融合及优势资源互补也很难实现。校企双方参与合作的人员接触不多、了解更少，不可能深入、持续地开展互动合作，也就很难共同对一些可扩大或深入合作的领域及关键问题进行探讨和研究。

五、促进校企合作的对策与建议

（一）实现校企良性合作的途径

校企合作实质上是合作各方利益博弈的过程，如果利益无法一致，则行动自然就无法统一。在利益共享基础上建立校企利益共同体，可以拓展合作的广度和深度，使校企合作跃上一个新平台，从而在根本上提升高职教育的内涵。

学校和企业属于不同的社会领域，双方持续合作并不断深化需要有良好的运行机制和体制保障，同时，要充分满足相关合作主体的利益诉求。高职院校需要在综合考虑相关合作主体利益诉求以及愿景、成长性、规模、资源、能力等要素的基础上，通过深入的沟通交流，选择合适的合作单位，这是校企深度合作的前提，否则，在后续的合作中很难达成合作目的。

首先，无论是为了促进企业自身发展还是承担社会责任，相关企业要有较强的合作意愿，能积极参与高职教育，愿意在教师培养、实训基地建设等方面为高职院校提供支持；其次，相关企业的产业或产品生产工艺与学校的专业对接或匹配；再次，相关企业最好是行业中具有较大规模和影响力的多元化企业，并且有较好的成长性、用工需求大；最后，校企双方前期已有一定的合作基础，彼此的价值追求、文化等有一定的共融性，双方的领导都具有较强的创新意识和宽广视野，之前的合作比较顺利并初步达到双赢的目标。^[3]

（二）实现校企良性合作的内容

校企双方要加强合作互动，以经营的理念进一步拓展合作领域，这也是校企深化合作的现实需要。

从学校方面看，除了实践教学和实训实习方面的合作需求外，还可以在专业人才培养方案制定与完善、专业课程体系重构、人才培养模式改革、项目化课程与教材开发建设、校内外基地内涵建设以及教学资源库建设等方面进行教育教学改革，还可以面向企业的应

用技术研究、专任教师的企业实践指导和兼职教师的教育教学培训、管理及文化等方面开展交流合作。

从企业方面看,除了捐助教学设备、提供实习基地、培训员工外,还可以借助高职院校的信息与技术支持,进行新产品的研制开发、新技术成果的转化等;选择优秀的高职教师对企业职工进行继续教育,提升企业技术工人的素质,创建学习型企业;通过对教育的支持,扩大宣传效应,树立良好企业形象;在学生学习、实习过程中考查未来员工,降低人力资源录用成本;通过企业文化与校园文化的融通渗透,提高员工队伍的忠诚度,等等。

从政府方面看,在支持和推动校企合作的基础上,可以借助校企联合的条件开展社会服务,如开展三下乡活动、科技咨询、社会培训等;共同举办专门的技术研讨会或论坛;进行针对区域经济转型升级和加快转变经济发展方式的应用对策研究等。^[4]

(三) 实现校企良性合作的保障

高职院校和企业具有不同的组织形态和文化特征,工作运行也有很大差异。这就需要校企双方通过多次磋商,借鉴发达国家的成功合作经验,成立由双方参与的相对比较独立的校企合作董事会或理事会和具体运行机构,安排一定的专职人员和固定场所,搭建一些合作平台,完善深度合作的各种机制和制度设计,努力把企业运行与办学诸要素有机结合起来,形成一个具有特定功能的利益共同体,整体推进校企深度合作,达成互利共赢的合作目标。学校是合作的主要推动方,但绝不是学校本位,一定要坚持校企合作“双主体”理念,让学校与企业共同成为人才培养主体,真正把企业作为学校发展的一部分,让企业发挥学校人才培养的另一阵地作用,真正承担起人才培养的责任。

学校要建立符合“校企合作、工学结合”需要的教学管理、质量评价、激励考核制度及项目评估和反馈体系;要创新管理体制,按照“校企合作、工学结合”的要求,重新建构教学科研组织,根据不同专业特点,分别组建项目部、工作室、事业部等专业层面机构,作为专兼教师互动和校企合作工作运行的主要平台;除了与行业企业等共同组成负责校企合作具体运行的机构外,学校还要适当调整现有的教学管理机构,成立校级层面统筹全校各专业校企合作相关事宜的管理机构(如校企合作处等),指导和管理各专业与企业的合作,统一协调合作过程中遇到的问题,切实解决校企合作中多头联系、职责不清、运行不畅等矛盾。

六、结 语

伴随中国经济结构调整和转型升级,急需大批高素质技能型人才,要求高职院校通过校企合作加强人才培养工作。高技能型人才的培养需要政府、学校和企业三方共同努力去打造良好的育人环境。政府要扮演校企合作的引导者、协调者和推动者的角色,提供良好的政策环境和资源支持;学校要更新观念,主动为企业提供服务,整合行业企业的各种资源,完善教育教学条件,紧密结合区域产业经济发展和技术更新情况,有针对性地开展教育教学改革,切实提高人才培养质量;企业在普遍缺乏高技能人才的情况下,要想实现转型升级和跨越式发展,不能坐等相关学校为自己培养高技能人才,而是要积极主动地支持

并参与高职教育，与高职院校开展全方位的合作。只有这样，才能让学生真正受益，获得技能和职业素养的锻炼，让学校提高培养质量和学生竞争力，让企业获得发展所需的人力资源和智力支持，通过“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，实现互动共荣的“双赢”和“多赢”格局。

◎ 参考文献：

- [1] 邓志辉. 高职教育校企合作“深度融合互利共赢”长效机制的探索 [J]. 陕西工业职业技术学院学报, 2010 (2): 1-6.
- [2] 孙伟宏. 探索校企合作模式 培养优秀技能人才 [J]. 教育发展研究, 2006 (7): 23-25.
- [3] [4] 王振洪, 邵建东. 构建利益共同体 推进校企深度合作 [J]. 中国高等教育, 2011 (3): 61-63.

谷泉班：进化教育论的一枝奇葩

李红霞¹，梅 冉²，王吴杰³

(1. 武汉商贸职业学院东湖国际文化产业园项目筹备办公室，湖北 武汉 430205；

2. 武汉商贸职业学院经济管理学院，湖北 武汉 430205；

3. 武汉商贸职业学院保卫处，湖北 武汉 430205)

摘 要：在涂宏斌校长进化教育论的指引下，学校经历了近十年跨越式的大发展，办学规模日益扩大，在迎来机遇的同时也遇到诸多问题和矛盾。面对生源下滑，高校竞争异常激烈的严峻事实，意识到加强内涵建设、提高教学质量是高职教育的生命线，这一切的实现必须以卓有成效的教学改革为前提。为了顺应教学改革的大趋势，在进化教育论的指导下，学校从2009年开始筹划组建谷泉教学改革试点班，本文从进化教育论“自主成长、环境选择和杂交优势”三个基本观点出发，探讨了进化教育论对学校教学改革的指导意义，并提出了教学改革过程中存在的问题与相应的对策。

关键词：教学改革；进化教育论；问题与对策

从2002年迁入新校址办学至今，在涂宏斌校长进化教育论的指引下，我校经历了近十年跨越式的大发展，办学规模日益扩大，顺应教学改革的大趋势，在进化教育论的指导下，我校于2009年3月成立了谷泉教学改革试点班。它成为我校教学改革的典型代表，进化教育论的实践主战地。它是将进化教育论应用于教学改革的具体实践，同时，谷泉教改班的实践又充分证明了进化教育理论的先进性，做到了理论指导实践，实践证明理论，二者相得益彰。

一、教学改革的概念界定

教育的核心是教学改革，而教学改革的核心则是教学内容与方法的改革。教学内容是课程的有机组成部分，课程体系改革必须以教学内容的更新为切入点。^[1]

国务院在关于大力发展职业教育的决定中要求“根据市场和社会需要，不断更新教学内容，改进教学方法，合理调整结构，大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业”。

作者简介：1. 李红霞（1980—），女，湖北钟祥人，武汉商贸职业学院东湖国际文化产业园项目筹备办公室工作人员，硕士研究生，主要从事教育理论方面的研究；2. 梅 冉（1984—），女，湖北丹江口人，武汉商贸职业学院经济管理学院教师，主要从事学生事务管理方面的研究；3. 王吴杰（1986—），男，湖北黄冈人，武汉商贸职业学院保卫处处长，主要从事学生事务管理方面的研究。

“以就业为导向”的高职教育教学，必须通过分析，更科学地把握社会需求，并时刻跟随时代发展脉搏进行专业设计，调整教学目标，不断缩短现实和期望的差距。

谷泉教改班从建班之日起即以“深化教学改革、实践进化教育理论”为己任，在有限的教学条件下，解放思想、大胆创新，改革教学内容、教学方式，营造和谐环境，激发学生自主成长的潜能。谷泉教改班已开展了近三年的时间，期间多次圆满完成了谷泉会议中心、上海世博会日本场馆等大型活动的接待工作，受到用人单位及任课教师的好评。这些正面的评价给大家继续进行教学改革的信心，但同时我们也不能忽略这种教学改革模式存在的诸多问题，如人才培养方案不完善、师资配备不全等，对这些问题的思考有助于我们更好地进行教学改革的探索。

二、谷泉班进行教学改革的理论基础是进化教育论

涂宏斌校长提出的进化教育论，主要有三个基本观点，即自主成长论、环境选择论和杂交优势论。自主成长论认为，教育的主体具有自主成长的本能，在育人环境的选择下，使其自主成长的某些特质得以释放和保留，从而使学习主体的素质得以改变。环境选择论将系统论思想应用于教育领域，将教育活动视为一个系统，学习主体是子系统而学习环境是母系统，认为教育活动的实质是学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动。杂交优势论则是将杂交优势运用于系统概念，通过杂交组合，可以增强系统的活力和开放性，使其更加有进化的潜力。

进化教育论对谷泉教改班的指导意义主要体现在以下三个方面：①尊重学生在学习过程中的主体地位，通过教学方式的改革，充分发挥他们的学习积极性和主动性；②教学改革不光只涉及教学内容的改革，更主要的是营造和谐的课堂和校园环境，达到环境育人的目的；③高职教育的教学过程应强调理论与实践的充分结合，在校学习与校外实习相结合，校内教师与校外优质教育资源相结合。彼此杂交、优势互补为学生提供最佳的学习素材以达到促进学生成长的目的。

（一）从学生和教师的角度看

学生是学习的主体，他们具有不断成长的生理条件及心理诉求，我们理解并尊重他们自我成长的意愿，为他们创造良好的成长环境，鼓励他们进行自我学习，自我反省，以达到比单向“灌输”更好的教学效果。例如课程的设置应遵循自主成长的理论，以学生为中心，结合学生的需要和兴趣点，通过课程学习以及开展丰富多彩的集体活动，充分调动学生的主观能动性，挖掘学生的内在潜力，提高学生的综合素养，在亲身体验中成长，最好的教育不是“授人以鱼”而是“授人以渔”，如开设“野外生存训练”课，培养学生吃苦耐劳、奋发向上及团队合作精神。

教师是教学的主体，他们是一群受过良好教育具有强烈自我认知和价值倾向的知识群体，教师向学生传授知识的过程不是一个刻板的“ $1+1=2$ ”纯客观的过程，而是经过了教师主观意识的过滤和筛选，我们应尊重教师的学术自由权利，给予他们在教学方面充分的自主权利。例如，在教学内容的选择方面，鼓励老师摆脱单一理论知识的讲授，结合高

职学生理论基础薄弱，倾实践运用的特点，大量采用理论结合生动案例的授课方法，提高学生学习的积极性，以实现鼓励他们自主学习的目的。

（二）从系统与环境的角度看

系统与环境的关系是一种进化逻辑关系。即系统作为一个开放的耗散结构或自组织系统，不断地在从外界获取能量，从而保持自身的有序化组织构架，并自主的成长，创造着各种可能生长趋势，在环境的选择下使某些有益的生长得以实现，这就是系统进化论的基本法则。

学生是学习的主体，他们成长的过程就是一个不断地从家庭、学校、社会汲取物质和精神能量的过程，也是一个不断地自我完善、社会化的过程，这个过程是否成功完成关系着学生与社会的融合度和社会对他们的认可度。学生作为学校群体的一个组成部分，他们受到学校氛围、班级氛围的影响同时也影响着它们。

谷泉教改班遵循环境选择的理论，工作的重点之一在于为学生营造良好的班级氛围，让他们在宽松、和谐的教学环境中自主的选择成长路径。主要方式有每周一次的固定班会、不定时的座谈、查寝时候与学生交流、学生汇报学习心得等，还邀请高年级的优秀学生与他们交流，形成传帮带的模式。良好的班级氛围促进了学生的成长，同时他们的成长使得班级氛围更加的和谐。

（三）从杂交优势的角度看

杂交是指两个不同性状的同一层次的系统的组合。组合的结果是使系统更加开放，即一个开放的系统加另一个开放系统等于更加开放的系统。 $(1+1>2)$ 也就是建立了一个更加“耗散”的自组织系统，增强了系统的生命力和进化的潜力。这就是杂交优势的原则。对于学习主体来说，在信息层次（即记忆、思维，甚至包括性格、气质等）上进行杂交组合……实际上是信息融合，信息叠加，就可以改变主体的认识状态和认识能力。^[2]

杂交优势理论决定了在谷泉教改班实施的过程中，一要实现教师与教学内容的匹配，实现教师“教有所长”，创建“双师型”的教师结构，促进教师的成长。在教师队伍的建设过程中，组建了一支由谷泉会议中心的工作人员担任技能教师，学院的老师担任理论课教师的“双师型”教师团队，理论教学与实践教学相结合，充分利用了实训基地的师资同时又促进了本校教师的成长，实践了“教学相长”的教育理念。二要确定不同教学方法的合理杂交，发挥杂交融合的优势。教学方法的选择遵循杂交优势理论，除了常规的授课模式外，还采取了小组讨论、体验活动、案例分析、角色扮演、情景游戏等方式，将多种教学方式的优势组合起来，提高了学生的学习热情，提升了学生的综合素质。

综上所述，进化教育论指导了谷泉班的教改实践，谷泉教改班体现了进化教育论的核心思想，成为进化教育论的有力佐证。我们也应看到这种教改模式仍处于摸索阶段，尚存在诸多问题，有待我们继续探索。

三、谷泉教改班存在的主要问题

(一) 片面认识教学改革

首先,对教改班的实质认识模糊。大多数老师认为教改是对具体课程、教学内容、教学方式的局部改动。在这种片面认识的指导下,教改班没能从根本上进行教学改革的实践,妨碍了教改深入的进行。

其次,对教学改革的评价缺乏统一的标准,大家仍然习惯性地拿普通本科的教学改革评价标准来衡量高职教改班的工作,甚至教改班的主要负责老师对衡量标准也缺乏清晰的认识,这种认识上的误区给教改班的工作带来了巨大的思想障碍。

(二) 人才培养定位模糊

教改班的人才培养只有职业面向方面的说明,缺乏人才培养的规格方面的思考,例如,酒店管理,酒店里的岗位有前台服务、客房服务、收银、领班、部门经理、总经理等,人才培养的规格要对应某些岗位群。

(三) 人才培养方案设置滞后

教改班成立之初的人才培养方案仅有素质教育方面的内容,其余的部分则在实践的过程中逐步修订,这与一般情况下人才培养方案先于具体的人才培养工作不同,这也给教改班的工作带来了诸多的问题。

(四) 师资匮乏

教改班没有配备负责教改的专任老师,教改在具体操作过程中开展的教学活动不少,例如,“冬至包饺子”、“自做台历”、组织学生去博物馆、美术馆等,由于缺乏统一的布局 and 安排,开展活动比较零散,难以达到教改的真正目的。

(五) 课程结构比例失调,教学内容陈旧

现有的课程体系和课程内容削弱了综合教育,忽视了创新教育,导致学生的知识面狭窄,动手实践能力较差,个性发展受到忽视,最终阻碍学生创造才能的发展。

主要表现为:①知识分割过细,各门课程过分强调各自的系统性和完整性。许多教材面面俱到,教师讲授又照本宣科,在有限的教学时间内,必然会导致对许多重要内容的舍弃,其结果,一方面,造成知识不必要的重复;另一方面,又造成学生形成单向的、刻板的、片面的知识结构,这不利于培养他们多维的、灵活的、创造性的思维能力。②课程内容陈旧,缺乏时代性、新颖性,难以适应瞬息万变的信息社会。③课程过于求同。课程内容大多属于定论的东西,缺乏对学生的启发,致使学生习惯于接受书本已有的结论。课程设置强调统一性,一味地讲求整齐划一忽视个性的培养,其结果是专业无特色,学生无特长,不利于多规格、多层次人才的培养。④课程结构不当。专业课设置比例过大,对基础课重视不够,必修课过多,选修课较少;重课堂教学,轻活动课程;重视显性课程,忽视

隐性课程等。其结果是课程门类多，课时多，自学时间少，不利于培养学生的兴趣爱好和个人特长，不利于发展学生的动手能力和创造才能。

（六）考核方法固守成规，缺乏创造性

考试是教育效果测量的主要形式，也是教学达标的重要环节。考试是个指挥棒，直接关系到考试结果及对教学质量的评价，直接影响教师如何“教”和学生如何“学”，是师生共同关心的问题。目前，教改班和其他班级一样仍旧采取期中考核，期末闭卷考试的考核方法，这种考核方式缺乏对学生日常学习的监管和督促，助长了学生平常不学习，考前“临阵磨枪”的坏习惯，导致课堂学习效果不佳的尴尬结果。改革考试内容和方法，直接影响高职高专教育教学改革的深化。

四、深化谷泉教学改革的对策及建议

（一）树立正确的教学改革评价标准

教学改革的核心是教学内容与方法的改革，教学内容的更新是课程体系改革的切入点。教学内容的改革要求老师必须紧跟社会发展的潮流，明确具体岗位的工作要求，结合实际的需要进行改革。它不是对局部的修修补补，而是面向全局的深入改革。

“高等教育大众化的发展前提是多样化，多样化的高等教育要有多样化的培养目标和规格，从而也应当有多样化的教育质量评价标准。”^[3]这要求高职院校的教育质量评价标准应与普通本科不同，它更应注重教学的职业性和应用性。

（二）合理进行人才定位

高职培养目标是高素质技能型人才，高职培养的人才是“技能型+一定的理论性”。关于人才培养的规格，例如，酒店管理专业，酒店里的岗位有前台服务、客房服务、收银等，还有领班、部门经理、总经理等，人才培养的规格要对应某些具体的岗位群。

（三）科学制定人才培养方案

制定人才培养方案以社会需求为导向，做好行业、职业，甚至具体岗位的调研，在进行职业岗位的职责分析时，认真分析职业和岗位对专业设置的具体要求，要进一步扩大分析范围，不仅要分析职业的专业技术能力，而且还要分析非专业技术能力。近年来，一些发达国家在分析职业能力时，特别注意分析职业的“基础能力”、“关键能力”和“核心能力”，既要分析职业智力因素，又要分析职业的非智力因素。

基础理论课程及内容要以应用为目的，以必需、够用为度，专业课要加强针对性和实用性，实践课程要形成相对独立的体系，在教学计划中占有较大的比重。要明确各门课程在人才培养中的作用，明确各门课程在知识、能力、素质等方面的教学任务和教学目标，形成有机的教学体系。加强实验室和实习、实训基地建设，营造仿真的职业实训环境。设置独立的实践教学体系，并形成与之相匹配的系列实验室，系列实践教学基地。

（四）加强师资的建设，提高教师的教学水平

教师总量不足、结构性短缺严重，且普遍存在教师工作量过大、负担过重的情况，影响教学质量的提高；教师的教育理论不足，知识储备不丰富，无法有效地组织知识体系，部分教师的水平亟待提高。

高校教学也应遵循相应的教学理论原则，应注意教学方法。教学方法不是固定不变的，大学本科生、高职、成人教育，不同层次的学生教学方法应有所不同，基础课、专业课、选修课、实践课等不同类型的课程所采用的方法亦有很大的区别。不能孤立地改进和提高教学方法，教学内容和教学方法的统一是提高教学质量的保证。教学方法必须在学有专长的基础上，即在对教学内容研究有素的前提下，才能发挥作用。良好的教学方法和充实的教学内容不能互相替代，二者相得益彰。

（五）教材应结合高职教育的特点，突出应用性

应认真研究高职教育的特点，突出教材的应用性。在教材内容上，各门基础理论课内容以必需和够用为度，其广度和深度取决于学习专业课的需要，不可过分追求学科自身的系统完整。

专业课教学内容主要是成熟的技术和管理规范，突出实践性教学内容，适当阐述技术原理和依据，同时，确保教材内容的先进性。参加教材编写的老师应及时把生产中使用成熟的新装备新技术编写到教材和讲义中去，淘汰过时陈旧的内容，并邀请实际工作人员对教材内容进行把关。

注重实习实训教材的开发，彰显高职教材的职业性。突出职业院校对学生动手能力的培养，必须打破旧的实践教学体系，把实习实训课纳入新的实践教学体系中去，这是高职教学模式的一大特色。

（六）完善考核方法

要达到以考促学的目的，就应进一步完善考核方法，建立以专业技术标准和职业素质为基础的考核体系。

在考试内容选择方面，内容不仅局限于教师讲授的内容，而且还包括规定的自学内容，既要体现人才培养目标和课程教学目标的要求，又要有利于培养学生运用所学知识和技术分析问题和解决问题的能力。真正做到既考知识，又考能力（技能）和素质。

在考试方式选择方面，主要突出能力的考核。考题类型多样化，减少只用一种方法、只有一个答案的题目，多出综合思考题、分析题、应用题，题目的设计使学生在解题时有对知识的理解、分析、比较、融会贯通的过程，锻炼学生的思维。鼓励学生独立思考，培养他们分析说理和运用所学知识解决问题的能力。另外，实施综合性评价，不仅关注学生的学业成绩，而且关注学生多方面的素质，实行多元化评价，促进学生综合素质的发展。

在考试方法选择方面，应根据考试课目的特点，允许采取多样化的考试方法，如闭卷和开卷相结合；笔试与口试相结合；口试、笔试与技能操作相结合，撰写调研报告与答辩相结合；也可以采用无标准答案试题，着重考核学生的思维方法、见解等。

针对不同课程，其评分方法可以采取不同的形式。既可采用百分制也可以采取五级分制，即优、良、中、及格、不及格；对论文、设计、制作等教学环节，可采用评语的方式以确认其学业成绩。

在加强考试方法改革的同时，要建立课程考试质量分析制度，对考试内容、命题及考试结果要进行认真分析，不断完善考核办法；要建立学生综合素质测评制度，并把综合素质测评的学分要求固定到人才培养计划之中，成为学生必须达到的教学目标，以培养出合格的高素质技能型专门人才。

◎ 参考文献：

[1] 胡建华，陈玉祥，邵波，等．我国高等学校教学改革30年[J]．教育研究，2008（10）：11-20.

[2] 覃慧妮．论高等教育中外合作办学与文化交融[J]．中国电子商务，2010（12）：144-145.

[3] 潘懋元．高等教育大众化的教育质量观[J]．清华大学教育研究，2000（1）：11-15.

在进化教育论引导下推进校园文化品牌的建设

董 静

(武汉商贸职业学院基础素质教育工作部, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 高职院校作为素质教育改革的重要阵地, 如何构建高素质的高职院校校园文化品牌已成为重中之重。本文从进化教育论的角度, 以校园文化品牌的内涵及其发展概况入手, 分析加强高职院校校园文化品牌建设的必要性以及面临的困难, 进而提出高职院校加强校园文化品牌建设的对策。

关键词: 进化教育论; 高职院校; 校园文化品牌

高品位的校园文化品牌能提升学校的品位与声誉, 并能提高学生的综合素质和能力。笔者认为高职院校要打造高职的品牌, 彰显高职的办学特色, 必须以进化教育论的基本观点为指导, 建造高职院校的良好的人文环境, 形成自己独特的品牌文化, 在品牌文化中打造核心竞争力。按照进化规律, 学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下才能得以实现, 即教育环境或育人环境决定了人的成长方向。^[1] 校园文化品牌建设通过以学生为主体, 以课外文化活动为主要内容, 以校园为主要空间, 以校园精神为主要特征的一种群体文化。它是学校赖以生存和发展的重要根基和不竭动力, 是学校的精神和灵魂。

一、进化教育论下校园文化品牌的内涵及概况

进化教育论认为教育的本质在于实现人在认识上的逐步深化, 而校园文化品牌在进化论的指导下, 可以理解成当提到这种文化时自然而然的就能想到这个品牌、这个学校。举个例子, 提起高效、精英的学校, 第一个就会想到哈佛。^[2] 校园文化品牌是一种通过有形的物质形态和无形的精神形态, 所体现出来的师生员工精神风貌, 特殊的群体文化, 是学校教育的一个重要组成部分, 反映一所学校独特的精神风貌。进化教育论认为, 作为教育发展的阶段, 素质教育强调对学习主体培育的系统性, 即包含学生本身的素质(学生生命成长内因)和专业素质的学习(外因), 那么校园文化品牌作为一种(外因)环境教育力量, 优良的校园文化品牌不但有利于陶冶学生情操, 构建学生健康人格, 还有利于发挥学生的特长, 发展个性, 增长才干, 促进学生健康成长和全面发展, 促进学校优良“三风”的形成。进化教育论下的素质教育要求教育者努力将育人工作体现在教育教学的

作者简介: 董 静(1979—), 女, 吉林辉南人, 武汉商贸职业学院基础素质教育工作部, 硕士研究生, 主要从事体育人文社会学方面的研究。

各个环节,实践经验证明:在进化教育论下加强校园文化品牌建设,是优化育人环境的最佳途径,是丰富学校课外活动的最好方式,对于促进教学改革、提高教学质量、改善学生思想政治工作、培养符合社会要求的高素质技能型人才具有很大的作用。^[3]而在高职院校,这一项工作目前还存在许多的不足和问题,探讨将进化论应用到校园文化品牌建设已成为高职院校建设的一项迫切任务。

二、高职院校校园文化品牌建设的现状

高职院校的校园文化品牌建设不是一蹴而就的工作,在建设过程中不可避免地遇到一些困难。但经过努力,这些困难是完全可以克服的,校园文化品牌建设也会逐步完善。^[4]归纳起来,普遍面临的主要困难是:高职院校校园文化品牌建设不完全等同于其他普通高校,更不同于中职学校,还没有完全成熟的经验可借鉴,尚处于初步探讨之中;与本科院校相比,高职院校学生素质相对较低,社团活动质量难以上档次;高职院校学生在校周期短,形成的经验和传统不容易传给下一届,使得每一年的活动都要从头带起,增加了工作的难度;经费缺乏,组织校园文化品牌活动困难较大。以上困难阻碍了校园文化品牌建设的开展。

三、加强高职院校校园文化品牌建设的必要性

大力发展职业教育,是我国实现社会主义现代化建设目标的战略举措,是迎头赶上世界新技术革命的重大决策。职业教育担负着培养高素质技能型人才,提高技术人才素质,改善队伍结构,提高生产效率,促进经济发展的历史重任。加快教育教学改革步伐,提升人才培养水平,加快德才兼备的技能型人才培养,支援国家经济建设已成为高职院校培养人才的当务之急。校园文化品牌是人才培养的直接环境,对人才培养目标产生深刻的影响,加强校园文化品牌建设,更加显得必要。

加强校园文化品牌建设,是由高职院校的人才培养目标所决定的。高职院校以社会需求为目标、以就业为导向,以培养专科层次的应用型高技能人才为办学目标。学校必须以培养高等技术应用能力为主线,坚持学科技术教育和人文精神培养相结合,突出技能人才培养特色。高职院校的毕业生就业直接奔赴生产的第一线,直接面向国家经济建设的主阵地。开展校园文化品牌活动,可以让他们在课堂外培养多方面的技能、技巧,提高自身的综合素质,以适应社会多角度、多层次的需要。校园文化品牌活动是学生各方面锻炼的大熔炉,搞好丰富多彩的校园文化品牌建设,有助于实现高职院校的人才培养目标。

加强校园文化品牌建设,是由高职院校的学生自身实际情况所决定的。高职院校学生大多数都是处于18~21岁的年龄段,独立思维能力也还没形成,人生观、价值观和世界观尚未成熟,心理素质不稳定。就读高职院校是许多学生情非得已的选择,落榜成为相当多学生的心理阴影。以气氛影响人,以活动引导人,真正卓有成效地培养造就具有现代心理素质、意志品格、思维方法、价值观念和行为规范的高质量的技术人才,鼓励学生走技术成才之路,这就注定了我们的人才培养工作必须从校园文化品牌建设抓起。

加强校园文化品牌建设,是由高职院校的人才培养模式所决定的。许多高职院校都在一定程度上延续中等职业教育的人才培养模式。由于学生在校时间短,理论课程教学及实

践技能教学安排得较为紧张。18~21岁的青少年精力充沛，好奇心强，逆反心理也容易产生。因此，除了正常学习安排，还要通过安排第二课堂学技能、学实践、学做人、学交际，寓教于活动。校园文化品牌活动是校园生活的主旋律，学校必须改善、增加校园文化品牌设施，多渠道、全方位地开展包括技能比赛、文艺活动、体育竞技等拓展素质的各种文化活动，加强校园文化品牌建设，让学生在活动中获得知识、获得成长。

加强校园文化品牌建设，是培养学生的优秀品质文明行为的重要途径。开展校园文化品牌活动，能激励学生努力完善自我，自主成长。在活动中形成“比、学、赶、帮”的氛围，自觉以优秀同学为榜样，为学生提供评定自我行为、品质与人格的标准和依据，使之自我调整、规范行为、美化人格，在学习知识、掌握专业技能的同时学会做人。

四、在进化教育论指导下的校园文化品牌建设的思路

校园文化品牌建设是个系统工程，需要全校各部门大力的支持和密切的配合。学校领导必须高度重视，围绕人才培养中心工作，有效推进校园文化品牌建设。

学校领导给予足够的重视，提供团结和谐的育人环境，为校园文化品牌建设发展提供全方位的保障。这是校园文化品牌建设得以深入持久开展的保证。学校领导首先要充分认识到学生思想工作与校园文化品牌建设的密切关系，把校园文化品牌建设工作直接交给校团委主管，指定专职干部负责。高职院校大多都忙于机制转变工作，暂时没有把校园文化品牌建设列入重要议程，校园文化品牌建设没有系统的规划和统一的部署，没有形成有效的舆论和氛围。因此，学校领导要给予高度重视，把握校园文化品牌建设的主方向，从机构上给予落实，从人员上给予保证，从经费上给予支持，提供全方位的保障，提供团结和谐的育人环境，使校园文化品牌建设成为有源之水，有本之木，实现持续发展。

立足校情，建章立制，创设“以人为本”的校规校纪。校规校纪是从我国的教育方针出发，对高校学生的培养目标和发展方向而提出的进一步规定和具体要求，它作为校园文化品牌的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度。它是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化品牌建设的保障系统。因此，制定规章制度时，只有从大学生的年龄特点、实际需要和社会要求出发，做到情、理、法的有机统一，形成一个良好的制度体系，才能使学生心悦诚服地去执行，去遵守。

校规校纪主要有工作和学习制度、责任制度、特殊制度三个方面，包括教师和学生两个部分，这里主要论及的是校园学生规章制度文化。要建立良好的制度文化，必须要从以下两个方面下工夫：

第一，以人为本，创立有效的制度体系。首先，要求规章制度具有科学性。构成有自己特色的校规校纪，必须坚持以人为本，把文化融入到管理之中去激励、凝聚和调动师生员工的积极性，发挥他们的主观能动性和创造性，使校园文化品牌人格化，形成学校特色的文化观念、文化行为，体现学校价值准则。因此，我们应根据高职院校学生的具体情况，制定符合学生实际的、操作性较强、体现科学性、人性化的规章制度。其次，执行规章制度要保持其严肃性。我们必须从严治校，从严治教，按照规章制度严格执行，切实纠正有章不循、执法不严的迁就、姑息态度。再次，规章制度应具时效性和针对性。对涉及各类规章的相关事件的处理一定要掌握适当的时机，否则就难以收到应有的功效，使其激

励和约束作用大打折扣。总之，学校制度不应成为约束人的工具，应使其成为引导人、服务人、发展人的工具，培养积极向上的群体价值观。

第二，规范管理，建立教育引导激励机制。良好制度的一个重要功能，是引导学生参加健康有益的活动，杜绝消极有害的活动。在制定和推行各种管理制度时，我们应该有意识地发挥制度的导向功能。要充分调动学生参与活动的主动性和创造性，在制度上必须有一套利于学生发展的管理规范，定期对先进集体和先进个人给予物质和精神的奖励，并与评选奖学金、毕业就业推荐等挂钩。对文明班级、优秀团支部、文明校园标兵、文明教室标兵、文明大学生标兵等进行奖励，着重在校园内推广表彰先进事迹，激发学生在学业上的进取精神和事业上的不懈追求，促进健康向上的校园文化品牌氛围的形成。

加强构建全员支持的工作机制，促进校园文化品牌建设的健康发展。团委要加强活动指导，培训学生骨干，组织开展各种文化活动。如党、团活动、倡导文明活动、文艺演出、舞会、音乐会、文学沙龙等活动，可以举行各种各样的演讲比赛、辩论会、征文比赛等活动，还可以聘请老师举办专题讲座、探讨人生价值、关注社会上流行的热点话题，等等。同时，学校要构建全员扶持校园文化品牌建设的工作机制，增强教师参与意识，让素质导师积极主动地组织学生参与校园文化品牌活动，任课老师也应积极配合，鼓励学生通过这些活动的锻炼得到全面发展。学校从行政管理、教育教学、后勤服务等方面支持校园文化品牌建设，使校园文化品牌建设健康有序发展，充分发挥对思想教育工作的促进作用，为人才培养服务，实现育人目标。

坚持与学业相结合，使校园文化品牌建设为提升人才培养水平发挥积极作用。学生主要任务是学习专业知识，提高专业技能。因此，校园文化品牌建设要渗透学业教育，与提高职业技能紧密联系，使学生在参加活动的同时，充分地学习专业知识，运用专业知识，巩固专业知识。学校要积极利用各种契机，结合学生的思想实际和学习状况，唱响爱国主义主旋律，激发学生的爱国热情、学习热情和成才意识。校园文化品牌建设寓教于乐，使校园文化品牌生活充满乐趣，增进学生参加的积极性，增强校园文化品牌活动的活力和吸引力，在人才培养中发挥积极作用。

鼓励学生主动拓宽活动领域，使校园文化品牌建设成为提高综合素质的第二课堂。校园是一个特定的社会环境，它具备特有的学术氛围和人文气息，要充分发挥第二课堂的育人作用。校园文化品牌建设仅仅依靠组织力量还远远不够，校园文化品牌活动的主体是学生，更多的活动应该是由他们主动去组织开展。学校抓住主流和大方向，抓住主导活动，鼓励学生成立各种校园社团，让学生们主动开展活动，拓宽第二课堂的领域，为更多的学生提供锻炼和发展的机会，在课堂外的校园文化品牌活动中学到各方面的才能。组织学生开展科技、文化、实践活动到社区服务等，这样既延伸了校园文化品牌活动的范围，又让学生树立起服务社会和关注社会的意识，不仅使学生在活动中锻炼了才干，接受了教育，而且有利于形成良好的人际关系，乐观向上的性格，以及高雅的审美情趣，团队精神等，是形成健全人格不可缺少的培养环节。

培育积极向上的校园精神文化，使校园文化品牌建设成为良好校园的动力设施。高职教育注重学生技能培养，主要培养面向一线的高级技术应用型人才，职业导向性强，因而在精神文化建设过程中，高职院校必须把职业教育的办学方针和培养目标体现出来。为

此,校园精神文化建设的上,要注重以培养、熏陶、引导学生形成正确的择业观念、良好的职业道德、全面的职业素质为导向,并注重企业文化和校园文化品牌的对接,促进校园“三风”建设。在校园文化品牌建设和学校生活中,要强化学业职业素质和行为习惯的培养,学生在学校上课就如同在企业上班,要有强烈的时间观念,不能迟到,更不能旷课。课堂纪律、衣着规范、行为举止也应该相对严明。优良的“三风”建设有利于职业院校的人才培养。

搞好校园舆论阵地建设,引导学生健康发展。校园网络平台、校报、广播电台、宣传栏、黑板报等校园舆论阵地是引导校园文化品牌健康文明发展的重要窗口,这些宣传舆论阵地不仅要牢牢把握正确的政治导向,而且还要结合当代青年学生的特点加强自身的建设,构建引导学生健康发展的舆论平台。学校要大力支持、培养积极向上的育人舆论氛围,强化文明的文化习惯,对陶冶学生的情操,促使学生逐步形成良好的日常行为习惯,抑制不良行为都具有十分重要的作用。

五、结 语

树立高职院校的校园文化品牌,要靠学校精神面貌和视觉文化形象,凸显其特色区别于其他学校,这样文化品牌效应才会持久。总之,高职院校的校园文化品牌建设,不仅要求有良好的硬件建设作支撑,而且要求有一套合理的软件建设相配套,这样才能将高职院校校园文化品牌构筑成一个向上的共同体。

◎ 参考文献:

- [1] 李泉鹰. 从预成论走向进化论——高等教育研究思维的革新与选择 [J]. 现代教育管理, 2009 (3): 9-12.
- [2] 朱科蓉, 李春景. 制度创新与建设世界一流大学 [J]. 北京教育 (高教版), 2002 (9): 1-2.
- [3] 殷波. 民族高校校园文化建设探讨 [J]. 湖北民族学院学报 (哲学社会科学版), 2002 (1): 23.
- [4] 马毅松, 骆惠英. 高校新校区校园文化建设的创新思考 [J]. 浙江理工大学学报, 2003 (1): 15-17.

在进化教育论启发下进行学校信息化建设

高 洁

(武汉商贸职业学院档案管理及校史研究室, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 创造性教育是当代教育理论与实践所关注的热点课题之一。创造教育的环境研究是整个创造教育研究的重要组成部分。创造教育环境是指影响创造力培育或发展的环境要素。深入分析影响创造教育的环境因素, 并揭示环境因素培育创造力的机制, 不仅能够丰富创造教育的理论, 而且能够更好地培养具有创造力的人才。本文旨在以进化教育论为指导来进行学校信息化建设, 打造创造教育环境, 培育更多的创造性人才。

关键词: 进化教育论; 创造性教育的环境; 信息化建设

19 世纪末 20 世纪初, 进化论引入中国, 在宣传进化论学说时, 我国学者把“进化”与“创造”紧紧地联系在一起, 很多学者认为“进化”就意味着“创造”; 陈独秀说过: “创造就是进化, 世界上不断的进化只是不断的创造, 离开创造便没有进化了。”^[1]

一、进化教育理论的环境决定论

进化理论认为, 人的行为是心理机制和环境之间相互作用的结果。心理机制影响行为, 进化理论承认物理和社会环境对行为的发展起重要作用, 并从最基本的生物学角度看待人类的学习, 把人类学习某种技能看成适应的结果。教育进化论正是在对进化理论深入理解的基础上, 结合多年的教育实践逐渐形成与发展起来的。

(一) 进化教育论关于环境决定论的理论阐述

按照进化规律, 学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下才能得以实现, 即教育环境决定了人的成长方向。好的环境可以造就好的人才, 坏的环境会扼杀人才, 甚至造就坏人。教育的本质过程是: 作为学习主体个人具有自主成长的本能, 在育人环境的选择下, 使其自主成长的某些特质得以释放和保留, 从而使学习主体的素质得以改变。个体的力量是脆弱的, 在学习主体与教育环境的关系中, 教育环境对个体的影响力是巨大的。我们将这一理论称为环境决定论。

因此, 教育工作者的任务就是去做好育人环境, 即不断地改善、优化我们的育人

作者简介: 高 洁 (1978—), 女, 内蒙古赤峰人, 武汉商贸职业学院档案管理及校史研究室档案管理员, 硕士研究生, 主要从事档案管理、知识管理方向的研究。

环境。

（二）环境决定论的理论依据

马克思主义的环境论是环境决定论的理论依据。

马克思主义认为，人的观念的形成是外部客观环境影响的结果。观念的东西不外乎是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。^[2]人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。^[3]人们用以生产自己的生活资料的方式，首先取决于他们的现成的和需要再生产的生活资料本身的特性……它在更大程度上是这些个人的一定的生活方式，是他们表现自己生活的一定方式、他们的一定的生活方式。个人怎样表现自己的生活，他们自己就是怎样。因此，他们是什么样的，这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。因此，个人是什么样的，这取决于他们进行生产的物质条件。^[4]那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的物。不是意识决定生活，而是生活决定意识。^[5]

可以看到马克思主义的环境论是社会存在决定社会意识，而进化教育论的环境决定论正是在马克思主义环境观的指导下形成的。当然，教育进化论中的环境决定论同样遵循辩证法，与马克思主义环境观一样强调人对环境的能动作用。

二、创造教育环境的内涵

（一）关于环境的理解

有关环境的内涵，不同学科有不同的论述。本文的环境指生物有机体生存空间各种条件的综合。具体来说，它是有机体外部可以进入有机体的反应系统，直接影响到生命活动的物质、能量和信息的综合。广义地讲，环境是相对于某项中心事物，并且总是作为某项中心事物的对立面而存在的，它因中心事物的不同而不同，随着中心事物的变化而变化。^[5]通过这个概念，我们可以看到环境是相对于某一主体或某一主体的某项活动而言的，而且环境是一个系统的、不断发展变化的综合体。

（二）创造教育环境的内涵

要讨论创造教育环境的培育，首先我们要明确教育环境的内涵：教育环境是为培育人而有意识地创设的情境。一般可分为家庭教育环境、社会教育环境和学校教育环境。教育环境既是一般环境的一部分，又因其具有一定的目的性而不同于一般环境。^[6]

所以，创造教育环境不是泛指整个环境，而是整个环境中的一部分，是教育环境中影响主体创造力的那部分环境。同时，由于创造主体为人，是具有主观能动性的，所以不但创造教育环境能培养创造主体的创造性，而且创造主体也会主动影响创造教育环境。

创造性环境的培育，是为促进创造主体创造力的发展而进行的活动，可见，创造性环境的培育本身也是一种创造性的活动。创造性环境的培育具有两层含义：一是创造性环境的培育是创造性教育环境的培育；二是创造性环境的培育是创造性活动环境的培育。^[7]

（三）创造教育环境的基本特征

根据已有的研究成果，创造教育环境主要有以下特征：自由是创造教育环境最基本的特征。人不是先有了创造再有自由，而是先有自由才能进行创造。正由于人有这种自由，故可以进行选择，进行创造。^[8]创造只有在不受束缚地发展自己的条件下才能得以发展，“当独立思考成为禁忌的时候，实际上也就窒息了独立个性，因而也窒息了创造”。^[9]美国以人为本主义心理学家罗杰斯指出，“心理安全”和“心理自由”是有助于创造力培养的两个条件。人在压抑、恐惧的心理状态下是很难有所创造的，那种追求服从、规范和共性的环境，压抑个性、排斥立异的氛围，不利于创造力的发挥和个性的发展。自由也意味着宽容，对不同的兴趣、观点、思想的容纳，对世界充满美好的追求，与他生命、他文化开放地交流与接纳。宽容意味着生命自主性的深度张扬，一种生命的大智若愚的恬静、洒脱与自由。^[10]

支持是创造教育环境的另一个重要特征。所谓支持性的环境，就是在创造力发展和表现的过程中能够为个人提供物质的、心理的或情感的支持的良好环境。高创造性的人，其成长和发展的环境主要是支持性的，而且其从事的专业领域中，也是充满支持性的气氛。物质条件固然不可小觑，而对于创造主体的情感和心里的支持，更能促进创造潜能的发挥和创造力的发展，使创造的可能性转化为现实性。^[11]

开放是创造教育环境的第三个特征。创造性环境的开放性，在其具体内容上主要包括文化的开放性、人际关系的开放性、环境中的观念和信息的开放性，其实质就是环境与外界进行的信息、观念的动态交流。^[12]

三、校园信息化建设对创造教育环境的培育作用及培育路径

信息化代表了一种信息技术被高度共享，从而使得人的智能潜力以及物质资源潜力被充分发挥，个人行为、组织决策和社会运行趋于合理化的理想状态。同时，信息化也是IT产业发展与IT在社会经济各部门扩散的基础上的，不断运用IT改造传统的经济、社会结构，从而通往如前所述的理想状态的一个持续的过程。校园进行信息化建设不仅仅是为赶潮流而为，而且是为了进化教育论的指导下，利用信息技术不断发挥人与资源的潜力，打造创造教育环境，培养更多的创造型人才。

（一）网络建设无缝覆盖校园，培育自由的创造教育环境

“新校园要有超前的规划，在信息化时代，我们的校园拥有全新的（光纤+无线）校园网络。无论你在教室、寝室、图书馆、餐厅，甚至球场、草坪，学院的任何一个角落，只要打开你的手提电脑，都可以进入校园网，浏览学院的电子书或接入互联网与世界各地交流。”校园网络的构建，软硬件设施的配备，是对教育环境有目的、有计划的选择，这属于物质环境中核心的部分。校园网络的无缝连接，可以让广大师生自由地在网络上寻找自己需要的信息和资源，自由地在校园网络上与人交流自己的观点和看法，自由地发现与了解自己所喜爱并擅长的知识与能力。

“当有异常创造力的人与能够了解和赏识他个人内心世界的人们交往时，他会感到舒

服自在，而不需要花费时间和精力来保护自己。他能够违背时俗而不必设法滋味，他可以从不从习俗而不遭社会的非难。在这样的环境里，创造性的思想活动和创造性的问题解决变成社会公认的行为，而独创性和创造性也会成为习惯的反应方式。”^[13]我们可以看到，网络环境恰恰可以满足上文所述的特征。广大师生为创造主体，可以通过QQ、E-mail、K-log、BBS、博客等方式，自由自在地发表自己的看法，与他人真正完全平等意义上的交流。卡文迪许实验室的漫谈茶会营造的自由讨论的学术氛围、宽松的创新环境，培养出了多位诺贝尔奖获得者，我们要打造的校园网络，就是要做一个虚拟的卡文迪许实验室，让每个具有创造潜力的创造主体，都能自由地发表言论，心情舒畅地讨论各方面的问题，让我们的校园充盈民主、自由的空气。

（二）信息资源管理培育创造教育环境的支持特性

学校的信息化建设是为全校广大师生服务的，他们是创造教育环境的中心项——创造主体。我们所追求的是不断扩大学校信息的透明度，人人可以得到自己需要的可公开的信息。我们主动对信息资源的管理，建立知识库、人才库、知识博客，作为创造主体的师生可以在知识库中寻找自己所需的知识，可以在人才库中寻求专家的建议和帮助，可以发表或阅读他人的知识博客，积累和分享整个组织的知识。

广大师生既是创造教育环境的受益者又充当着创造教育环境的培育者。科研人员利用信息化网络，在知识库中寻找自己所需的资源进行研究，之后形成相应的研究成果再充实到知识库中；技术人员和管理人员同样利用已有资源，在工作过程中转化成科技档案和管理论文等。这些人员都属于创造主体，在信息化环境里其创造性都得以发挥，并对环境起到相应的主观能动作用。

一个完全的支持环境，对他而言也不尽然是最理想的，一个大致良好的支持创意环境，但是里面要有一些挫折、障碍物散在过程上。^[14]我们所打造的信息化是在合理的规章制度、科学的规范标准之下进行的，这些制度与规范与其说是障碍，不如说是对自由的一种保障，一种有力的支持。

（三）信息化校园的开放性对应着创造教育环境的开放性

信息化校园首先培育文化的开放性，信息化校园无缝的网络使得创造主体可以自由地领受组织内部与外部的文化。有学者指出，所谓文化的开放，主要是指特定的文化价值所倡导的个体或群体的自由和创新，以及与他文化保持动态的交互作用。文化的开放包括两个方面：一是对文化内个体或群体的开放；二是对外来文化的开放。前者带来心理安全感与自由感，后者需要动态的开放性，通过与他文化的交流，实现文化价值的更新与发展，形成创造活动的文化环境。一个组织文化得以形成，那时，信息化将不再是一种教育手段，而成为学校这个组织内创造主体的生活方式。

信息化校园同时具备开放的人际关系。师生们能够相互合作、相互帮助和支持，通过办公系统、知识博客、动态知识库等与他人进行交流和沟通。事实证明流畅的人际交流、融洽的人际沟通、和谐的人际关系是创造力的重要推动力。那种注重严格控制的、等级森严的、封闭的组织形式会压抑人的创造力，而开放性的、“平面式”的组织形式可以促进

人的相互交流,有利于相互的支持和内部动机的形成。我们打造的信息化校园正是开放性的、平面式的,这对于组织内成员的创造性力发展有重要的推动作用。

信息化校园直接带来信息和观念的开放。信息化校园环境可以让广大师生自由地探索世界,与内外畅通交流,通过这些交互作用,实现观念的多元化,并揭示事物的新本质与新规律以及构造新实践观念,并获取创造性的认识成果。^[15]信息化网络对于广大师生获取信息和观念有着得天独厚的优势,是保持观念和信息公开的重要方式。

四、校园信息化建设对创造教育环境的作用

综上所述,创造教育环境的培育主要是培育自由、支持、开放的环境,而在进化教育论指导下的校园信息化建设完全满足这些特征与要求,所以校园信息化建设应该纳入学校的发展规划中并切实推行。人类社会已经进入了一个以创造性为主导的社会,面对世界的挑战,我国对创造型人才的需求越来越迫切,而创造型人才的形成是个体成长与学校教育共同作用的结果,其中,学校的创造教育环境具有重要的作用,所以,各个高校都应该积极进行自我变革,当然这种变革不仅仅是指开展信息化建设,而且还有非常多的其他方面措施和方法,教育理论界对此有详尽论述。

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确规定,高等学校要跟踪国际学术发展前沿,成为知识创新和高层次创造性人才培养的基础。^[16]作为教育工作者应该时刻关注世界和国际教育形式,敏锐反映和判断新的教育情况,主动进行创造教育环境培育,培育更多的创造型人才。

◎ 参考文献:

- [1] 陈独秀. 独秀文存 [M]. 合肥: 安徽人民出版社, 1987: 32.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 (第 2 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 112.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 (第 1 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 291, 67-68.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集 (第 3 卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1960: 30.
- [5] 鲁洁. 教育社会学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1990: 275.
- [6] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990: 37.
- [7] 张文新, 谷传华. 创造力发展心理学 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2004: 346, 358-359.
- [8] 尼·别尔加耶夫. 自由的哲学 [M]. 董友, 译. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001: 5.
- [9] 张楚廷. 教育中, 什么在妨碍创造 [J]. 高等教育出版研究, 2002 (6).
- [10] 闫守轩. 论教学中的生命关怀 [D]. 南京: 南京师范大学, 2001.
- [11] [12] 田友谊. 创造教育环境研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2007.
- [13] J. W. 索里, C. W. 特尔福德. 教育心理学 [M]. 高觉敷, 等译. 北京: 人民

教育出版社，1982：301.

[14] 罗伯·斯滕伯格，特德·鲁巴特．不同凡响的创造力 [M]．洪兰，译．北京：中国城市出版社，2000：299.

[15] 胡敏中．创造认识论——当代认识论研究的新维度 [M]．北京：北京师范大学出版社，2006：47-56.

[16] 教育部人事司组．高等教育法规概论 [M]．北京：北京师范大学出版社，1999：7.

浅谈进化教育论对我校图书馆建设的启示

田 雯

(武汉商贸职业学院图书馆, 湖北 武汉 430205)

摘要: 本文以进化教育论思想为指导, 从我校图书馆建筑环境、人文环境、信息环境三个方面提出高校图书馆环境建设的途径与方法。

关键词: 进化教育论; 高校图书馆; 人文环境; 信息环境

“平面上放置一个小球, 它可以向各个方向自由滚动, 但当把这只小球置于凹槽中, 它就别无选择, 只能明确地朝一个方向滚动。”校长涂宏斌常举这个例子, 用来阐述他的进化教育思想。教育属于人类发展的范畴, 必然遵守进化的规律, 把进化原则作为教育的最高原则, 并以此指导教学实践, 从而演绎出进化教育理论。

所谓“进化”, 简单说就是“杂交优势和环境选择”。大学教育的优化, 本质上就是育人环境的优化, 教育就是为受教育者构造一个优化的育人环境。

大学的育人环境可分为多个层面, 第一是社会自然环境, 第二是学校环境物资环境, 第三是物化人文环境, 第四是活的人文环境, 第五是教学信息环境, 第六是学习群体环境, 只有对每一个层面进化优化, 才能构造最优的育人环境, 从而培养优秀人才。

图书馆作为学校的文献信息中心, 是为教学和科研服务的学术性机构, 是学校教学和科研工作的重要组成部分。图书馆环境的建设, 也是优化育人环境工作的重要组成部分。

图书馆环境是开展图书馆活动所必需的诸客观条件和力量的综合, 它是按照人类发展信息交流的需要而组织起来的文化教育环境^[1]。图书馆环境主要包括三个方面: ①图书馆的建筑环境; ②图书馆的人文环境; ③图书馆的信息环境。图书馆所开展的一切服务都离不开这三种环境, 图书馆的环境构建应充分考虑读者的感受、意愿和习惯, 为读者创造一个和谐、友好、便利的信息获取场所。

一、图书馆建筑环境

高校图书馆的建筑环境建设是指通过图书馆建筑的设计理念、选址、主体建筑、外部环境设施、内部环境布局 and 美化、标志设计、厅堂装饰、人文精神体现等各种物化形态所体现的环境氛围。良好的建筑环境有利于提升图书馆形象, 营造典雅氛围。图书馆的建筑

作者简介: 田 雯 (1980—), 女, 湖北黄石人, 武汉商贸职业学院图书馆系统部主任, 助理馆员, 主要从事数字图书馆信息资源建设及信息检索方面的研究。

环境主要包括外部环境和内部环境。

（一）外部环境

图书馆的外部环境设计不仅要典雅、庄重，具有文化特色，更应充分考虑校园的整体性，在选材、造型、风格以及细部各个方面，使建筑设计融于校园的整体环境中，达到总体和谐，给读者以艺术感染力和思想启迪。

我校图书馆毗邻风景秀丽的龙泉山风景区，坐落在大气恢弘的世界文化广场的北端，与斯芬克司、智慧女神、凯旋门、进化之魂、大型浮雕及高耸的人物雕像，一道成为校园内标志性文化建筑。图书馆大门的正前方耸立着古希腊先哲、百科全书式的学者、世界古代史上最伟大的哲学家、科学家和教育家亚里士多德的雕像。图书馆建筑外观仿金字塔造型，象征着人类文化的起源，它的对面是仿美国国会大厦的象征着人类现代文明的科技大楼，它的左边是仿米兰大教堂象征着中世纪和文艺复兴时期文明的教学大楼。这三座经典建筑物巧妙的构成金三角，在同一平面上交相辉映，共同勾勒出清新靓丽的校园文化氛围，阐释着 21 世纪新大学的新理念，即优化的生态空间，优美的人文景观校园，优越的人文环境，优秀的大学教育观念。该馆的第九层即塔尖与毗邻龙泉山主峰峰顶在同一水平面上，站在此处可将光谷胜地尽收眼底。整栋图书馆建筑突出了现代建筑风格的鲜明个性，展现了悠远的人类文明和鲜明的时代特征，并与校园特色有机融合在一起。

（二）内部环境

内部环境建设要本着以人为本的理念，适应读者需求的多变性和多样性，在功能上具有时代感、灵活性和多元化，体现高校图书馆“以学生为本、以读者为本”的服务理念。图书馆的内部布置在构思上要温馨雅致，舒适宜人，巧妙精致，宁静自然，在具备使用功能的同时兼顾文化特色，集阅读、研究、休闲、展览于一体，实现从单纯的效率性物用功能向满足读者心理需求的深层次服务转化。如我馆的一楼中央大厅两侧墙壁设有两幅美轮美奂的大型浮雕，左边为中国四大书院，即白鹿洞书院、岳麓书院、嵩阳书院、应天书院。右边为商院教师获奖作品，反映人类未来社会特征的人文时代。各个楼层有绿色植物，室内环境格调高雅、绿意盎然，从而对学生产生吸引力和感染力，加强学生对自然美的熏陶；阅览室内悬挂绘画、书法等艺术作品，既调节学生心理，陶冶学生情操，又美化环境。置身于这样宽敞明亮、舒适幽雅的环境，必然会对读者学习、研究产生积极作用，给读者以文化和精神启迪。

二、人文环境

图书馆人文环境，是指对图书馆产生直接或间接作用和影响的人的素质、人际关系、制度规范、内外氛围等无形的外在环境^[2]。图书馆的人文环境包括服务环境、法规环境、舆论环境、工作环境、人际环境、语言环境，等等。知识结构合理的馆员队伍和图书馆员端庄稳重的姿势、文雅谦逊的语言、和蔼可亲的态度、优美脱俗的气质以及图书馆人性化的制度是图书馆人文环境建设的主要内容。它的建设是一个长期的、渐进的过程，不仅需要知识的传递，而且更需要情感的交流，读者心灵的感染。良好的人文环境使读者得

到心灵的宁静和精神的升华，因此，图书馆必须重视人文环境建设，以舒适的环境迎接读者，以模范的行为感染读者。

图书馆人文环境建设，是加强图书馆文化建设的一项重要任务，主要从以下几个方面入手：

（一）建立一支高素质的图书馆人才队伍

高校图书馆工作具有多学科、多类型、多层次综合服务的特点，因此，图书馆工作人员要具备图书馆学、情报学等专业知识，有较强的信息获取、筛选、组合和知识转化能力，随着国际信息交流日益频繁，多类型、多语种文献信息的产生和传递，以及高新科技手段的普及，还应具备相当程度的外语、计算机能力，只有这样，才能发挥其自身的价值，更好地为教学、科研服务。我馆主要做了如下几个方面的工作：

（1）努力学习业务知识，组织员工外出培训。近几年来，我馆多次选派馆员参加省职教图协、省高校图工委等机构组织的自动化技术培训和专业知识学习，鼓励馆员进行继续教育学习，提高馆员整体业务水平。

（2）开展工作经验交流会，提高服务水平。我馆不定期举行全体馆员工作交流会议，就日常的工作及经验进行交流，使每个人有机会面对面地向同事学习先进经验。

（3）开展业务评比活动。我馆每年举行两次员工业务技能大赛并制定评比方案，内容涉及图书馆业务的管理系统的使用、借还书、整架排架等多个方面，对表现优秀的馆员给予表彰，并将评比结果计入员工年终考核中，此举大力提升了馆员的业务素质，考核了馆员的业务水平。

（二）坚持以人为本的办馆理念

高校图书馆的办馆理念要集中体现为“一切为了读者”的人文主义思想，要以满足读者需求，追求读者满意度，体现对读者的人文关怀，为读者创造优美和谐的借阅环境为目标和宗旨。具体表现为：

（1）藏借一体，简化流程。我馆自2007年9月开馆以来，实行藏、借、阅一体化的现代管理模式，使读者亲近书刊，置身于书籍的海洋，感受文化的魅力，从而激发阅读愿望，培养阅读兴趣。在整体布局上，采用“多处选择、一处借阅”，方便读者选择、简化借阅流程，提高文献利用率。

（2）延长时间，满足需求。最大限度地延长开馆时间满足读者是体现以人为本的重要举措。我馆自开馆以来，实行早9:00—晚21:00不间断开放，每周开放时数达到74小时，高于《全国高校图书馆工作规程》时数要求。

（3）加强培训，关怀读者。为使读者能充分利用图书馆资源，我馆每学期开学都举办入馆培训，内容涉及图书馆的前景和发展，藏书布局，如何查找图书，电子资源的利用等方面。为保证培训效果，方便读者时间，图书馆多次组织人员深入班级、院系进行讲解，并根据读者的意见和建议，不断改进。同时，还组织新生参观图书馆，体验工作流程，对困难学生提供勤工俭学岗位，每月设置新书推荐，为每一位到馆读者提供人文关怀。

（三）强化服务意识和服务功能

图书馆工作人员要不断强化服务意识和服务功能，逐步建立起一种以读者为中心的运作机制。

（1）服务手段要创新。要实现管理手段的现代化，工作手段要向“技术型”转变，用现代化、自动化管理代替传统的手工操作，充分运用计算机、信息、网络等现代化技术和现代化检索工具，为读者提供及时、方便、快捷的服务。

（2）服务内容要创新。以馆藏为依托，采集和吸收多种信息，提供信息资源，根据高校的专业设置，建立该馆的特色数据库和专业数据库，随时跟踪掌握各学科的最新研究成果和发展动态。如我馆就建立了我校教师论文特色数据库，用于收集我校教师的科研成果，便于资源的共建和共享。

（3）服务方式要创新。要把被动服务变为主动服务，主动指导读者充分利用馆藏文献和网络资源，建立网络导航、索引，为读者提供信息检索培训，增强图书馆服务的主动性。^[3]

（四）努力发挥读者对图书馆人文环境建设的主动性

人既受环境的影响，又能改变环境。在创建图书馆人文环境的工作中，既要发挥教育者的积极性，又要发挥受教育者的主动性，尤其重视后者对图书馆文化环境的主动、自觉地创造。创建良好的图书馆人文环境，离不开读者的自觉、主动参与。如我馆开展的图书馆文明语征集活动，得到了广大师生的积极响应，产生了一批优秀的文明语，获奖的读者还将成为图书馆不文明行为监督员。同时，图书馆还定期举办读者座谈会，就图书馆发展、建设等方面，征集优秀的意见和建议。通过这些活动，既拉近了图书馆与读者的距离，又发挥读者对图书馆人文环境建设的主观能动性。只有靠读者和工作人员共同努力，积极参与，群策群力，图书馆人文环境建设才能取得良好的效果。^[4]

（五）建立图书馆内部和谐的人际关系

一个人际关系和谐团结的团队也必定是一个奋发向上、积极进取、工作效率高、有所作为的团队。因此，图书馆内部员工的人文环境建设是影响图书馆工作效率和整体人文环境建设的关键所在，通过有效的人事管理，在图书馆员工内部建立一种和谐向上的人文环境，是图书馆人文环境建设的重要内容之一。每个人都是人文环境的创造者，同时也是受益者。人与人之间换位思考，多为对方考虑，馆员读者亲如一家的目标就有可能实现。

三、信息环境

信息环境是指与人类信息活动有关的一切自然、社会和心理因素的总和。图书馆信息环境是图书馆开展信息服务所必需的诸多客观条件和力量的综合，主要包括馆藏信息资源体系、各种技术手段和服务方式等。图书馆信息环境的优劣，直接决定着图书馆信息服务成效的高低^[5]。加强高校图书馆信息环境建设，其目的就是最大限度地为读者开发和拓宽图书馆的信息服务领域，改革服务方式，优化服务手段，强化服务功能，提高服务质

量,创造良好的服务模式和信息环境,为读者营造一个多功能、多元化、高效率的信息服务平台。

作为信息网络校园建设的主要组成部分,我馆在自动化、网络化、数字化建设及文献资源建设与保障能力方面得到完善和发展。整幢大楼采用先进的智能化电脑管理,各个阅览室都设置网络信息点,检索区,使读者在任何时间、任何地点都可以便捷、安全地使用馆内电子资源,有效地实现了资源的共建共享。我馆先后与省图书馆、省各高校图书馆等单位结成联盟关系,开展文献传递业务,与高校数字图书馆合作,并参与湖北省高校数字图书馆资源共建共享计划,可访问其光盘及电子图书、数据库等资源,顺利推进网络数字化进程。图书馆还开通网上图书馆,读者可在校园网内查询借阅状况、实现网上续借、预借。同时,图书馆完成校园一卡通与图书管理系统、门禁通道的对接工程,实现短信催还、欠费提醒、读者排行榜等功能。这些举措,为图书馆信息环境建设奠定了坚实的基础。

综上所述,图书馆的建筑环境、人文环境、信息环境相互影响,互相协调,缺一不可。我们要坚持进化教育思想,努力创造一种宽泛、广阔的优化育人环境,使读者在图书馆这个知识殿堂和精神家园里,得到文化的积累、知识的拓展、精神的升华,为人类社会培养具有丰厚的文化底蕴,掌握一定专业技能和社会知识的国际化、创造性、实用型人才贡献力量。

◎ 参考文献:

- [1] 胡建平. 图书馆环境的特点与功能 [J]. 宁波大学学报 (教育科学版), 1999 (6): 28.
- [2] 徐艳芳. 谈谈图书馆信息环境的优化 [J]. 图书情报知识, 1999 (3): 31.
- [3] 赵建军. 图书馆的服务与人文精神 [J]. 教育行政学院学报, 2006 (8): 102-103.
- [4] 卢一华. 浅议高校图书馆人文环境的营造 [J]. 山西财经大学学报 (高等教育版), 2009 (1): 131.
- [5] 廖金翠. 新世纪高校图书馆环境要素建设解读 [J]. 重庆图情研究, 2006 (1): 16.

浅谈进化教育论思想对我校共青团工作的促进意义

左 毅

(武汉商贸职业学院学工处, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 阐述在社会价值观念多元化、社会结构复杂化的背景下, 共青团传统工作方法遇到的新问题: 当代青年多样化的利益需求与传统共青团教育方式的冲突; 传统共青团提供的服务不能适应培养青年在社会生活中的竞争力。试图通过进化教育论思想为新时代的共青团工作展开新思路。

关键词: 杂交优势; 青年需求; 教育服务

教育的根本点是“育人”, 即培养人的生存能力、锤炼人的意志情趣、提升人的综合素质, 确立积极而完整的人生价值观。而高校团委, 一直扮演着青年大学生的思想引领者, 通过行使共青团组织的政治职能、管理职能和社会职能, 实现服务青年成长, 引领校园文化建设的目的。不过, 在社会价值观念多元化、社会结构复杂化的背景下, 传统共青团的工作方法遇到了问题。

遇到的问题一: 当代青年多样化的利益需求与传统共青团教育方式的冲突。

遇到的问题二: 全球经济一体化和中国社会转型时期, 对青年在社会生活中的竞争力(以下简称青年的社会竞争力)提出了更高要求, 传统共青团提供的服务内涵无法为青年的社会竞争力加分。

面对这两个问题, 在武汉商贸职业学院校长涂宏斌的进化教育论思想里得到了启发。

一、“杂交优势”理论释义

进化教育论是以进化发展观为基本观点的教育理论, “杂交优势理论”便是其中一个重要观点。“杂交优势理论”认为, 杂交是物种进化的前提。未来社会将是文化经济社会, 随着高科技的普及, 人们受教育程度的提高, 社会交往的频繁, 国际间经济技术合作的加快, 科技技术和语言文化将成为人类普遍掌握的技能性工具与交流手段。只有掌握世界各国(民族)语言、文化的人, 才能适应未来文化经济社会发展要求。

这里的杂交, 不是简单的杂糅融合, 而是在集合优势的基础上去粗取精, 包容并蓄。简单地说, 就是整合有利资源。

作者简介: 左 毅(1984—), 女, 湖北武汉人, 武汉商贸职业学院学工部校团委书记, 硕士, 主要从事工商管理方面的研究。

二、“杂交优势”满足当代青年多样化的利益需求

经济的发展带来了价值取向多元化,青年人作为社会新人,有着思维活跃的特点,容易受到多元价值取向的影响,继而形成了当代青年多样化的成长需要和利益需求。在这些需求中,心灵成长需求、参与社会公共事务需求、实现自我综合素质提升的需求、对高新技术和信息社会适应性的需求应运而生。

(一) 对心灵成长的需求

进入大学是脱离“母体”成长环境(在父母家中生活)的新成长阶段,如同婴儿脱离母体时伴随的不适感一样,大学生也存在不适期,只是这种不适感无法通过身体照顾得以满足,而是要靠心灵成熟去完成。用杂交优势理论的原理来看,就是将新环境中的有利因素加入到成长因素里面。

传统的教育方式,通常是灌输集体生存法则,通过军事训练、集体活动来锻炼青年的意志,磨炼其集体意识,使之在作息规律、思维行为上从“个体人”演变为“集体人”,并称此过程为社会化、集体化过程。这个方法对于70后、80后的青年可能有一定的效果,但对于90后的大学青年而言,无疑是效果不好的。因为社会文化的导向在告诉年轻人,要保留个性,要有原创精神和创新精神。于是,传统的教育方式就遇到了问题,更准确地说,是传统教育方式中的教育侧重点不再与时俱进。传统教育方式中我们关注的是集体,而如今的关注点应是个体。

进化教育论中强调思想与文化的进化,即是强调心灵的成长。怎样运用共青团的现有优势,实现帮助青年的心灵成长,便是当下共青团工作的课题之一。

军事训练和集体活动确实是理想的教育途径,但我们的教育思路可以将侧重点转化为:自我意识启蒙、集体责任意识增强、家庭观念升华这三点。自我意识启蒙,是指在集体生活中发掘自身特点,通过克服困难重新认识自我,树立自信。集体意识增强,是指在军训和集体活动中增强荣誉感和责任意识,学习助人为乐、勇于奉献的人生价值观。家庭观念升华,是指重新认识个体与家庭的关系,在与父母分离的不适期,引导大学生青年感恩家庭养育,重新认识自我、家庭、集体的关系,从而树立正确的家国观念。

(二) 对参与社会公共服务的需求

所谓社会公共服务,就是社会发展领域中以满足公众基本需求为主要目的、以公益性为主要特征、以公共资源为主要支撑、以公共管理为主要手段的公共服务,是关系公民基本生存权和发展权的公共服务。^[1]共青团的社会职能决定着其在公共社会生活中的影响力和号召力,而大学生青年正是步入社会的新人群体,他们迫切需要投身到社会服务中去一试身手。提供公共服务、强化社会职能是共青团组织在当前体制下介入公共事务、有效吸引青年服务社会的最佳切入点。

利用社会公共资源,就是杂交优势理论的一种体现形式,即是合理的青年人力资源与可用的社会公共资源实现对接,使双方共同受益。

共青团在开放的社会管理格局中所履行的各类社会公共服务职能,有希望工程、青年

志愿者行动等。在大学生青年投身社会服务的过程中，共青团组织可以完成青年人社会责任感与认同感的教育，并且帮助青年人发掘自身特点，巩固自信和树立为社会服务的个人价值观。

（三）对实现自身综合素质提升的需求

马斯洛的需求层次理论指出，人类的需要具有一定的层次性，在基本需要（生理需要、安全需要、归属于爱的需要、尊重需要）得到满足后人类会出现高层次的成长需要，即认知需要、审美需要、自我实现需要。^[2]大学生的成长需要明显侧重于自我实现需要，他们迫切地希望了解个体的社会价值和地位，所以他们对提升自身综合素质十分重视。

青年人的自我实现需要集中体现在提升自身综合素质方面的要求，他们需要展示的舞台，需要集体的认同。要做到影响广泛、润物无声的育人效果，营造有声有色的校园文化是一种重要途径，也是服务学生的重要手段。以校园文化建设为基础，培养大学生与时代发展要求相适应的全面素质是社会发展的方向，是新时期共青团工作的重要目标。

校园文化活动的开展，大都基于学生的兴趣爱好，所以拥有很强的吸引力和动员力，是共青团能够对学生产生影响的重要阵地。校园文化内涵包括各类文体活动、学术科技活动、创新创业活动、素质拓展活动、社会公益活动等，大学生青年可以根据自身爱好自由选择参与项目——这正是对“杂交优势理论”的实践。

（四）对高新科技和信息社会的适应性需求

团的组织结构是金字塔形的，各级团组织有不同的管辖范围，信息沟通渠道较为单一，资源条块分割，参与面不广，是很长时间以来一直存在的问题。由于大学生群体的思想状况日趋多元、多变、多样，高等教育改革带来的班级与团支部概念的淡化，信息技术的迅猛发展，这种单一的沟通渠道已经无法满足于当前的需求。同时，随着科学技术的发展进步，高新科技走入我们生活的各个角落，信息社会的到来对每一个社会个体提出了新的要求——学会运用新媒体，学会及时提取并处理信息。

新媒体是相对于报刊、广播、电视等传统媒体，利用数字技术、网络技术、移动技术，通过互联网、无线通信网、有线网络等渠道以及电脑、手机、数字电视机等终端，向用户提供信息和娱乐的媒体形态。新媒体具有交互性与即时性、海量性与共享性、多媒体与超文本、个性化与社群化等特征。互联网已日益成为青年人获取信息、学习就业、生活娱乐、交流沟通等不可或缺的工具，也成为青年人交流聚集、联络和组织动员的重要途径和载体。互联网是一把“双刃剑”，在看到网络推动沟通信息化、社会透明化的同时，网络的虚拟空间也容易成为现实社会事件的“放大镜”和社会情绪的“发泄器”，如不加以正确引导和规范，互联网会产生一些过激、虚假言论，被不法分子利用，对社会稳定具有不容忽视的负面效应。因此，如何应对网络力量对现实社会的冲击，如何发挥互联网在整合青年意见、反映青年呼声、表达青年诉求方面的突出作用，如何加强青年舆情分析及提升青少年服务的信息化水平，已成为共青团组织在纷繁复杂的社会管理过程中面临的新任务。

“杂交优势理论”首先是肯定进步事物带来的良性改变的，但怎样去粗取精，扬弃糟

粕就成了共青团工作的又一个课题。

如今,各级共青团组织已基本建立起以新媒体为主要载体的青少年利益诉求平台,利用新媒体搭建工作平台、活动平台、项目平台,并通过网络及时掌握青年舆情动态,加大网络宣传工作力度,探索加强网络青年精英的组织化;并注意发现和培养网络意见领袖,切实引导青年理性表达利益诉求,积极化解影响社会稳定的青年热点、敏感问题,这都增强了服务青年利益诉求的科学性、针对性、有效性。例如,武汉商贸职业学院的新浪微博和腾讯微博就发挥了极大的舆论宣传作用,各学生团学组织也都注册了官方微博,网络互动不仅增强了宣传效果,而且丰满了团组织在学生心目中的形象,使原本抽象的团学组织变得亲切生动、有血有肉。

三、“杂交优势”满足全球经济一体化和中国社会转型对大学生社会竞争力的要求

全球经济一体化和中国社会转型是世界经济发展的大趋势,在这种趋势下,大学生最关心的就业问题就面临着新的挑战——按需分配和推荐就业已经过时,提高社会竞争力才是解决就业问题的核心。

社会竞争力不同于就业能力,它的涵盖范围比就业能力更为广泛,社会竞争力关注的不仅仅是找到工作,而且是实现个体的社会价值,找到与其价值和理想相匹配的就业岗位。本人对于社会竞争力的定义是这样的:为实现最佳职业目标或赢得较满意的工作岗位,而具备的知识、能力、心理、个人规划、政策形势等方面的综合能力。运用“杂交优势理论”,本人认为提高社会竞争力的关键,在于整合系统资源。

共青团系统在90年的成长历程中,积累了丰厚的精神财富和物质财富,对团的事业建设起到了强力的支撑作用。但随着市场经济新秩序的建立,以及团的干部岗位流动快等原因,共青团现有的系统资源不但没有充分利用,反而却在不断流失。整合系统资源,将优势资源充分利用是实践“杂交优势理论”的关键。现有的可利用资源主要包括:

(一) 政治资源

作为党的青年工作的得力助手,共青团组织的政治优势是十分明显的。党章、党的文献、老一辈无产阶级革命家的论述、党和国家领导人的讲话,以及各个历史时期形成的决议、文件、政策等,都有深入挖掘和整理的价值。同时,要进一步拓宽代表青年利益集团参政、议政的渠道,反映青年一代对国家政权建设的建议,使团组织政治性和先进性的色彩更加鲜明。目前,团中央制定了一系列针对团员青年的帮扶政策:青年创业帮扶计划、大学生志愿服务西部计划、大学生村官计划等,以上这些政策都是在帮助学生找到相应的基层岗位,鼓励创新、创业。

(二) 文化资源

高校是所有社会组织中文化氛围最浓郁的地方,整合高校现有文化资源,提升青年学生的文化品位是我们的责任。提升学生个人专业文化、技能水平,充分挖掘国家、民族、区域背景文化,使之浸润于每一位年轻人的心中,使各高校、各地域培养出来的青年人才

都具有不同的文化特质，才能更好地将“文化杂交优势”凸显出来。例如，湖北地区是楚文化的发祥地，从湖北省各高校培养出来的青年学子将耳濡目染楚文化的影响，这些青年学子同时也将是楚国文化的释义者和传承者，在未来的文化传播中，他们将不自觉地自主传播所学得的文化知识，使该地域的文化实现传承和发扬。

（三）人才资源

人，是社会的基本单位；人才，是实现社会进步的核心资源。“杂交优势理论”也是青年领袖培养、思想碰撞交流的推崇者。

所谓青年领袖，是指在各个领域中勇于承担责任、创造了属于自己的事业、对整个社会发展产生了积极影响的青年俊杰。不管是由中华全国青年联合会作为代表“官方”认定标准评出的“全国十大杰出青年”，还是由《南方人物周刊》评选出的民间青年精英，他们都对青年发展有重要影响甚至会产生示范效用。在新形势下，共青团组织应从“两个全体青年”的要求出发，拓宽用才理念，创新激励机制，最大限度地发挥组织凝聚力，培育并发掘青年领袖，为青年精英尤其是民间青年领袖的发展提供资源平台。武汉商贸职业学院进行的“商院杰出青年”评选便是杂交优势理论在人才资源整合和培养方面作出的新尝试。

四、结 语

新生代的青年带有鲜明的时代特点和独生子女群体的特征：①他们崇尚自我，蔑视权威，淡化政治信仰，追求个性张扬，具有较高的自我评价心态与较强的成就感；②他们缺少社会动荡的经历感悟，较多浪漫气息又较少传统素养；③日趋富裕、日益开放的社会，使他们直接面对市场经济的高诱惑和高消费，同时，也要经受社会化过程中的种种挑战；④他们没有兄弟姐妹之间的交流，又面临空前的生存压力和竞争的排挤，情感的封闭与孤独在所难免；⑤社会化过程中的代际传递与“反哺”现象并存，使他们同父母之间的观念形成冲突，代际差异与日俱增。^[3]这种在改革开放大环境和独特家庭抚育方式小环境成长起来的“新生代”，无疑要给新时期团干部和团员队伍建设带来一定的挑战。但是只要我们合理运用新的指导思想，将进化教育论进行科学的实践，懂得合理利用“杂交优势理论”实现工作目标，我们面临的困难都将是暂时的，并且随着我们工作思路的科学调整、工作方式的不断创新、工作水平的不断提高，共青团依然是青年人的思想引领者，依然具有广泛的号召力和深远的感召力。

◎ 参考文献：

- [1] 沈蓓绯. 新时期共青团参与社会管理和公共服务的理性分析与路径研究 [J]. 青年探索, 2012 (3): 17.
- [2] 刘华山, 程刚. 高等教育心理学 [M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2006.
- [3] 江洪. 关于中国共青团与时俱进的战略思考 [J]. 中国青年研究, 2002 (2): 43.

进化教育论与高教中外合作办学

周登超

(武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430205)

摘要:在高等教育国际化和中国教育扩大开放的大背景下,高等院校的中外合作办学步入了全新的轨道。本文应用进化教育论,从中外合作办学的理论基础和高等院校的文化内涵入手,分析了中外合作办学的原因及现实意义;并针对当前现状,结合合作办学实例,探讨中外合作办学新思路,以实现中外文化的最有效融合,突出国际文化底蕴,打造高等教育国际化人才。

关键词:进化教育论;合作办学;文化融合;国际化人才

随着世界经济全球化的发展,高等教育国际化已成为当今世界高等教育发展的一种趋势。在当前我国的高等院校中,与国外院校合作办学成为了高等教育国际化的重要手段。中外合作办学的产生和发展,对提高教学质量和办学水平,促进教育教学的改革和创新,推动高等教育国际化,提高师资水平,培养具有国际视野的复合型、应用型人才发挥了积极作用。

武汉商贸职业学院自2005年开始进行中美高等职业教育合作的洽谈,在近几年的合作办学中,学院在积极引进先进教育理念与优质教育资源的同时,还在培养学生职业能力等方面作了一些探索,收到了预期的效果,得到了外方和社会的好评。

一、中外合作办学的理论基础

(一) 系统与环境的关系

系统与环境的关系是一种进化逻辑关系。即系统作为一个开放的耗散结构或自组织系统,不断地在从外界获取能量,从而保持自身的有序化组织构架,并自主的成长,创造着各种可能生长趋势,在环境的选择下使某些有益的生长得以实现,这就是系统进化论的基本法则。^[1]高等学校作为一个开放系统,将内外相关联元素紧密结合,使其系统性更强。

(二) 进化教育原理

学习主体作为一个人——一个高度进化的自组织系统具有向着有序化方向发生的本

作者简介:周登超(1969—),男,湖北监利人,武汉商贸职业学院副校长,主要从事英语教学、职业规划和人力资源管理工作的研究。

能，这一永恒动力促使个体不断自主成长——此过程称为学习主体自主成长的假说。按照进化规律，学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下，才能得以实现，即教育环境或育人环境决定了人的成长方向。学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择，构成了进化教育论对教育本质的意志描述，即教育的本质过程是：作为自组织系统的学习主体具有的自主成长的本能，在育人环境的选择下，使其自主成长的某些特质得以释放和保留，从而使学习主体的素质得以改变。同时，自主成长是历史性的，所以教育的任务也是阶段性的，把握好大学这一学习主体成长的重要阶段也就创造了优良的育人环境。

（三）杂交优势论

杂交是指两个不同性状的同一层次的系统的组合。组合的结果是使系统更加开放，即一个开放的系统加上另一个开放系统等于更加开放的系统。 $(1+1>2)$ 也就是建立了一个更加“耗散”的自组织系统，增强了系统的生命力和进化的潜力。这就是杂交优势的原则。

对于学习主体来说，在信息层次（即记忆、思维，甚至包括性格、气质等）上进行杂交组合——实际上是信息融合，信息叠加，就可以改变主体的认识状态和认识能力。因此，高等院校通过中外合作办学体现信息的优势杂交组合。

（四）新大学理念

根据进化教育理论，我们可以提出现代大学的新概念，以此建立一个新大学理论，并据此理论，“演绎出现代大学”：现代大学=大楼之大+大师之大+思想之大+平台之大；全开放办学，整个全球的资源为我育人服务；广泛的师资，全球选择；多元文化的融合，为全球经济服务。为人类培养国际化人才——国际化公民。

因此，进化教育论的诠释和新大学理念的演绎更加推动了中外合作办学在高等院校中的步伐，并以其特有的文化整合方式促进高等教育的发展。

二、高等教育文化的内涵

随着教育的开放性和国际化的趋势不断加强，首先，高等院校的人才培养目标着重突出能力本位和多元化发展。因此，对外合作是高等院校发展的必由之路，这必然带来中外文化的相互交融与整合。透视外方文化对高等院校文化的多元辐射，促进中外文化的整合与互补，对提升高等院校的办学水平，提高人才培养的质量和构建具有特色的高校文化具有积极重大的意义。

其次，校园文化是每个学校在办学实践中逐渐孕育和形成的独特办学理念、道德规范、组织制度，体现全校师生价值取向的学风、教风、校风、师生的精神风貌以及学校所具有的独特校容校貌等共同整合而成的人文生态环境，等等。通常由校园的精神文化、制度文化、行为文化及物质文化构成，其中的精神文化是校园文化的核心。高等院校走中外合作办学之路，深入开展与外方学校、政府、企业之间的联系，逐步形成了与国际文化交融的校园文化建设新理念。

三、高等教育中外合作办学的意义

引进优质教育资源,提高我国教育的国际竞争力《中华人民共和国中外合作办学条例》指出:“国家鼓励引进外国优质教育资源的中外合作办学”,“国家鼓励在高等教育、职业教育领域开展中外合作办学”。^[2]全球化背景下的我国高等教育的发展不仅要重视人才培养的规模效应,而且还要注重国际化的办学标准,通过中外合作办学的各种形式,迅速引进国外优质的教育资源,提高我国教育的国际竞争力,缩小我国高等教育与发达国家的差距。

合理引进国外先进教育理念、课程体系及教学模式。加强国际间的教育合作与交流,学习和借鉴国外发达国家教育管理的先进经验,加快教育制度改革,促进教育事业的发展,从制定教育发展纲要的角度,对中外合作办学提供了充分的政策支持。促使教育在办学方式、教育内容和管理模式上都要相应进行调整和转变,国外高等教育一些成熟的学科和办学经验引进国内,为我所用,既是一个很好的时机,也是一种立足改革、着眼未来的战略选择。

培养国际化人才应对经济全球化的需求。伴随经济全球化的推进和我国加入世界经贸组织,跨国公司的大量资金和技术持续加速涌入我国,对高素质、国际化的各类管理技术人才需求增加。引进国外优质教育资源,对我国高等教育的发展,培养适应社会进步和经济发展需要的复合型人才是非常有益的。通过积极借鉴发达国家成功的办学经验,使我国的高等教育能较快地与国际教育水平接轨,尽快适应国际和国内劳动力市场的需要。

经济全球化打破了国家和地域之间的界限,随着人才资源在世界范围内的自由流动,培养高素质的国际化人才成为我国高等教育的重要任务。高素质的国际化人才需要丰富的专业知识,较高的外语水平;既要熟悉国情,又要了解外国历史、政治、风土人情;既具备国际交往能力,又具有很强的创造精神和实践能力。因此,在选择办学模式的时候,一方面,既要保证课程体系的设置,符合国际高等教育质量标准,适应国际质量认证制度,又要严格按照国际化标准组织考试,使学生的成绩能够得到国际认证;另一方面,要根据学生的特点和现有的水平,提供最合适的便利条件,让他们在实践中了解社会,了解世界,走向世界。

四、高等院校中外文化的有效融合

(一) 积极开创合作办学的新局面

先就现有中外合作办学存在的问题而言:

合作办学背离公益性原则。“教育是以培养人才为根本目标的崇高的社会公益性事业。”^[3]现实中,在各中外合作机构的办学宗旨中,基本上都能见到“引进外方优质教学资源,培育国际性人才”这样的内容,但在实际办学中不少教育机构没有充分认识并严格遵循中外合作办学的宗旨,事实上是过分注重了中外合作办学的经济效益,因此背离了公益性原则。

合作办学的外方层次水平较低。从目前的实践看,合作办学的外方,有的根本就不具

备办学条件，或者在其本国属于水平偏低的学校。尽管近些年来我国一些地方高校也努力与国外名校合作，但从总体上来说，我国地方高校对外合作办学层次不等、办学质量参差不齐。所以，合作的层次和效果并未达到现行规定的预期要求。从合作办学的领域上看，偏重于工商管理类和语言类，过于单一，尤其是语言类的合作办学项目，国内的地方高校几乎成了国外学校的预科，这显然有悖于我国地方高校开展合作办学的初衷和宗旨。

缺乏完善的评估与质量监控体系。目前，我国地方高校对外合作办学的行政监管体系过于封闭，不能有效地推进社会教育评估体系的建立，也无法有效利用社会中介性教育评估体系提供的信息，从而限制了市场机制对教育服务供求关系的调解作用，不利于形成公平竞争的教育市场环境。^[4]

未能展现高等院校自身的特色。有些高校不管对外合作办学是否适合本校，为了跟上国家的形势，仓促上阵。在合作办学的过程中，任其随波逐流，而不能展现高校自身的特色。

（二）深化高等院校中外合作办学的有效途径

明确办学目的，端正办学方向。对外合作办学要坚持正确的办学方向，保持清醒的头脑。中外合作办学始终是为了培养我国的人才，始终是为了提升我国的教育整体水平，进而增强国际竞争力的。中外合作办学中必须贯彻我国的教育方针，遵守我国的法律，维护我国的教育自主权，克服政治观念薄弱，只注重经济利益的倾向。办学者一定要时刻谨记教育育人的功能，端正办学思想，坚持办学的公益性，把引进优质教育资源、提高办学水平、培养社会所需要的人才放在第一位，把中外合作办学当成一件长期的事业来做，才能够获得最后的利益。

综合考虑外方合作者的资质和项目的市场需求。具体需考虑如下因素：首先，注重与国际上知名项目的合作以保证办学质量。学校可根据自身发展的需要寻找合适的合作方式及对象，防止与一些不具备办学资质的学校签订办学合作项目，造成行政成本的浪费，危害求学者利益。其次，应考虑当地经济发展状况和城市现代化发展水平以及劳动力就业市场的需求，尤其是三资企业对人才的需求状况。项目的开办应主要考虑让国内的学生有出路。最后，应考虑当地教育资源满足需求的程度、学生的入学水准以及家庭的支付能力等。引进国外项目一定要做好充分的市场调研，确定家庭有支付能力基础上的有效需求，学生所学技能及所获证书的市场需求情况，毕业生出国深造的种种有利条件和障碍因素。

加强师资培训和教师之间的交流与合作。师资既是中外合作办学教学质量的生命线，也是我国高等院校国际竞争力的重要指标。因此，选择办学模式应考虑到是否有利于我方师资队伍的建设。加强教师之间的国际交流是提高师资队伍素质的有效途径。既可以聘请合作方知名的学者、专家来校任教或讲学，也可以开展多层次的教师国外培训，分期分批派本校德才兼备的教师去合作方进修、深造。一方面，培养了教师国际化的教育理念和专门的知识，使教师具备较高的外语水平以适应外语授课的要求；另一方面，为学校培养了业务骨干，节省了学校对师资队伍建设的支出。此外，教师在出国深造的同时，增进了国外对我国以及我方院校的了解，增加了我国高等院校的国际知名度，为我国高等院校今后走向世界打下了基础。

课程的国际化与本土化的有机融合。各办学机构应本着“洋为中用”的原则，既注重学习和借鉴国外高教的先进经验，又立足于本国、本地实际，结合中国区域的实际情况和要求，在课程设置和教学安排等方面具有一定的灵活性，努力建立具有中国特色、符合中国实际的高等教育体系。

发挥文化优势，突出办学特色。中外合作办学要逐步形成自己的教学特色，在学科内涵、课程设置、资源共享等方面形成较好的工作格局，在兼收并蓄中循序渐进。同时，以学生受益为原则，尽可能将先进的教学条件和知识成果辐射到其他专业的学习之中。还应组织一系列教学活动，让非中外合作办学专业的学生也能参与进来，有机会接触新的知识和信息，使“校中校”的模式展现更大的发展空间，校园环境中的国际文化交流更加融洽；把引进外来教育资源变成交换外来教育资源，更好体现一种文化合作。

重视育人功能，培养创新精神。中外合作办学对学生世界观和价值观的形成有深刻的影响，不可忽视，要注意加以引导和教育。高校处于意识形态的前沿，是各种思想、观念、信息交相辉映、相互渗透的场所，也是争夺接班人的重要阵地。在办学实践中既要真诚合作，又要保持清醒的头脑。在中外合作办学中，应警惕外方有意无意的文化渗透而导致的年轻一代价值观的迷失，有必要提高政治理论课的针对性和有效性，加强学生的集体主义教育、爱国主义教育和社会主义教育，弘扬中华民族价值观。

开展合作办学的目的在于引进先进的教育机制，了解和吸收国际教学模式、课程设置、师资培训等方面的经验，是提高我们教育水平和质量、培养高质量的国际化创新型人才的一个有效途径。将中外合作办学的创新教育理念融入到课堂教学当中，培养学生的创新精神，激发学生的创造力，是真正让学生受益终身的教育理念，也是培养国际化人才的积极举动。

（三）探索合作办学之新模式

中外合作教育模式，培养国际化的高技能人才。①创新模式之3+1留美教育项目。武汉商贸职业学院已与2005年开展与美国林肯大学的3+1本科层次的合作项目及学生交流项目。在2006年为我校27名国际班学生颁发了美国林肯大学入学通知书；截至2009年1月，我校3名国际班学生成功取得美国签证，进入美国林肯大学攻读经济学学士学位课程。我校开设此教育模式，旨在与国际先进教学体系接轨，使学校在此基础上创新发展，为国家培养实用型高级技术人才；以人为本，一切从学生需求的角度出发，为广大学生提供了更为宽泛的留学渠道，使学生在出国时可以选择到适合自身发展并且满意的国外院校。该项目指学生在国内就读三年，经过国内的英语强化和部分专业课程学习，获得专科学历，修满学分被美国林肯大学承认，同时取得美国林肯大学入学通知书，获得美国F1签证之后，最后一年出国留学，在美国林肯大学完成约一年本科阶段学习，获得林肯大学学士学位。我校通过这种在国内外双校园完成学业、取得国外大学学位的新型教育模式，可以帮助学生以最少的投入实现出国深造的梦想。学生取得国外大学的学士学位后，还可以选择申请就读这些国家大学的硕士研究生学位，也可以选择在这些国家就业，从而实现深造和就业的双重理想。②双语教学。我校的3+1留美项目将采取保持型双语教学模式。我校与国外院校采用的教学模式，与国外大学合作实施双学位教育，采用双语教

学。第一年下半年语言预备期，以英语训练为主，同时继续部分中文专业基础课程；第二年专业课程双语教学过渡期，继续英语语言训练，专业课教学由开始的中文为主逐步过渡到后期的中英文各占50%；第三年专业课程双语教学适应期，专业课程双语教学加大英文授课比例的力度，并尝试全英文授课。③大学生暑期赴美工作旅游项目。学校通过赴美前安置好的临时工作（最长四个月）、服务行业、基础岗位，满足基本生活收入。明确工作是辛苦的，是交流、锻炼、学习的机会，为学生提供文化交流的平台。同时，节假日或项目后自助游，更灵活，更适合学生探索美国政治文化社会，饱览著名景点、高校，是中外文化有效融合的载体。

创新管理模式。①建立国际教育学院，使合作办学工作相对独立。目前，我校的国际事务管理学院是国内唯一开设国际管家专业的高等职业学院，现开设国际管家、涉外事务管理、会展策划管理三个专业。我院以前瞻性的办学视野、国际化的办学理念、强大的师资阵容和坚实的办学条件，为各级政府、事业单位的外事机构，高级酒店、高档住宅区、大型会展中心等企业培养国际管家、涉外事务管理和会展策划管理的专业人才。我院与荷兰国际管家学院（International Butler Academy）、英国专业管家协会（Guild of Professional EnglishBulters）等国际权威机构取得联系，并利用武汉高校云集的优势，高薪聘请名校专家教授，并邀请了多名国内外专业实战精英担任客座教授，坚持做到名师执教。为了给学生提供广阔的发展空间和良好的就业平台，我院还与众多涉外企事业单位、高级酒店、如北京和乔丽晶公寓、香港旅游协会，迪拜国际酒店管理集团、上海国际会展中心等建立合作关系。②完善教学管理制度，落实日常管理，项目负责人制度，教学督导制度，考试管理制度。我院实行集中教学、实景教学，实物教学，大大增加了学生的学习兴趣性，培养了学生的实践经验。我院设立奖学金制度、勤工助学制度。鼓励学生自主创业，毕业生优秀创业方案可获得50000元创业基金；我院实行班主任责任制的半军事化管理，注重学生的素质培养，提倡“诚实、诚信、自强、自信、素质、素养、技艺、技能”，极大地提高了我院学生的就业竞争力。其制度方面，我院建立和完善了日常管理制度、项目负责人制度。每学期根据外方提供的教学计划和教学大纲，制订相应的教学计划，落实有关教师、教材等方面的内容，并随时检查执行情况。每星期至少与外方的项目负责人沟通一次，及时解决合作办学中的问题。由于合作办学涉及学院很多部门，采取“项目负责人制”的管理方式，即一个项目指定一个项目负责人，负责与国外合作院校的联系与沟通，并对院内各部门进行组织、协调。凡涉及各个系、部的工作，由项目负责人负总责，其他同志予以配合，并在项目实施过程中与各部门沟通，发现问题及时解决，确保各项工作如期完成。这一管理方式有效地解决了人手不足、职责不清、管理混乱等问题。项目负责人的任职条件：既要懂英语又要有专业知识，要具有服务意识；还要有较强的协调能力、管理能力、执行计划能力与团队沟通能力。

创新英语教学。①教学内容与时俱进。教材内容应当丰富多彩，与时俱进，与现实生活和当今的时代潮流密切相关。一方面，教师可以以固定教材为依托，讲授必要的、系统的语言和语法知识；另一方面，教师可以利用多种渠道，如电视新闻、网络、最新出版的英文报纸杂志等，选取具有时代感的最新语料，补充到课堂教学当中。内容新颖、生动、趣味性、实用性强，才能激发学生的动机，使其积极投入到语言学习当中，从中获得乐

趣,进而激发他们的想象力和创造力。②潜移默化,注重语言输出功能。教师可以采用多样化的方式让学生说出来、写出来,而不仅仅是听进去。学生将所学内容内化为自己的知识,提高自己的能力,丰富自己的知识结构,扩展自己的视野,同时也能激发自己的潜力,不断地探索、创新、实践。③灵活的教学模式。教师应提高自己的教学艺术,善于启发学生提问。教师可以通过创设合适的语境、设置相关的情景对话、向学生介绍文章的背景知识或者使用恰当的教具等方法,因势利导、循循善诱,不断地引导学生提出有价值的问题。教师应营造平等、宽松、融洽的氛围,充分尊重学生的问题意识,给学生独立思考的空间和时间,让学生在宽松的环境当中充分发挥想象;组织开放式的讨论,让学生畅所欲言,敢于质疑,成为发现问题的主体。④商务英语全英教学。商务英语与英语商务教学并不是割裂开的,是可以相互交融的。^[5]英语教师,尤其是商务英语教师必须要明白,学生学习英语的主要目的是为了从事某种专业的需要,未来在各种商务环境中能够熟练使用英语的人才是我们人才培养的目标。其实,商务专业开设专业英语课程与英语专业开设英语商务课程,并不矛盾。英语专业开设商务英语和英语商务课程,可以发挥语言教学的优势,有利于商务英语教学与英语商务的结合,循序渐进,减少语言障碍,更符合教育教学的规律。现阶段我院可在原有的商务英语课程模块基础上,考虑引入英语商务课程,根据社会需求和学生将来的发展方向,设置不同模块课程(Module),如商务管理模块。

五、结 语

教育工作的本质就是做“环境”,为学生创造一个良好的学习环境,不断地改善、优化我们的育人化境。优化最为有效的方法就是杂交、融合,只有通过杂交才可能不断创造出生机,与之相反的做法就是孤立、割裂、保守。杂交的结果必然是走多元化的道路,在大学教育中,学校的人文精神、文化环境是最高环境层次(除了最高管理者),多元化的融合显然是大学教育环境优化的必然途径。高等院校通过中外合作办学,实现了多元文化的交融与整合,促进了校园环境的最优化。

◎ 参考文献:

- [1] 李泉鹰. 从预成论走向进化论——高等教育研究思维的革新与选择 [J]. 现代教育管理, 2009 (3): 10-11.
- [2] 王琴. 关于职业教育中外合作办学的思考 [J]. 教育与职业, 2006 (14): 36.
- [3] 王云海. 我国中外合作办学若干问题研究 [J]. 对外经济贸易大学学报, 2008 (S1): 79.
- [4] 王敬峰. 地方高校对外合作办学优势策略研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2008 (6): 64.
- [5] 张建磊. 从中外合作办学教学理念看商务英语全英教学 [J]. 教学方法, 2009 (5): 106.

从进化教育论看中外合作办学

李红霞¹，曹小艳²

(1. 武汉商贸职业学院东湖国际文化产业园项目筹备办公室，湖北 武汉 430205；

2. 武汉商贸职业学院学校办公室，湖北 武汉 430205)

摘要：中外合作办学在我国教育事业和国际教育市场中发展潜力巨大，但由于缺乏可供借鉴的成熟经验，急需加强理论研究和实践探索。本文从涂宏斌校长提出的进化教育论“自主成长、环境选择和杂交优势”三个基本观点出发，探讨和分析了进化教育论对中外合作办学的指导意义，并在此基础上提出了中外合作办学的对策与建议。

关键词：中外合作办学；进化教育论；中外合作办学的问题与建议

一、中外合作办学的概念界定

自清末开始，中外合作办学在我国已有悠久的历史，本文以改革开放之后的各种类型的外合作办学为具体研究对象。

中外合作办学，是指外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办，以中国公民为主要招生对象的教育机构的活动。中外合作办学的主体是外国教育机构和中国教育机构；办学地点是中国境内；教育对象是中国公民。中外合作办学是我国改革开放以来在国际教育交流与合作领域出现的新生事物。实际上，中外合作办学包括“中外合作办学机构”和“中外合作办学项目”。中外合作办学机构是指外国教育机构同中国教育机构双方共同举办一个教育实体来开展合作办学；中外合作办学项目则是指中国教育机构与外国教育机构双方并不设立合作办学的实体，而是在学科、专业、课程等方面以签订项目协议的形式开展合作办学。

中外合作办学虽是一种新事物，但仍然是教育的一种形式，因而其必然包含教育的本质含义。育人是教育的根本目的，一切教育活动都要围绕这一目的而开展。中外合作办学也不例外，其关键要义也是培养、培育人才，主要是培养国际化的人才，这是中外合作办学的内涵。在高等教育领域，不论是引进先进教育理念、引进优质教育资源，还是改革经营管理，都是为了达到一个最终的结果，即适应教育国际化的趋势，培养出时代和社会需

作者简介：1. 李红霞（1980— ），女，湖北钟祥人，武汉商贸职业学院东湖国际文化产业园项目筹备办公室工作人员，硕士研究生，主要从事教育理论方面的研究；2. 曹小艳（1979— ），女，湖北孝感人，武汉商贸职业学院学校办公室综合秘书，硕士研究生，主要从事高校教育统计和社会调查方面的研究。

要的高级人才，这也就是高等教育中外合作办学的根本目标。^[1]

二、中外合作办学的理论基础——进化教育论

进化教育论有三个基本观点，即自主成长论、环境选择论和杂交优势论。自主成长论认为，教育的主体具有自主成长的本能，在育人环境的选择下，使其自主成长的某些特质得以释放和保留，从而使学习主体的素质得以改变。环境选择论将系统论思想应用于教育领域，将教育活动视为一个系统，学习主体是子系统而学习环境是母系统，认为教育活动的实质是学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动。杂交优势论则是将杂交优势运用于系统概念，通过杂交组合，可以增强系统的活力和开放性，使其更加有进化的潜力。高等学校是中外合作办学的主体，各高等学校作为一个独立的自组织系统，具有自主成长的潜能和自身客观发展的规律。进化教育论对中外合作办学的指导意义主要体现在：一是尊重高等学校的办学主体地位，高等学校要发挥主观能动性，积极开展有特色的中外合作办学实践；二是要努力打造良好的合作办学的外部环境，如制度环境、资源环境等；三是要慎选合作办学对象，探索杂交组合的有益模式，在办学思想、办学资源、管理体制等方面多元融合，充分发挥杂交优势。

（一）从办学主体的角度看

高等学校是中外合作办学的主体，具有自主成长和不断开拓的先天特质，只有充分发挥其主观能动性，积极探索合作办学的理论与实践，解决面临的各种问题，中外合作办学这个新生事物才能朝着健康的方向发展壮大。

中外办学机构拥有各自不同的特性和成长土壤，合作双方要充分认识到彼此的独特优势和差异性，特别是中方学校在合作办学过程中，要在引进国外优势教育资源的同时，进行本土化的吸收改造和内部管理创新，否则，容易造成“水土不服”和教育资源的浪费，难以确保教育质量。因此，中方学校不能完全照搬国外的办学模式和教学方法，也不能沿用普通高等教育的传统模式，要开展有特色的中外合作办学实践。

（二）从系统与环境的角度看

系统与环境的关系是一种进化逻辑关系。即系统作为一个开放的耗散结构或自组织系统，不断地在从外界获取能量，从而保持自身的有序化组织构架，并自主的成长，创造着各种可能生长趋势，在环境的选择下使某些有益的生长得以实现，这就是系统进化论的基本法则。^[2]

高等学校是从事中外合作办学的主体，它本身是一个“兼容并蓄”的开放系统，具有容纳百川的先天属性。不断地从外界输入新鲜的血液并提高自身的创新能力是高等学校历经千百年历史风霜仍屹立不倒的根本原因，学而不辍是它的优秀品质。正是依靠各种与外界环境有效的沟通交流，它不断调整着自身内部不合理的元素，与社会的发展保持着较高的一致性，所以仍有着旺盛的生命力。

高校作为一个开放的耗散结构或自组织系统，需要不断地从外界获取能量，从而保持自身的有序化组织构架，并自主成长，创造各种可能生长趋势。高校作为一个有组织的学

术团体，它自身有着不断开拓的先天特质，但是如果外界的环境无法为它提供生长所需要的各种养分，那么即使它自身有着强大的生长动力也不可能蓬勃向上。因此，创造良好的合作办学的外部环境至关重要。要完善合作办学的政策和法律法规、提供配套的政策资源，要加强政府的宏观调控，要建立独立的质量评估体系和评估机构等，为合作办学提供优渥的发展条件。

（三）从杂交优势的角度看

杂交是指两个不同性状的同一层次的系统的组合。组合的结果是使系统更加开放，即一个开放的系统加另一个开放系统等于更加开放的系统。 $(1+1>2)$ 也就是建立了一个更加“耗散”的自组织系统，增强了系统的生命力和进化的潜力。这就是杂交优势的原则。对于学习主体来说，在信息层次（即记忆、思维，甚至包括性格、气质等）上进行杂交组合，实际上是信息融合、信息叠加，就可以改变主体的认识状态和认识能力。^[3] 杂交优势理论决定了在中外合作办学的过程中，一要慎选“亲本”（即合作办学对象），二要确定合适的杂交组合办学模式，才能真正发挥杂交融合的办学优势。

一方面，杂交优势理论对合作办学的主体提出了要求，它们必须是处于同一层次和水平的高校，并且具有各自无可替代的优势，只有这样他们的合作才是优势互补的。如果合作双方的水平相差悬殊，则它们之间的合作就无法处于平等状态，只能是强势的单向度的输出，这样的杂交融合只是徒有其表，难成其效。

另一方面，杂交优势理论还对中外合作办学的模式和内容提出了更高要求。首先合作办学应该从信息和资源的交融开始，具体体现为教学内容的改变、教师的互派，然后才是办学理念的提升和管理模式的改革等。合作办学是一个循序渐进的过程，不能一蹴而就，我们不能违背事物发展规律要求合作办学从模式到内容一步到位，这种揠苗助长的方式不仅不能促进它的有序发展，反而妨碍了它的进步。

综上所述，我们用进化教育论的三个基本观点，从三个不同方面对中外合作办学这一教育形式和教育现象进行了剖析，如果我们将办学主体的自主成长视为内因，那么环境选择则是事物发展的外部因素，而杂交优势即是中外合作办学的实现方式和途径。

三、中外合作办学目前存在的主要问题

目前，中外合作办学存在的问题很多，从进化教育论的角度笔者将问题主要归纳为以下三个方面：

（一）办学主体存在的主要问题

（1）办学层次低，专业重复建设多，特色专业少，合作办学层次不高，项目水平低，学科设置重复，缺乏特色等。国外真正的优质教育资源引入不足，缺乏特色专业，根据中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台的本科教育中外合作办学机构和项目的数据统计，合作办学的学科门类、布局、结构、区域分布不平衡；在办学理念、管理制度、学科建设等方面不够完善，没有真正达到培养符合社会主义市场经济需求的优秀人才。当前，中外合作办学的学科引进和专业设置方面则是过于集中，不论是本科教育还是

专科教育，都以经济管理类居多，主要集中在管理、经济及信息技术等实用性教育项目和相关专业，重复建设现象较为普遍，而理工科较少，在高新技术如农业、生物学、医学、新材料领域的合作办学，国外较成熟，但国内没有或较新的专业和学科注重的力度不够。另外，我国中外合作办学项目较少，对项目的认定过程中有“重审批、轻管理”的现象，这些问题在某种程度上抑制了中外合作办学积极作用的发挥。

(2) 师资队伍建设和质量问题。从办学实践看，师资队伍建设和质量问题是急需解决的问题，中外合作办学非常重要的一点是必须要有一支具有国际化教育理念和国际化教育水平的教师队伍，只有一流的师资队伍，才可能培养一流的人才。但目前，有些中外合作办学机构现有的教师水平达不到此项要求，仍然缺乏国际化教育的理念和专门的知识，不能适应外语授课的要求，不能完全达到培养国际化人才的要求；在外籍教师的聘任中还存在着只讲究数量不注重质量的情况，没有注重外教的教师资质审查，且外籍教师队伍流动较大，更换频率高，这样不利于教学质量的提高。

(3) 内部管理体制问题。由于习惯于简单照搬普通高等教育的管理模式，很多高校没有结合合作办学的特点和具体的创新管理体制，管理方面只求其有而不求其质。各合作项目专业课程大多引进原版外文教材，注重实践能力训练，学习与工作的吻合度高。外籍教师一般采用案例教学、研究式教学和参与式教学的方式，着力培养学生独立学习、工作和创新能力，展现出与国内普通高校教学不同的特点。因此，高校要根据国际教育理念和创新型人才培养的要求，经由协商建立合作双方认同的，具有本土特色的教学管理、学生管理和项目管理等相关文件和制度，解决合作办学过程中的“水土不服”问题。

(二) 外部环境存在的主要问题

(1) 政府监督管理问题。中外合作办学的监督管理问题主要表现在缺乏完善的政策法规和有效的管理监督机制，盈利的标准、办学的质量也缺乏有效的管理。目前，对于中外合作办学的法律法规主要是2003年颁布的《中华人民共和国中外合作办学条例》和2004年颁布的《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》，这两个法规仅仅是从原则上对中外合作办学进行了规范，而缺乏具体的操作过程的监管，主要表现在一些不具备办学资质的高校在中外合作办学项目发展中存在一系列的违规操作问题。

(2) 缺乏健全的评估与质量监控体系。尚未健全的评估和质量监控体系，是合作办学现存问题的又一重要原因。目前，我国的合作办学缺乏常规性的教学质量检查制度，很少对教学过程进行定期评估，出现问题时难以及时的发现与解决，也没有形成真正针对合作办学的评估体系，尤其是缺乏非政府组织的公正的评价机构。原有的评估机构都附属在政府领导下，政府干预较多，而不是由独立的专家委员会定期进行评估，致使评估结果失真，对办学过程难以起到有效的制约作用。如何对合作办学的过程进行定期检查和评估，保证办学质量的提高，则需要一个强有力的监控与评估体系。这是发达国家合作办学成功的经验，却正是我国中外合作办学所缺少的。

(三) 杂交组合存在的主要问题

外方合作者的资质普遍较低。当今的合作办学实践已经表明，劣质教育资源的进入，

无疑是损害了我国学生与家长的利益,更为重要的是损害了我国中外合作办学事业的质量与声誉,严重背离了中外合作办学的目的与宗旨。当前,被许多中外合作办学者所忽视的一个核心问题是如何引进国外优质教育资源。外方合作者的水平与资质首先要经过审批机构审核并确认为是有利于我国教育发展的资源,才可以批准引进。但一些教育行政部门在审批时不能认真仔细地了解、核查、把关,人为地降低准入条件,放宽入口,不论是不是优质的教育资源,均成批量地加以引进。此外,国内一些高校在选择合作对象时,也不进行认真的鉴别,不论对方水平如何,与之一拍即合,造成了一些中外合作办学鱼龙混杂,项目质量不高的现象。

四、思考与建议

(一) 加强中外合作办学主体自身的建设

(1) 提高中外合作办学的思想意识,按国际化的思路,在国际化的层面上办学,所有的事情都要求规范。从办学的层次、专业设置、人才培养方案、课程设置等要求按照国际标准进行规范化管理,推行管理理念的国际化是关键。

(2) 确保师资质量,建设国际化师资队伍。中外合作办学承担着培养国际复合型高级人才的重任,因此,教师应具备较高的知识水准和国际交往能力。加强教师之间的国际交流是提高师资队伍素质的有效途径。应通过“请进来、送出去”的师资培训方式来建设一支具有国际意识和国际理念的高素质教师队伍,确保师资质量;要建立一支相对稳定的师资队伍,防止师资队伍的游离性和随意性,保证正常的教学秩序和教学质量。

利用项目搭建平台,促进师资队伍建设,在项目的运行过程中,通过国外优质资源的“引进-融合-本土化-国际化”的过程,逐步分层次分阶段培训中方专业课教师。强化师资力量和教学评估,检查聘用效益,提高人才培养质量。

(3) 建立健全内部规章管理制度。①项目管理。组织机构分工明确,制度健全,设立实体教学机构——国际教育学院;设立校级合作办学管理委员会,确保管理高效能;设立项目校际管理委员会,确保合作双方有效配合。②教学管理。尊重双方各自特色,逐步形成国际化管理模式。引进外方考评机制,建立注重过程的教学管理模式;坚持中外教师例会制度,定期对中外籍教师在备、教、改、辅、考等常规环节进行监督指导;设立特色课程学习区域,为学生营造良性学习环境。③学生管理。学生单独编班,实施特色管理,保证学生权益与办学质量。

中外双方院校同时注册学籍,双向存档,为学生就业和继续深造提供高质量的教育背景资料;秉承特色学生工作模式,实施德育与管理相结合,通过学生会、党团组织和主题班会等形式对学生开展全方位的素质教育;中外双方分别设立不同类型的奖学金和助学金,为家庭困难的学生给予最大的人文关怀和经济支持。除学校的常规奖学金和助学金外,还设有外方的语言强化课程奖学金、校长助学金、贫困学生助学金和优秀毕业生奖学金,提高学生的学习积极性。

(二) 为中外合作办学提供优渥的发展环境

(1) 完善合作办学的相关政策法规。按照《条例》，把握“扩大开放，依法办学，规范管理，促进发展”的准则，坚持国家法律在规范中外合作办学行为中的应有地位，对中外合作办学按照法定程序实行审批、实施、监管和评估。我国现行的教育政策对于规范、引导、鼓励中外合作办学已经起到了十分重要的作用。但面对快速发展的中外合作办学，教育行政部门仍需要通过对教育政策的适时调整来保障和引导中外合作办学的进一步发展。要在国际国内有关的法律法规的监管下积极有序地进行中外合作办学，并切实保护合作双方以及教育消费者的利益。及时地发现问题，完善现有的法律法规，防止不法的办学者“钻空子”。

(2) 建立健全评估体系。发达国家合作办学的成功经验告诉我们，保证合作办学质量的关键是要有一个独立的教育评估体系。因此，要解决合作办学的现存问题，提高办学质量，就必须建立一个专门的由专家组成的评估机构，专门研究制定引进国外的专业、课程的质量评估指标体系，如美国的 ACICS 民间高等教育质量评估联盟。定期对中外合作办学机构的运行情况，如教学计划、课程体系、教学设施、教学质量等进行科学而又公正的评估和审计，并将评估结果在媒体上公布，供公众参考。只有那些达到了各项评估标准的课程才能够授予学位。实施对我国合作办学质量的监控作用，教育行政部门应根据评估机构的科学结论作出正确的为与不为的结论。而且这个监督评估机构与政府行政部门的关系应是相互牵制关系，可以接受政府委托，但不应是政府行政部门的隶属机构，必须拥有独立的法人资格，独立地发挥功能。政府则通过对其资质的认定来加以宏观调控。^[4]

(三) 选择优质的教育资源

(1) 选择合作国家，要考虑是否与我国保持良好的可持续发展的外交关系；国家的高等教育状况要处于世界领先地位；经济发展和社会稳定，保证以后学生留学期间的人身安全；学位学历的互相承认；有良好的国外办学的信用。

(2) 选择合作院校，看它在世界范围内是否具有先进办学水平，学校是否有特色，即在教育理念、内容、方法、管理、师资队伍，考评体系、人才培养模式等方面，要保持领先优势。合作院校优秀，能提供更多有效的教育资源；教师可以进行研修互访，联合开展前沿性、原创性的科研，定期交流教育成果。

(3) 选择合作专业，要注意与国内的学科是否对应，若以前就设有此学科，则会很快的促进这个专业的进一步发展；还要考虑国内经济发展急需的某些空白或者很少的专业，在这种情况下，没有一定的背景支持，建立新兴学科，则一定要看学校实力是否能支撑新兴学科，若不能，则不办，宁缺毋滥。

(4) 选择办学模式，目前最常见的是单校园和双校园两种模式。单校园模式就是学生在国内完成全部学业，获得相应的文凭和证书，“4+0”是学士学位合作教育单校园典型模式；双校园模式就是学生在国内与国外分阶段完成全部学业，获得相应的文凭和证书，“2+2”、“3+3”是学士学位合作教育双校园典型模式。高等职业院校是“1+2”和“2+1”的模式，学校要结合自身的特点和需求，以及各种模式的优缺点，选择恰当的办

学模式。

总之，中外合作办学在我国教育事业和国际教育市场中发展潜力巨大。我们应当加大改革力度，大胆探索办学新模式，发挥中外合作办学自身特色，促进中外合作办学的进一步改革与发展。

◎ 参考文献：

- [1] 许浚，吴琼．高等教育中外合作办学目标定位初探 [J]．金陵科技学院学报（社会科学版），2010（9）：76-78.
- [2] 李泉鹰．从预成论走向进化论——高等教育研究思维的革新与选择 [J]．现代教育管理，2009（3）：9-12.
- [3] 覃慧妮．论高等教育中外合作办学与文化交融 [J]．中国电子商务，2010（12）：144-145.
- [4] 昌晓莉．中外合作办学研究 [D]．上海：华东师范大学，2005.

试论进化教育论指导规划大学新校区的建设

张 抒

(武汉商贸职业学院东湖国际文化产业园项目筹备办公室, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 进化教育理论是 21 世纪新大学教育思想领域的一枝奇葩。武汉商贸职业学院规划建设新的大学校园, 以进化教育理论为指导, 凸显环境决定、杂交优势的教育表现——环境育人与文化多元融合, 在对古今中外先进文化挖掘与传承基础上, 致力于打造面向 21 世纪新大学校园。文章从进化教育理论、新大学设计理念、功能定位, 到通过物化的形式与手法来布局, 力求通过进化教育理论指导大学校区建设, 展现新大学教育脉络与精髓, 起到学习交流当代教育思想与传承人类优秀文明的结合, 起到促进大学校园文化建设和推动教育、文化与旅游产业科学发展的结合。

关键词: 进化教育论; 建设规划; 大学校园

随着当代教育革命的到来, 高等教育理念正朝着重视人文素质教育, 重视师生生命自主成长, 重视多元文化融合, 重视知识创新, 注重全球化与高素质人才培养的新方向发展。学校能否为师生们提供一个合适的、充满启发性并能鼓励相互交流的文化氛围或环境, 就成为一个十分重要的问题。面对如此形势, 有不少大学原有校园已不能满足现实的需要, 更难适应未来的发展。于是, 扩大校区规模或新建校园势在必行。当前, 在大学校区规划建设中, 以面向 21 世纪新大学教育思想指导大学校区建设成为一个新的研究课题, 呈现出开放发展的趋势。武汉商贸职业学院对此进行了有益的探索与尝试。

一、新大学新思想

办学思想是一所大学的校长根据大学的办学规律, 结合学校实际, 经过长期的理性思考与办学实践所形成的价值追求和办学主张。武汉商贸职业学院的缔造者涂宏斌校长, 是一位长期从事高等教育管理的学者。伴随着在教育园地辛勤耕耘 30 多个春秋, 特别是创立武汉商贸职业学院十年来, 在不断探索教育改革的过程中, 他逐步创立了 21 世纪新大学办学思想, 即进化教育理论。

涂宏斌校长认为人类发展到今天, 可以说只有两种关于事物发展演化的理论; 一种是机械论, 即以经典力学为基础的理论; 另一种是进化论 (广义进化论) 即是以生物进化

作者简介: 张 抒 (1969—), 男, 湖北云梦人, 武汉商贸职业学院东湖国际文化产业园项目筹备办公室工作人员, 讲师, 主要从事教学管理、档案管理及校史方面的研究。

论为基础的理论。我们当然主张进化论的发展观。因为自然在进化、生物在进化、人类在进化、人类社会在进化、人类认识也在进化，整个宇宙都在进化。进化规律是系统哲学的深化，是放之四海而皆准的真理。教育属于人类发展的范畴，也必然遵循进化的规律。

他认为环境乃事物得以发展成为现实的决定性力量。在大学教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是育人环境孕育出来的。教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。进化教育思想体系中一个重要方面，就是杂交优势原理在高等教育中的演绎。涂宏斌校长认为杂交是事物创造性发展的前提。在长期研究广义进化论的基础上，他认为21世纪（未来社会）将是文化经济社会。随着高科技的普及，人们受教育程度的提高，社会交往的频繁，国际间经济技术合作的加快，科技和文化将成为人类普遍掌握的技能性工具与交流手段。只有掌握世界各国（民族）、语言文化的人，才能适应未来文化经济社会发展要求。物竞天择，适者生存，这是自然界生物物种进化的法则，也是人类社会进步与发展的必然选择。因此，涂宏斌校长提出创办21世纪大学的立足点，就是致力于在追求与世界文化的交融中，把武汉商贸职业学院建设成为国际文化大学。

二、规划理念

大学不仅提供用于传授知识的课堂，而且还必须提供交流思想、表达情感、启发智力的场所^[1]。进化教育理论提出者认为，21世纪新大学之大，既大楼之大，亦大师之大，再思想之大，还舞台之大。由此，我们可以说，21世纪大学的职能就赋予了新的内涵：综合教育治学场所；多元文化交融的乐土；科技文化综合发展实验室；人类文明和人文精神的艺术展示中心；旅游休闲与养生的假日天堂。涂宏斌校长亲自审定新校区规划设计方案，勾画出理想校园的蓝图，即建成为一个世界文化博物馆，建成一个融历史、科学、人文、生态、环保为一体的新型大学校园，建设成科技型信息化现代大学校园，为师生创造最好的育人环境。

1. 环境育人的理念

环境育人是涂宏斌校长提出的进化教育理论中两大基本理论之一。进化教育论者认为，办教育不同于开生产加工厂，教学不应成为模具成形车间，大学不应把学生加工成一个个整齐划一的模具，而是使培养出来的学生成为人才。这种人才不仅具有独立人格、鲜明个性、综合素质优良，而且包含多元文化底蕴，富有开拓创新意识与精神。人才不单是严谨的课堂教学培养出来的，更重要的是优良的育人环境造就的结果。因此，培育优良的育人环境，为学生自主成人成才创造条件，成为大学教育的义务与责任。武汉商贸职业学院新校区建设首要目标，就是致力于打造生态卓越的校园环境，建成为一部蕴涵中外古今多元文化的百科全书。通过引进国外先进教育生产线，通过构筑深厚的世界多元文化平台，通过建设景观校园、生态校园，以至启迪、熏陶、感化和塑造，从而潜移默化地影响着师生的思想和行为。

2. 教育手段多样化的理念

教育手段的多元化、多样化，是21世纪新大学的一个显著特征。主要表现在教育不仅局限于课堂，而且还寓教于校园的一草一木；不仅限于校园人文精神教育，而且还融入物质文明之中；不仅限于传统的教育教学，而且摄取营养于现代信息化科技之中。学校不

仅仅要建设信息化校园，而且更重要的是要建设人文景观校园，并且通过资源共享来实现教育手段的多元化。

资源共享是最大限度地节省项目投资，充分提高资源利用率的有效途径。武汉商贸职业学院新校区内的所有旅游资源都可作为教育的“环境”，而学校的教育资源也能作为旅游景点；校园内的度假村、养生基地、红色教育基地可以成为社会资源，为社会各界提供服务，也可以成为学校教育资源，成为学生的实习、就业与素质教育基地；反过来，学校也可为这些产业提供技术和人力资源保证等，从而使校区的建设资源得到极大的开发和利用。

3. 文化旅游资源开发的理念

文化是大学的灵魂和精髓，也是一所院校个性的反映。大学，不仅是一个地方的文化地标，而且也是一个地方的旅游景观地标。在新校园环境规划与建设中，我们既要延续校园文脉特色，营造空间的文化性，也要寻求艺术性，做到技术和艺术的完美结合，体现高雅、淳朴、自然的格调，从而促进校园文化环境与旅游资源建设交相辉映。

4. 为世界先进文化树碑立传的理念

大学作为教育机构，承担着传播科学文化知识的责任，承担着传承人类文明的使命。作为面向 21 世纪的新大学，武汉商贸职业学院人才培养的目标是为人类社会培养全球化公民。在新校区建设上，我们不仅把地面所附物体均看成物质的简单构造与结合，而且更看成为一种文化与精神的展示和升华，使之成为文化建筑。我们将中华悠久文明、世界先进文化，以及古今中外科技、文化、艺术等方面优秀代表人物，物化到环境建设之中，以艺术的手法展现给师生视觉空间的享受，由此引发一系列心理现象的产生和变化，从而打动或影响人的情绪感受和追踪记忆，接受世界先进文化的洗礼与熏陶。既弘扬了人类优秀文化，为之树碑立传，又起到教育的功能，教化的效果。

三、功能划分

大学校园的传统功能布局主要由教学区、宿舍区、体育运动区以及教师生活区构成。根据进化教育理论，面向 21 世纪新大学的人才培养目标正逐步转向全球化人才方向培养，学习的形式与场所不再局限于教室与课堂，而扩展至整个校园乃至社会之中，现在大学校园的功能分区呈现出多样性、多元性特征，呈现出区域互动和融合的特点。武汉商贸职业学院新校区在建设上基于经济、文化、教育、旅游等现实需求，来进行园区划分，使之主要体现如下主要功能：

1. 展示功能

展示功能作为一种现代化的传媒方式，不断融入高新科技的成果，借助这一方式，可以弘扬文化艺术、促进经济建设、推动社会进步。通过规划、设计、建筑、陈列、布展等手段，将世界先进文化全面生动而形象地展示出来，让人们看得见、摸得着、记得住，使世界先进文化走入广大师生之中，为他们生命成长提供丰富的知识宝库和充足的营养。

2. 纪念功能

给师生提供多种类、多形式的活动平台，零距离亲近世界各国在教育、科技、文化等领域的优秀分子和先进代表。一方面，是弘扬与传承世界先进文化；另一方面，是促进和

推动现代教育、科技、文化发展。

3. 教化功能

把新校园建成世界先进文化教育基地、传播基地、交流基地。通过对世界先进文化的现代解读，通过物化的措施和象征，从“非物质”到“物质”，更有效地传承和弘扬世界先进文化，激发广大学生积极地学习、研究、探索世界多元文化，科学地运用人类优秀文化释疑解惑，促进其自主成长，构建人生幸福、家庭美满、社会和谐。

4. 游乐功能

打造实景文化、特色活动，形成“传统与现代相结合”、“动与静相结合”、“雅与俗相结合”、“教化与娱乐相结合”的文化产品结构，完善师生与游客健康、娱乐、养生、休闲、教化的需求。

四、新校区规划项目

（一）世界文化园

展示人类 5000 年文明发展史，为人们开启了解世界文化的窗口。一条由南向北的中轴线，勾画出人类文明进程中的时空隧道，从人类起源一直延伸到未来。五大集中展区连续反映人类文明发展历程，分别为文明起源广场、古希腊广场、中世纪广场、近代广场、现代广场。遴选反映时代特征的历史著名建筑作为园区的主体建筑，如仿古埃及金字塔、仿古希腊圣母百花大教堂、仿大英博物馆、仿法国凡尔赛宫、仿古罗马万神殿、仿德国的新天鹅堡等世界著名建筑，形成世界文化的时代特征景观；通过塑造名人雕像，从拉斐尔名画《雅典学院》50 多位自然哲学家，到文艺复兴 100 多位先驱，再到诺贝尔名人园 500 多位科学家，形成规模宏伟的人物群雕；建数个文化博物馆，利用现代影视技术展示人类文明发展史，让师生与游人身临其境，一览世界文明的脉络，汲取先进文化营养。

（二）中华文化园

以弘扬中华民族历史文化为主导，依据中华文明史发展演化的时间序列，将历代杰出人物及其经典历史事件以雕塑、建筑和声光电等形式展示出来，形成一幅 5000 年中华文明发展的恢弘历史画卷。园区主要有易经园、汉字园、中医园、姓氏园等组成，整体布局环路而建，自西向东，犹如腾飞的中华巨龙，反映中国大智慧文化，进一步凸显中华文化的“根”，凸显其文化的多元性和包容性，从而形成一个完整统一的精神文化空间。

中华文化园与世界文化园最终交汇于新校区之九九归一广场，象征世界的第二次“文艺复兴”——中国文化的再发现（西方生命科学对《黄帝内经》的解读）。使新校区成为吸收借鉴国外优秀文化成果，弘扬中国先进文化发展的重要基地。

（三）多元文化大学

依托新校区的有效建筑，以进化教育理论为引领，构筑多元文化交流与发展平台，重点建设武汉商贸大学与斯坦福大学（中国）。

武汉商贸大学是在现有武汉商贸职业学院的基础上建成的综合性大学。在办好学校传

统专业的基础上,发展养老服务、健康管理等新兴现代服务业相关专业,建设老年社区大学,培养养老服务专业人才,为老龄化社会的到来作好人才培养与服务。

斯坦福(武汉)大学将致力于引进和借鉴斯坦福大学的办学资源和办学模式,并融入中国文化元素,打造出特色鲜明的国际化大学。

(四) 东方威尼斯水城

利用武汉市得天独厚的水资源优势,按照新校区的功能划分及地面建筑,引水济园,编织成湖、河、池、溪、泾等连通相间的水系布网结构,形成水中有岛、岛岛相连、水陆相间、绿树成荫的水韵之城,为人们展现优美的水城画卷。

重点打造几大水域,即爱琴海、太极湖、育生池、问天湖、文化河、菩提海。育生池设在人类起源广场,象征生命起源于海洋,标志性建筑为进化之魂;爱琴海设在希腊广场,象征西方文明起源,标志建筑为木质结构的巨型“特洛伊木马”;文化河为文化园主轴线两边的水系,以构建浓郁的文化氛围与神韵;问天湖设在商贸大学,象征学生勤奋学习探究真理的精神;菩提海建在老年大学,象征佛学大化人生之意,构造养身、养心、养性的康宁氛围;太极湖建在中华文化园,展现中华文化的博大精深,大道之源。

(五) 八卦休闲生态社区

以展现农耕文化、田园风光为主线,重点打造三大板块,即八卦农田区、江南水乡区、老年社区。

八卦农田区位于景区中心,垒土成丘,按八卦图造成八卦梯田,丘顶圆形地面上置八角凉亭(八卦亭)。八卦梯田采用条形石砖按八卦图形铺就,自然形成田间小路。田中空置处按方位分别种植四季观赏性植被;以及分卦位按季节种植常见农作物。

江南水乡区由清水塘、茅草屋、农家小院等组成。八卦梯田外围平地挖八口清水塘,放养观赏鱼类和观赏水生植物,形成水波涟漪、鱼翔浅底的优美而独特的景观。池塘外,东西两端各修建一个茅草屋与农家小院。茅草屋放置一些农家用具,以体现传统农耕文化。农家小院为江南园林式建筑,展示民俗手工艺品、民族服饰,定时进行民俗表演。

同时,还将建造八个村庄,是为养生社区。按八卦方位,八个村庄分别叫乾村、坤村、坎村、离村、震村、巽村、艮村、兑村。

打造这些板块景点,起到了弘扬传统、陶冶大众、教益学生、维系生态的良好作用,既装点着校区的风光,又给我们留下了时代前进的脚印,使人们追昔而抚今,回归自然。

(六) 红色教育旅游区

分别建人民领袖馆与风云人物馆。人民领袖馆展示人民领袖的伟大形象;风云人物馆展示100多位战斗英雄、文学家、科学家、体育世界冠军等各行各业的杰出人物的光辉形象。不仅为师生提供教育教学服务,而且可以成为社会红色教育与旅游的基地。

(七) 九九归一广场

天人合一是一种宇宙思维模式,它是《易经》哲学思想体系中最重要的一個概念,

也是我国传统文化中的一个重要概念。^[2]

地球在宇宙中运行，万事万物的发生过程，都是大系统理论的思想，是宇宙、空间、人生的哲理。“九九归一”虽然指的是“周而复始”或“归根到底”，但不是原地轮回，而是由起点到终点、由终点再到新的起点，这样循环往复。这种螺旋式前进和发展的运动过程，就是一种物的进化，认识观的进化。它体现了人类对一切事物发展认识的辩证唯物论的哲学思想。这也为21世纪新大学思想——涂宏斌进化教育理论，提供了思维空间。

修建九九归一广场，弘扬中华传统的《易经》文化，以便让大家进一步理解和把握进化教育理论，探究万事万物之大道，将和谐文化渗透到做人、做事、养生等生活的方方面面，积淀在艺术形式和审美观念之中，构建和谐社会。

广场的标志性建筑为九台观音像。广场中央修建一座5米莲花高台，莲心上矗立一尊高6.6米的南海观音像，莲心周围半开九瓣莲花瓣，每一个花瓣彩绘一个不同的观音。所供奉的九尊观音菩萨，分别代表着人们内心的九种需求：

- (1) 白衣观音：平安、吉祥。
- (2) 11面观音：神咒除去一切魔鬼障碍。
- (3) 玉印观音：权力。
- (4) 送子观音：人丁兴旺、望子成龙。
- (5) 圣观音：智慧。
- (6) 紫竹（水月）观音：艺术、灵感。
- (7) 踩鳌观音：平安、尊贵。
- (8) 日月观音：发展、进步。
- (9) 欢喜佛：爱情、婚姻。

五、结 语

21世纪新大学校园兼备文化、教育、旅游、休闲、养生多种业态功能。富有远见的校园规划，独特的建筑，完善的实施，多元文化的折射，优美的校园环境，是一个大学科学发展的首要条件。校园的不同规划形态，体现着对不同的教育思想、教育方法的追求和探索。以进化教育理论为指导规划大学新校区，适应人们在教学、科研以及文化、生活质量等方面不断提高的需要，使校园规划折射出新大学新理念。

◎ 参考文献：

[1] 周逸湖. 高等学校建筑规划与环境设计 [M]. 北京：中国建筑工业出版社，1994.

[2] 祖行. 图解易经 [M]. 西安：陕西师范大学出版社，2006.

坚持进化教育理论 完善校园环境建设

王春艳

(武汉商贸职业学院外国语学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 武汉商贸职业学院在多年教育教学实践的基础上, 校长涂宏斌提出了“进化教育论”, 以“自主成长原理和环境选择原理”为理论基础, 坚持“自然—人本—理性—人文”的“四维空间”进化育人新理念, 坚持“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的“四育人”方针。以进化教育论为依托, 从“环境育人”的新理念出发, 结合武汉商贸职业学院的校园建设情况, 分析校园环境建设的重要性, 探讨完善校园环境建设的策略。

关键词: 进化教育论; 环境育人; 校园环境建设

一、进化教育论简介

(一) 进化教育论的基本内涵

达尔文进化论传入我国后, 对我国思想界、知识界影响很大。任何生物都是一个复杂的系统, 而系统自身无限发展的可能性和环境的选择性两者合而为一, 就构成了事物发展的基本规则, 这是进化论最基本的内涵。教育的本质是解决人的认识与发展问题, 也符合进化规律。

按照进化规律, 学习主体的自主成长的原动力只有在外在环境的选择下, 才能得以实现, 即教育环境或育人环境决定了人的成长方向。学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择, 构成了进化教育论对教育本质的意志描述。进化教育论蕴涵着一系列先进的教育理念, 综合来说, 它的三个基本观点是教育对象自主成长、教育环境选择和杂交原则。由于自主成长是一个本能的不可测控的过程, 在教育过程系统中可以操纵的是环境和杂交, 所以, 从应用教育学的角度, 我们可以把进化教育论表达为育人环境决定论和杂交优势论。

(二) 环境育人理念

《荀子·劝学》曰:“蓬生麻中, 不扶而直”, 意即环境对人有潜移默化的陶冶作用。

作者简介: 王春艳(1982—), 女, 河南方城人, 武汉商贸职业学院外国语学院教师, 讲师, 主要从事教育理论、英语教学方面的研究。

环境具有独特的育人功能，它向人们表达出信息符号，影响着人的意识和行为，具有润物无声的特点。

前苏联当代著名的教育实践家和教育理论家——瓦·阿·苏霍姆林斯基曾指出：“用环境，用学生自己创造的周围情景进行教育，这是教育过程中最微妙的领域之一”。^[1]可以说环境是一种重要的教育资源，具有很强的教育功能。他在教育实践过程中，创造性地把其教育理想与具体的环境有机结合，通过教育环境这一载体极好地贯彻了他的全面和谐发展的教育理论。

进化教育思想认为人的成长就是环境对其潜能进行选择的结果，教育活动实质上是学习主体身处教育环境系统之中的一种成长活动。所以，教育工作者的根本任务就是创造良好的教育环境，充分发挥环境的育人功能。

二、加强校园环境建设的重要性

营造和优化良好的育人环境是教育改革的要求，也是推进素质教育的首要前提。校园环境是教育环境的重要组成部分，大学校园环境是实现教育目标的物质载体，也是大学精神的载体。

教育心理学指出，大学生的生理、心理特点以及他们的知识水平、生活经验等，决定了他们思维敏捷、求知欲强、兴趣广泛、可塑性强，因而在思想、情操和行为上很容易受环境的影响。^[2]在一个文明礼貌，追求崇高精神蔚然成风的环境中，学生会注意自己言行的文雅和高尚；相反，在一个肮脏杂乱的校园环境中，学生自然会思想懈怠、纪律松弛。良好的校园环境是陶冶学生情操、坚定理想信念、丰富科学知识、规范学生行为、促进身心健康、激发学生成才的有效因素，有利于学生素质的培养和提高。为此，高等学校必须努力构建适应人才成长的校园环境，充分发挥环境的育人功能。

三、完善校园环境建设的策略

（一）突出校园环境的育人功能

校园环境具有暗示性、渗透性等特点，它对学生潜移默化的影响是深远而持久的。前苏联文学家高尔基指出：“一个美的教育环境，对于学生来说是一个立体的、多彩的、富有创造力和吸引力的无声教科书。”校园不同于公园，校园环境突出的特点是浓厚的学术氛围和文化气息。校园的一草一木、一楼一阁都应融入大学校园文化，彰显大学精神，使学子感受到文化的熏陶。无论是校园的自然环境，还是人文环境，对学生都是无声的教育，能促进其调节和支配自己的行为，提高文明程度，所以校园环境建设的关键在于突出育人这一功能。^[3]

武汉商贸职业学院校园被规划为一个“世界文化园”，把人类文化的精华融会于校园的建筑和环境之中，用建筑和雕塑表现人类文明发展史，向学生展现一个人类文化平台。仿凯旋门和古长城造型建的校门大气恢弘；金字塔图书馆象征人类文化起源；仿米兰大教堂建的教学大楼象征中世纪和文艺复兴时期的文明；仿美国国会大厦建的实验大楼象征现代文明。校园里树立着十多尊古今中外著名人物雕像。人物雕像通过被解读，使学生不仅

掌握一定的群体的环境知觉,而且同时从其作品中领会特定文化的设计思想、态度、情感和价值观,受到潜移默化的影响。这些人物雕像不仅可以体现校园文化,美化校园环境,而且还可以提升学校的形象与品位。整座校园犹如一本展开的人类科学、文化百科全书,使身临其境的学生感受到几千年人类文明的成果。

另外,学校教学楼内走廊和墙壁通过张贴人类文明史、科技发展史等图片,古今中外名人语录等条幅,成了学校独特的德育基地和科学基地。教学楼一楼大厅是最显眼的地方,学校在这里展示办学目标、办学成果,同时,穿插一些学生自己创作的各类美术、书法、摄影等作品,使大厅显得庄重、活泼,具有催人奋进的氛围。学校各教室布置坚持统一要求与自主布置相结合。班级环境创设既体现教育性,又反映学生情趣,充分发挥学生的创造性和想象力,体现学生积极向上的个性。在各班教室墙壁上均设置有宣传栏,用于班级宣传和展示各种学生作品,使其成为学生发挥艺术才能、培养个性的舞台。

作为学校的教育者,如果能使学校各种物质的东西都能体现一种学校的个性和精神,都能给学生一种高尚的文化享受和催人奋发向上的感受,那么,校园环境就会成为一位沉默而有风范的老师,起着无声胜有声的教育作用。

(二) 创建规范的校园制度环境

良好的校园环境应该是规范有序、运转高效的。没有规矩,不成方圆,对于每一个学校来说,制度都是必要的。对于以青年学生为主要对象的高职院校则更为必要,依法治校是建设现代文明校园的必然要求。学校制度是维系学校正常秩序必不可少的保障机制。首先,学校制度往往以规定、条文、指标、标准、纪律等形式出现,具有一种刚性的约束力,但良性的学校制度本身又是具有人性化和亲和力的,而且在执行的具体过程中,学校制度要约束、惩罚与保护、奖励相结合,在惩处的同时还要辅之以春风化雨式的思想教育和人性关怀;其次,规章制度一旦形成以后,就要在一定时段稳定下来,就要按章办事,发挥其应有的功效。制度执行贵在严,严格才有效,否则就会形同虚设。

为了建立一个科学、高效的教育教学管理体系,武汉商贸职业学院率先在高校管理中引入 ISO9000 系列国际标准,在充分研究高校管理特殊性的基础上,大胆采用现代管理中较成熟的理论及方法,优化了教育教学活动的制度环境,促进了教学管理工作的规范化、制度化、科学化,推动了教学改革与创新。

(三) 重视图书馆在校园文化建设中的作用

苏霍姆林斯基认为,图书馆形式上是一种物质设备,实质上是学生身心发展一时一刻也离不开的精神食粮。他曾说:“无限相信书籍的教育力量,是我的教育信念的真谛之一。学校——首先就是书籍。”

图书馆是校园文化建设的重要机构。高校的知识是共同体,高校的全部活动以知识为连接,而图书馆是收藏和散发知识的地方,也是知识汇聚、交流的场所。图书馆可以提供并丰富广大师生员工的精神食粮,提高他们的精神境界。

另外,图书馆是校园文化的核心,是育人的基地。胡锦涛总书记说:“要积极发挥文化育人的作用。加强社会主义核心价值体系建设。掌握前人积累的文化成果,扬弃旧义,

创立新知，并传播到社会，延续至后代，不断培养崇尚科学、追求真理的思想观念，推动社会主义先进文化建设。”

武汉商贸职业学院图书馆凭借丰富的馆藏、文献资料及服务能力，在提升校园文化中，承担着文化育人的责任。目前，馆藏图书89万册，其中，纸质书刊31万余册，电子图书58万册，校内读者可使用的全文电子期刊逾2000种。涵盖人文、经济、管理、美术、法律、建筑、信息技术等学科，遍及文、理、工、艺术等各个领域。不仅如此，而且武汉商贸职业学院图书馆还肩负起环境育人的重任。图书馆外呈金字塔造型，地下一层、地上九层，建筑面积18776平方米。设计座位数为5000席，现可同时容纳2000人。走进图书馆，迎面而来的是一楼中央大厅内墙壁上两幅美轮美奂的大型浮雕，左边为中国四大书院，即白鹿洞书院、岳麓书院、嵩阳书院、应天书院。右边浮雕是反映人类未来社会特征的人文时代。图书馆的室内布局与装饰端庄大方、美观宏伟、个性鲜明，让人一走进图书馆就有心旷神怡、赏心悦目的感觉。图书馆优美的内部环境不仅能给学生以美的享受，而且能让学生在潜移默化中接受文化气息的熏陶，净化心灵，真正起到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。^[4]

四、结 语

马克思曾经说过：“人创造环境，同时环境也创造人。”环境可以育人的功能不言而喻。武汉商贸职业学院校长涂宏斌首创进化教育论，认为大学是一个育人的环境，教育不应是嵌入式的、填鸭式的、灌输式的，重要的是提供一个环境，让学生自然地被这个环境所选择、引导和塑造，换言之，教育就是为受教育者提供一个良好的育人环境。基于进化教育理论的科学性和实践性，必将对我国的高等教育产生指导作用。校园环境建设是一项长期而艰巨的工作，既需要不断地与时俱进，把先进的办学理念融入校园环境建设中，又需要我们在教育实践中不断总结经验，完善办学措施。高校要切实增强校园环境建设的意识，以科学发展观为指导，营造良好的校园文化氛围，努力把学校建设成为和谐优美、文明美丽、整洁有序、多样化、个性化的教育场所。

◎ 参考文献：

- [1] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学 [M]. 北京：教育科学出版社，1983：105-135.
- [2] 王新民. 简论进化论对教育的启示 [J]. 中国成人教育，2005（7）：13-14.
- [3] 杨瑞娥. 论校园环境建设的美育功能 [J]. 廊坊师范学院学报，2007（2）：107-108.
- [4] 肖鹏. 浅议高校图书馆教育功能之“环境育人” [J]. 咸宁学院学报，2008（1）：144-146.

谈谈进一步发挥进化教育论的功能

魏阳华

(武汉商贸职业学院科研处, 湖北 武汉 430205)

摘要: 进化教育论是一种先进的教育理念, 它提倡以学生为中心, 教育工作者要营造一个和谐、充分尊重学术自由的教学环境; 要提供一个让学生自主成长的环境, 让学生主动吸纳人类社会的优秀成果。教育工作者要采用多种教学方式和教学手段, 让学生获取知识和能力的同时, 也培养学生快速提升自学能力和养成终身学习的习惯, 让学生在德、智、体、美等各个方面充分发展。本文试图从高等职业教育的基本要求出发, 探讨进化教育论的先进性和积极的一面, 进而倡导广大教育工作者积极吸收进化教育论的营养, 推动教育教学改革。

关键词: 进化教育; 高等职业教育; 教学改革

一、高等职业院校人才培养工作的基本要求

高等职业教育是高等教育的一种形式, 正确认识高等职业教育的高等教育属性和职业教育属性, 对于如何培养高端技能型专门人才具有十分重要的意义。^[1] 高等职业院校是为国家培养高端技能型专门人才的基地, 高等职业院校要通过专业建设、课程建设、师资队伍建设和实训基地建设等达到培养高端技能型专门人才的目标。^[2]

(一) 高等职业教育要以学生为中心

高等职业教育是高等教育的重要组成部分。近年来, 高等职业院校的竞争日益激烈, 如何在同行竞争中胜出是所有高等职业院校的重要工作内容。教学质量是任何学校的生命线, 提高教学质量是学校提升竞争力的重要措施,^[3] 而提高教学质量的根本要求是以学生为中心。

教师只有以学生为中心, 才能把握住教育教学规律, 因材施教, 让每一个学生根据自己的需求, 找准自己的位置, 选择自己的学习方向。这样才能培育出能够适应社会发展, 能自我持续发展的更多更优秀的学生。

学校只有以学生为中心, 才能体现教学中心地位, 才能为教育教学工作提供更好的服

作者简介: 魏阳华 (1985—), 男, 江西赣州人, 武汉商贸职业学院科研处办公室主任, 主要从事高职高专教育教学研究。

务。使得教师思想稳定，安心工作；使得学生安心学习，锐意进取；使得家长放心，大力支持学校发展。

（二）高等职业教育要实现学生的全面发展

学生的全面发展是学校教学质量的具体体现。只有以学生为中心，培养德、智、体、美全面发展的学生，才能培养面向现代化、面向世界、面向未来的高质量的社会主义事业接班人和建设者。^[4]

（三）高等职业教育要充分发挥学生主动性

以学生为中心，提高教学质量的一个重要方面就是发挥学生的主动性。教学实践证明，纯粹的知识和技能的传授不但不利于学生掌握知识和技能，也不利于学生终身的发展。高等职业教育是以服务为宗旨，以就业为导向的高等教育，培养的人才是面向管理、服务、生产、建设一线的人才。在教学上只有充分发挥学生的主动性，才能符合学生身心发展的规律，才能让学生真正掌握必要的知识和技能，充分发挥他们的天性，在工作后才能适应社会的发展及技术的革新。

二、进化教育论的先进性

（一）进化教育论是一种先进的教育理念

进化教育论是一种先进的教育理念，它提倡以学生为中心，教育工作者要营造一个和谐，充分尊重学生学术自由和权力的教学环境，要提供一个让学生自由成长的环境，让学生主动吸纳人类社会的优秀成果。教育工作者要采用多种教学方式和教学手段，让学生获取知识和能力的同时，也培养学生快速提升自学能力和养成终身学习的习惯，让学生在德、智、体、美等各个方面充分发展。

进化教育论认为受教育者（学生），只有主动接受知识和能力才能体现教育的真谛，才能让人类优秀成果得到继承和发扬。这些是符合当前教育教学改革和发展的，是当今教育教学改革的大潮流，是当今教育教学改革的前沿。

（二）进化教育论是一种教育理论

教育理论是教学实践经验的高度概括和科学抽象，它对新的教学实践有指导意义。^[5]教育理论属于教育理念和教育思想范畴，是系统的教育理念和教育思想。进化教育论作为一种教育理论，不是解决教育教学实际问题的方法，不是应用科学，而是一种能够对教育现象进行解释，并指导广大教育工作者研究教育现象，研究教学实际情况的理论，是一种教育的思维模式。

（三）进化教育论不是“万金油”

进化教育论是以涂宏斌校长为代表的武汉商贸职业学院教职员在总结多年来办学经验，并积极吸收人类优秀文化成果的基础上形成的教育理论，具有当今教育改革的时代特

征。但进化教育论不是“万金油”，它是对普遍的教育现象进行总结和概括的理念，不是解释一切教育现象的“万金油”。它的作用是指导广大教育工作者在教学中认识教学规律，指导教育工作者如何开展教学工作，而不是教学组织的万能程序，更不是解决实际教学问题的万能钥匙。

（四）进化教育论有丰富的“营养”

进化教育论提倡以学生为中心，总结了教育三大特征，即“自主成长”、“环境选择”和“杂交优势”。这是一个先进的理念，广大教育工作者可以从中吸取丰富的营养，针对这教育的这三个特征，针对当前教育教学中的现象和问题，提出自己的方法体系，供其他教育工作者借鉴和使用。

例如，针对“环境选择”的应用就有很多关于教学实践的探索，和谐育人教育环境要如何营造，教师应具备什么样的知识、能力和素质，教师在环境育人中应扮演什么角色？要做什么样的工作？具体到教学中如何用环境选择来提高学生的学习等，通过营造一个什么样的环境适合研究型大学，什么样的环境适合高等职业院校，什么样的环境适合基础教育，决定环境育人的主要因素有哪一些？什么样的方法可以让青年教师快速掌握营造和谐教育环境的方法？

又如，针对“杂交优势”可以考虑教育教学中如何进行多方位的教学手段和方式的改革和创新？以何种方式杂交更具有优势？教师如何发挥杂交的优势？学生又如何应用这一规律？等等，这些都值得我们认真去钻研。

三、积极吸收进化教育论的营养

（一）剔除行政面纱，正确对待进化教育论

不可否认，我校在推广进化教育论的同时，携带了很多的行政因素，导致不少的教职员工对进化教育论有抵触情绪，但这并不是“进化教育论”真实的一面，更不是它优秀的一面。

我们应该用正确的眼光对待进化教育论，应该看到“进化教育论”积极的一面，优秀的一面，用它优秀的东西来指导教育教学改革。而不要因为其有副作用的一面而完全抛弃它，何况这个副作用不是来自它本身。

（二）求同存异，吸收精华

进化教育论是一种先进教育理论，有教育改革的时代特征。教育工作者可以从中获取大量的“营养”来指导教学实践。但这也不意味着推广进化教育论，就是否认了其他的教育理论，或者说进化教育论可以代替一切教育理论，可以演化成一切的教学手段和方法。它只是教育史星河中的一颗闪耀的星星，我们应该将它优秀的东西，精华的东西吸纳过来，将我们认为正确的、其他的教育理论有机结合在一起，共同指导我们开展教学工作，指导我们开展教育教学改革工作。就算今天不能接收全部的理论，也可以暂时接收部分的理论，直到完全消化。

四、进化教育论在教学实践中的应用

(一) 打造多功能开放平台，发挥学生天性和主动性

以学生为中心，除了在教学方法上要充分发挥学生的主观能动性，挖掘学生的潜质，在教学组织上也要营造一个和谐宽松的学习环境，打造一个开放性的教育学习服务平台，充分尊重学生学习的自由和思考的自由。

任何一种教育方法和教学组织形式的目的都是为了培养更好的学生，为了学生在学识上能够超过教师，使得青出于蓝而胜于蓝，这样的民族的未来才会更加美好。因此，教育工作者除了在主观上要充分发挥学生的主动性外，在客观上也要防止各种“自以为是”的“学术思考”、“学术认识”左右学生的思考和认识，甚至误导、阻碍学生向着更广阔的科学前沿发展。所以，教育工作者的教学组织不能以教学内容的传授为主，而是要以学生的知识、技能提升为主；不能以教材的教学任务为主，而是以学生能力和素质的提升为主。

教育工作者打造一个开放式的教育教学服务平台就是要充分发挥学生的主观能动性，充分发挥他们年轻、富有激情、思维新颖、思维无定势的优势，让他们在课程学习上能够“为所欲为”，“敢想敢做”。让教师和学生的思维多碰撞、多交流，直至创新。

(二) 进一步发挥教师在教学中的主导地位

教师是教学环境的资源调度和宏观调控者，在一个开放式的教育学习平台的教育环境里，教师不是无所作为的。事实上，任何教育教学的改革都赋予教师更多的职责和任务，以学生为中心的教学改革更是如此。以学生为中心的教学改革，将教师的主体位置转换为主导地位，教师不仅是教学形式的组织者，而且更是教学环境的营造者。因此，教师在营造教学环境过程中，除了要充分调动学生的积极性外，也要防止学生在学习过程中思维漫无目的，重复劳动，浪费学习精力和学习资源。例如，在“探索性”研究中，教师就应该提供前人成功和失败的经验，指出现在成果的优势和不足。而且在面对全班都在“探索”的时候，就要对学生进行分组探讨，分方向研究，对资源进行合理分配和调度。当然，在这期间一定要尊重学生的自由和选择。

◎ 参考文献：

[1] 教育部. 教育部关于充分发挥职业教育行业指导作用的意见 [EB/OL]. 中国政府网, 2011-06-23.

[2] 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年) [EB/OL]. 中国政府网, 2010-07-29.

[3] 徐同文. 现代大学为什么要以学生为中心 [EB/OL]. 新华网, 2008-01-21.

[4] 胡锦涛. 在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. 新华网, 2007-10-24.

[5] 王道俊, 郭文安. 教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.

学习与实践进化教育论有感

吴书贵

(武汉商贸职业学院校友会办公室, 湖北 武汉 430205)

摘要: 进化教育论蕴涵一系列先进的教育理念。践行进化教育论要以解决问题为切入点, 最终实现教育面向现代化, 面向世界, 面向未来的目标。本文浅谈对进化教育论的认识、原理解读及实际应用。

关键词: 进化教育论的理念与应用; 自主成长; 环境选择; 杂交优势

武汉商贸职业学院党委书记、校长涂宏斌, 凭着自己对教育的挚爱, 结合自己办学多年的教育管理实践, 在调查研究国内外一些知名大学成功教育经验的基础上, 积累了大量的实据, 引发了他关于进化教育的思考, 并创立了进化教育论。

一、什么是进化教育论

进化: 从字面上理解, 进——意指前进, 先进; 化——意指变化、优化。《现代汉语词典》定义: 进化是事物由简单到复杂, 由低级到高级逐渐发展变化。教育: 是培养新一代准备从事社会生活的整个过程, 也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节, 主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。从广义上讲, 凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动, 都是教育。从狭义上讲, 它主要是指学校教育, 其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求, 有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响, 把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。类型有正规教育、成人教育、技术教育、特殊教育、终身教育等。

关于教育的定义, 中外的教育家、思想家和一些人士都有自己的“语录”, 笔者在这里予以集萃。孔子, “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”; 鲁迅, “教育是要立人”。儿童的教育主要是理解、指导和解放; 蔡元培, “教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力, 完成他的人格, 于人类文化上能尽一分子的责任, 不是把被教育的人造成一种特别器具”; 陶行知, 教育是依据生活、为了生活的“生活教育”, 培养有行动能力、思考能力和创造力的人; 黄全愈, 教育“重要的不是往车上装货, 而是向油箱注油”; 钟启泉, 教育是奠定“学生发展”与“人格成长”的基础; 秦文君, “教育应是一扇门, 推

作者简介: 吴书贵(1961—), 男, 湖北随州人, 武汉商贸职业学院校友会办公室副主任, 高级讲师, 主要从事教育管理工作。

开它，满是阳光和鲜花，它能给小孩子带来自信、快乐”。外国对“教育”也有许多精彩、精辟的论述。马克思、恩格斯，教育是促进“个人的独创的自由发展”。康德，教育是由个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程，是自我能力的发展，它体现着社会意志和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理，不是“指令”，不是“替代”，更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从；爱因斯坦，“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育”；哈沃德·加德纳，什么叫教育？教育是让孩子体验发现世界是怎样一回事，教育者在其中可以起到什么作用；亲民教育，培育个性化人才，是教育的根本所在；蒙台梭利，“教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神”；雅斯贝尔斯，“教育是人的灵魂的教育，而非理性知识的堆积”；亚米契斯，教育是“爱的教育”。种种释义，各有千秋，都从某一角度通向真理之门。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说：“教育是保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”

综上所述：进化教育论蕴涵一系列先进的教育理念。其核心理论就是教育对象自主成长论、教育环境优化论、多元杂交优势论。根本要求就是把三大理论有机地结合起来。践行进化教育论要以解决问题为切入点，最终实现教育面向现代化，面向世界，面向未来的目标。用公式表示为：

进化教育论 = (自主成长 + 环境选择) × 杂交优势

二、进化教育论原理解读

(一) 教育对象自主成长原理

自主是指：自己做主，不受别人支配。成长是指：(1) 长大；长成。(2) 向成熟的阶段发展。笔者认为自主成长包含三层含义：即自主教育、自主学习、自主发展。什么是自主教育？自主教育是最好的教育，自理、自护、自强、自律、自评都是自主教育的表现形式。什么是自主学习？自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。顾名思义，自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。就是自己做学习的主人，自己去读书，去感受，去思考。什么是自主发展？自主发展就是在个性与特长发展领域放飞自己的梦想。

在“自主成长”原理中，自主教育是最有力的实施；自主学习是最有效的推行；自主发展是最有益的倡导。

(二) 教育环境选择原理

教育环境是指直接或间接影响人的生存和发展的全部外在世界，是教育与环境的结合体。笔者认为，进化教育论提出的环境选择，主要着眼于高等学校的教育环境。在高等学校的教育环境中起决定作用的，一个是物质环境，另一个是精神环境。物质环境主要是指校园内经过人们组织、改造而形成的校容、校貌和校园学习环境。具体指校容、校貌、自然物、建筑物及各种设施等。这种物质环境自然是一种环境文化。精神环境是校园的灵

魂，是教育者和受教育者认同的价值观和个性的反映，是一种潜在的教育力。良好的校园环境文化会使人的精神愉快，具有催人奋发向上、积极进取、开拓创新的教育力量。我们知道，环境对人的形成和发展具有深远影响，人才的成长与环境是紧密联系在一起的。进化教育论认为，好的环境可以造就人才，不好的环境则扼杀人才，甚至造就坏人。因此，环境选择对受教育者来说非常重要。

（三）杂交优势原理

杂交指基因型不同的个体之间进行的交配。这是从遗传的角度来说，在分子生物学上把两条单链 DNA 或 RNA 的碱基配对称为杂交。杂种优势是杂合体在一种或多种性状上优于两个亲本的现象。例如，不同品系，不同品种、甚至不同种属间进行杂交所得到的杂种一代往往比它的双亲表现更强大的生长速率和代谢功能，从而导致器官发达、体型增大、产量提高，或者表现在抗病、抗虫、抗逆力、成活力、生殖力、生存力等的提高。这是生物界普遍存在的现象。进化教育论将杂交优势原理用于教育，是指两个不同性状的同一层次系统的组合。就是要求整合国内外一切优良教育资源，最终实现 $1+1>2$ 的结果。

三、进化教育论实践要求

笔者认为实践进化教育论，主要从以下四个方面入手：

一要认真学习进化教育论。进化教育论作为一种先进的办学理念，不能让其停留在理论的层面上，不能满足于写在纸上，挂在网上，必须冷静地坐下来，认真地系统地学习。首先，要认真学习涂宏斌校长著作——《我们的大学》，从中深刻领会进化教育论的精神实质和全部内涵及其重要意义，这样才能让先进的办学理念进入思想，达成共识，最终成为共同的行动；其次，要做到理论与实践相结合，学习的目的全在于运用。学习进化教育论，不能就理论谈理论，一定要结合实践来学，用进化教育论来指导我们的实际工作，用进化教育论来解决我们实际工作中出现的问题。

二要充分发挥教师的主导作用。百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是先进文化的主要传播者，是推动教育改革与发展的主力军。实践进化教育论，教师的主导作用在于：第一，向学生灌输知识，不是把学生当容器，而是引导学生理解、运用知识，激发学生学习的兴趣，使学生参与整个教学过程，并激发他们内在的精神力量，鼓励他们不断地向上攀登；第二，帮助学生成为学习的主人。让学生树立“我要学习，而不是老师要我学”的意识，充分调动学生学习的积极性，创造一个宽松、平等、民主的课堂氛围和生活空间，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦；第三，教给学生学习的方法和策略。“授之以鱼，不如授之以渔”。达尔文有一句格言：“最有价值的知识是关于方法的知识。”因此，教师必须在教学中运用先进的教学方法，激励学生去学习知识。

三要在育人环境上下工夫。营造良好育人环境，对实践进化教育论具有十分重要的意义。学校是文化、文明的集散地，是精神文明建设的窗口。就学校育人环境而言，一是要加强校园“硬环境”建设，学校的“硬环境”主要指物质条件，包括校园建筑、设施及教学设备等，“硬环境”的建设应体现出学校的一砖一瓦、一草一木都能如教学设备一样

发挥其教育功能，“努力使学校的墙壁也讲话”；二是要重视校园的“软环境”建设，学校的“软环境”主要是指精神文化，包括校风、教风、学风等方面，“软环境”的建设应重点抓好教师群体职业道德建设，建立民主、和谐、教学相长的人际关系，形成奋发向上的教育氛围；三是要努力促进“外环境”的优化，如果说学校是科学育人的“内环境”，那么社会（含家庭）就是“外环境”，“外环境”相对复杂且多变，在相当程度上由于“外环境”的影响，“内环境”会受到一些冲击。学校不能被动消极的等待社会环境的好转，而是要采取主动积极的行动，尽职尽责的促进“外环境”的优化，使之配合“内环境”发挥科学育人的作用。

四要求取杂交优势最大值。进化教育论要求运用杂交优势的目的是想通过杂交，整合优良教育资源，打造巅峰教师团队，加强学校与企业的合作，以收到最佳教育效果。从这一点出发，无论是利用杂交优势整合教育资源，还是打造巅峰教师团队，进行校企合作，都必须遵循优中选优的原则，求取杂交优势最大值。以校企合作为例：校企联合办学、定向培养人才，是发展职业教育的好形式，它既能发挥学校的办学优势，又能发挥企业的助学优势，把育人与用人两大环节衔接起来，形成一个由人才培养到人才使用的自然顺畅的良性循环。在具体操作过程中，一方面，学校要挑选优秀企业使之成为合作伙伴，为学生提供良好的实习实训基地；另一方面，学校也要想企业之所想，帮企业之所需，解企业之所难，让企业能够源源不断地从学校得到自己所需的人才。这样的校企合作，方可双方受惠，方能相得益彰。

对践行进化教育论的思考

李散绵

(武汉商贸职业学院物流学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 进化教育论的实质是以促进人的全面发展为最终目的, 也就是以进化教育思想为指导, 以优化育人环境和促进文化交融为载体, 形成独具特色的人才培养模式和育人机制, 以最终实现为人类培养国际化文化经济人才的奋斗目标。本文从进化教育论的基本内涵出发, 浅谈对进化教育论的理解和认识, 并指出本校在践行进化教育论中存在的问题分析, 最后提出践行进化教育论的对策, 以期对本校的发展贡献自己的绵薄之力。

关键词: 进化教育论; 践行; 思考

进化教育论是武汉商贸职业学院党委书记、校长涂宏斌多年来凭着自己对教育的挚爱, 结合自己办学多年的教育管理实践, 在调查研究国内外一些知名大学成功教育经验的基础上, 积累了大量的实据提出的办学理念。

一、进化教育论的基本内涵

进化教育论将进化原理运用于高等教育领域, 是从系统科学和广义进化论出发, 运用自然科学的研究方法而构建的一个完备的教育学理论。从应用教育学的角度看, 进化教育论的两大理论基石是环境选择原理和杂交优势原理, 它主张教育的本质过程是作为教育的对象具有自主成长的本能, 通过先进文化杂交、多元化融合的方式不断改善、优化育人环境, 使其自主成长的某些特质得以释放和保留, 从而使学习主体的素质得以改变。

进化教育论的基本特色是为教育工作者及受教育者提供了一个全新的思维视角。温家宝总理在主持召开座谈会征求对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的意见和建议时强调, 要实现教育的科学发展, 必须敢于冲破传统观念和体制机制的束缚, 倡导教育家办学。进化教育论呼应了温总理的讲话精神, 对于教育工作者而言, 要运用先进的教育理念武装自己, 通过改造环境、优化环境, 实现大学教育的优化, 最终促进人的进化。对于受教育者而言, 要依托学校营造的各种文化环境, 通过自我教育、自我管理、自我服务等方式内化为自身的综合素质。

因此, 进化教育论的实质是以促进人的发展进化为最终目的, 在高等教育阶段以进化

作者简介: 李散绵 (1974—), 女, 陕西礼泉人, 武汉商贸职业学院物流学院教师, 讲师, 主要从事物流管理、企业会计等方面的研究。

教育思想为指导，以优化育人环境和促进文化交融为载体，形成独具特色的人才培养模式和育人机制，努力创办国际文化大学，最终实现为人类培养国际化文化经济人才的奋斗目标。

二、对进化教育论及践行存在问题分析的理解和认识

进化教育论蕴涵一系列先进的教育理念，其核心理论就是教育对象自主成长论、教育环境优化论、多元杂交优势论，根本要求就是把三大理论有机地结合起来。践行进化教育论要以解决问题为切入点，最终实现教育面向现代化，面向世界，面向未来的目标。用公式表示为：进化教育论 = (自主成长 + 环境选择) × 杂交优势。

(一) 对进化教育论原理的理解和认识

1. 对教育对象自主成长原理的理解和认识

自主成长包含三层含义：即自主教育、自主学习、自主发展。自主教育是最好的教育，自理、自护、自强、自律、自评都是自主教育的表现形式。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。它是以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。也就是自己做学习的主人，自己去读书、去感受、去思考。自主发展就是在个性与特长发展领域放飞自己的梦想。在“自主成长”原理中，自主教育是最有力的实施，自主学习是最有效的推行，自主发展是最有益的倡导。

学习应当是一种享受和终身教育，当代大学生正是践行进化教育论的最好对象，而高职高专院校应该是实施进化教育论的最好场所。当代大学生在经历了中国的传统教育之后也就完成了他们的基础教育，也将完成他们走上社会的必要技能和理论的准备阶段。这个阶段有很强的可塑性，各种灵活多样实用的方法手段都可以在这里应用，问题是如何科学合理高效的使用。

2. 对教育环境选择原理的理解和认识

教育环境是指直接或间接影响人的生存和发展的全部外在世界，是教育与环境的结合体。进化教育论提出的环境选择，主要着眼于高等学校的教育环境。在高等学校的教育环境中起决定作用的一个是物质环境，另一个是精神环境。物质环境主要是指校园内经过人们组织、改造而形成的校容、校貌和校园学习环境。具体指校容、校貌、自然物、建筑物及各种设施等，这种物质环境自然是一种环境文化。精神环境是校园的灵魂，是教育者和受教育者认同的价值观和个性的反映，是一种潜在的教育力。良好的校园环境文化会使人的精神愉快，具有催人奋发向上、积极进取、开拓创新的教育力量。进化教育论认为，好的环境可以造就人才，不好的环境则扼杀人才，甚至造就坏人。因此，环境选择对受教育者来说非常重要，而对实施教育者来说，良好教育环境的提供和保障则显得尤为重要。

3. 对杂交优势原理的理解和认识

杂种优势是杂合体在一种或多种性状上优于两个亲本的现象。往往不同品系、不同品种、甚至不同种属间进行杂交所得到的杂种一代往往比它的双亲表现更强大的生长速率和代谢功能，从而导致器官发达、体型增大、产量提高，或者表现在抗病、抗虫、抗逆力、

成活力、生殖力、生存力等的提高，这是生物界普遍存在的现象。进化教育论将杂交优势原理用于教育，是指两个不同性状的同一层次系统的组合，就是要求整合国内外一切优良教育资源，最终实现 $1+1>2$ 的结果。近年来，教育界提倡的校企合作、订单式培养、各种特色试点班等模式就是杂交优势原理应用的最好体现。

（二）对本校践行进化教育论存在的问题分析

纵观武汉商贸职业学院十年来的研究和发展历程，进化教育论就好像是全校师生一个美好的“理想”，可望而不可即。学校不断地迎来了一批批慕名而来的师生，又无奈地看着很多优秀的教师流失，还有不少没能毕业的学生离去。原因种种，笔者只把自己认为比较重要的两个方面原因进行简单的归纳和分析。

（1）制度保障缺失导致管理上的不稳定，使得本校不能有效地保持和发扬自己的优势，从而在“杂交”中很难发挥自己的优势。制度的功能一般可以归结为三个方面，即激励、约束和保护。激励可以提高行为主体的能力；约束可以矫正主体的行为；保护使行为主体免于因常规俗套的夹击而承担负效应。笔者认为，制度建设应该摆在学习实践进化教育论的重要环节，“一种特色教育理念的坚持并实现”也必须依赖于制度的保障。当前，在学习实践进化教育论的过程中，学校还没有一整套适应进化教育理念要求的管理体制、监督考核机制和各类制度，这种现状如不加以改变，有可能导致进化教育论生存发展无依据，对实践活动的开展也会表现出随机性、主观性和形式化倾向。因此，规章制度不仅是保障进化教育理论自身发展的需要，也是其深入贯彻落实的基本手段。

（2）缺乏进化教育论的系统指导，造成师生认识不到位，与办学理念脱节。进化教育论内涵十分丰富，具有科学性、独创性、完整性、发展性。它要求学校教育工作者首先应该懂得现代教育理论、具有现代教育观念、掌握现代教育手段、富有改革和创新精神、能够担当起实施进化教育重任。它虽然吸引了众多的热爱教育人士的积聚和探讨，但是在实际工作中，由于对进化教育论的概念、发展阶段、基本内容、教育观念、教育原则等这些核心问题缺乏系统的指导及有效实施和监督机制，教职员并不能很好地在自己的岗位推行进化教育论的实施，学生的思想意识当然更加淡薄，导致作为一种全新的先进的大学教育理念却着实遭遇着现实尴尬。

三、践行进化教育论的对策研究

笔者认为践行进化教育论，应从以下四个方面入手：

（1）首先要成立进化教育理论研究机构，为进化教育的实施提供理论支撑和制度保障。通过整合学校教育教学改革已取得的各项成果，建立专门的进化教育思想研究机构，坚持教育价值原则、普遍教育原则、素质教育原则和教育功能原则等四大教育原则，为进化教育思想树碑立传。以此机构为领导，查找制约学校进化教育理论实践和发展的薄弱环节，对原有规章制度、政策措施进行全面系统的清查和梳理，对不符合进化教育思想要求、存在明显漏洞、作用发挥不好的规章制度进行修订完善，对推动进化教育研究和实践工作需要而尚未建立规章制度的，组织力量进行调查研究、科学论证，建立进化教育理论学习研究、实践和考核体系。

(2) 推动进化教育论的系统学习和研究,构建科学的进化教育思想理论体系。一要认真学习教育论,要做到理论与实践相结合。进化教育论作为一种先进的办学理念,不能让其停留在理论的层面上,不能满足于写在纸上,挂在网上,必须冷静地坐下来,认真地系统地学习。首先,要认真学习涂宏斌校长的著作——《我们的大学》,从中深刻领会进化教育论的精神实质和全部内涵及其重要意义,这样才能让先进的办学理念深入思想,达成共识,最终成为共同的行动;其次,学习的目的全在于运用,学习进化教育论,不能就理论谈理论,一定要结合实践来学,用进化教育论来指导我们的实际工作,用进化教育论来解决我们实际工作中出现的问题。二要将学习和实践进化教育论的经历摸索提升到研究层面,从而构建出科学的进化教育思想理论体系以便推及实施。从应用教育学的角度看,进化教育论主要有两个基本原理,即杂交优势原理和环境选择原理。系统的进化教育论体系要在理清各种概念的基础上,从进化教育论的研究背景和发展阶段、基本内容、基本观念、基本原则、基本目标等方面来进行探索,力求探索其中的内在规律,并形成一系列的科研理论成果。

(3) 加强进化教育思想的宣传教育,营造进化教育论的学习氛围。教育工作者应努力从战略高度认识和把握进化教育论,积极践行进化教育理念,积极打造以进化教育思想为核心的校园特色文化。学校应通过编印进化教育论宣传手册、组织研讨会等多种形式,凝聚全校智慧开展进化教育理论与实践研讨,重点解决好“进化教育论是什么?”、“为什么要学习进化教育论?”、“怎样践行进化教育论?”三个重大问题。总结宣传好的经验做法,交流学习体会,以制度保障为推手,激发和调动师生员工投身学习实践活动的热情,提高师生员工关于进化教育理论重要性和紧迫性认识。另外,营造良好育人环境和学习氛围,对实践进化教育论都具有十分重要意义。学校是文化、文明的集散地,是精神文明建设的窗口。就学校育人环境而言,一是要加强校园“硬环境”建设,努力使学校的一草一木都能如教学设备一样发挥其教育功能;二是要重视校园的“软环境”,重点抓好教师群体职业道德建设,建立民主、和谐、教学相长的人际关系,形成奋发向上的教育氛围;三是要努力促进“外环境”的优化。同时,在良好的育人环境中营造好的学习氛围,让学生在日常的学习中自觉地领会进化教育论思想的内涵,做好团队协作和发扬互助精神,亲身体验学校办学理念的先进性和对自己切身带来的收益。

(4) 发挥教师的主导作用,积极探索进化教育论的实践模式,为进化教育论总结实践经验。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是先进文化的主要传播者,是推动教育改革与发展的主力军。实践进化教育论,教师的主导作用在于:第一,引导学生理解、运用知识,激发学生学习的兴趣,使学生参与整个教学过程,并激发他们内在的精神力量,鼓励他们不断地向上攀登;第二,帮助学生成为学习的主人,让学生树立强烈的“我要学习”的思想意识,充分调动学生学习的积极性,创造一个宽松、平等、民主的课堂氛围和生活空间,给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞,与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦;第三,教给学生学习的方法和策略。“授之以鱼,不如授之以渔。”达尔文有一句格言:“最有价值的知识是关于方法的知识。”因此,教师必须在教学中运用先进的教学方法,激励学生去自主学习知识和技能。进化教育论的实践模式应当体现在人才培养方案、培养目标、教育教学方法、学生工作模式、教师队伍建设和考核模式等方

面。本校在宏观工作层面已在不断推行进化教育理论，如构建新型的学生管理模式、推动人才培养模式改革、建立员工岗位评价体系等。但在微观工作层面，仍会经常受到传统观念和做法的制约。学校应在构建新型的学生管理模式的同时，尤其注意寻找将先进的教育理念如何内化成学生自我发展的切入点。比如，在学校若干专业中，专门成立试点班，从全校学生中选拔出优秀学生，单列教学计划，就不失为一种较好的进化教育人才培养的好的实践模式。

(5) 探寻求取杂交优势最大值的模式和途径，凸显践行进化教育论的成果。如前所述，进化教育论 = (自主成长 + 环境选择) × 杂交优势。很明显，取得杂交优势的最大值，将会使进化教育论的践行效果倍增。进化教育论要求运用杂交优势的目的是想通过杂交，整合优良教育资源，打造巅峰教师团队，加强学校与企业的合作，以收到最佳教育效果。从这一点出发，无论是利用杂交优势整合教育资源，还是打造巅峰教师团队，进行校企合作，都必须遵循优中选优的原则，求取杂交优势最大值。以校企合作为例：校企联合办学、定向培养人才，是发展职业教育的很好形式，它既能发挥学校的办学优势，又能发挥企业的助学优势，把育人与用人两大环节衔接起来，形成一个由人才培养到人才使用的自然顺畅的良性循环。在具体操作过程中，一方面，学校要挑选优秀企业使之成为合作伙伴，为学生提供良好的实习实训基地；另一方面，学校也要想企业之所想，帮企业之所需，解企业之所难，让企业能够源源不断地从学校得到自己所需的人才。这样的校企合作，方可使双方长期受益，真正的体现杂交优势。

总之，一种好的办学理念的推行在起步阶段肯定比较艰难。但只要坚持并努力去做，不断地改进完善，保持和发扬自己的优势，最后都会成功。希望本篇拙作能给本校的发展略尽绵薄之力，能给各界同仁以启示。

浅谈学习和实践进化教育论

刘 三

(武汉商贸职业学院继续教育学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 进化教育论的实质是以促进人的全面发展为最终目的, 也就是以进化教育思想为指导, 以优化育人环境和促进文化交融为载体, 形成独具特色的人才培养模式和育人机制, 以最终实现为人类培养国际化文化经济人才的奋斗目标。本文以应用教育学为视角, 分析武汉商贸职业学院在学习和实践进化教育论中实际情况, 从促进进化教育论体系建构的角度出发, 提出学习实践进化教育论的框架性构想, 以起到抛砖引玉的作用。

关键词: 进化教育论; 学习; 实践; 构想

进化教育论是武汉商贸职业学院在长期的办学实践中, 认真贯彻党和国家的教育方针, 把党和国家关于高等职业教育的各项要求与学校校情相结合而创立的一套新型大学教育理念和人才培养模式, 符合面向 21 世纪现代化高等教育发展方向和要求。本文以应用教育学为视角对学习实践进化教育论展开反思, 以期对进化教育论在高等教育领域的发展和运用提供有益的启示和借鉴。

一、进化教育论的基本内涵

教育的制度, 必须跟着时代的需要而进化思想, 这是教育的根本思路, 进化教育论就是对现行的各种教育理论进行深刻剖析的基础上提出的。

(一) 进化和进化论

“进化”有狭义的进化和广义的进化之分, 狭义的进化仅指在生物学领域, 同一种生物处在不同的生活环境中自身经过长期的适应外界生存条件而产生外观和机能、机体上的变化从而更能适应当地的生存条件, 也可称适应性变化。《辞海》(1999 年版) 中解释了两层含义, 一是认为“进化”亦称“演化”, 旧称“天演”, 是生物逐渐演变, 由低级到高级, 由简单到复杂, 种类由少到多的发展过程。二是认为进化是缓慢的, 逐渐的, 不显著的变化。在社会领域, 进化同“革命”相对, 指社会发展的量变阶段有时亦作“发展”的同义词。马克思也认为, 人类社会的发展是遵循进化论的。《现代汉语词典》对“进

作者简介: 刘 三 (1984—), 男, 湖北随州人, 武汉商贸职业学院继续教育学院办公室主任, 主要从事行政学和法学方面的研究。

化”的定义为事物由简单到复杂，由低级到高级逐渐发展变化。英国哲学家斯宾塞定义的进化（Evolution）概念既可包含生物的进化，也可包含非生物的演化；既可指自然界的进化，也可代表社会结构和文化系统的发展和变迁（文化进化）。这就是广义的进化概念。可见，在不同的学科研究领域，对进化的概念可以有多种阐释，但我们可以确信的是，“进化”一词发展到今天，并不仅仅是生物学意义上的演化过程，而且是涵盖了所有总体上进步方向的变化。无论是哪个角度，“进化”都对我们今天的高等教育工作具有一定的启示意义。

进化论是用来解释生物在世代与世代之间具有变异现象的一套理论。通常指生物界的进化理论。生物进化论是生物学最基本的理论之一，是研究生物进化、生物发展规律以及如何运用这些规律的科学，是生物学的一个重要部分。进化论一词最初为拉马克提出。达尔文的《物种起源》一书奠定了进化论的科学基础。而现代生物学的发展，促进了生命起源、物种分化和形成学进化理论的进一步发展，认为生物最初从非生物发展而来，现代地球上生存的各种生物，有共同的祖先，它们在进化的过程中，经过变异、遗传和自然选择，由低级到高级、从简单到复杂，种类由少到多。恩格斯认为达尔文的进化理论是19世纪自然科学的三大发现（能量守恒与转换定律、细胞学说和进化论）之一。分析进化论的概念，我们可以知道，人们通常所说的进化论是达尔文的生物进化论。后来，人们把生物进化论理论运用于包括高等教育在内的社会科学研究，具有特殊的方法论和思维更新意义，它有助于我们理解高等教育的多样性、复杂性和选择性，更好地把握高等教育的运行发展规律和推进高等教育实践改革。^[1]

（二）进化教育论的基本内涵

进化教育论将进化原理运用于高等教育领域，是从系统科学和广义进化论出发，运用自然科学的研究方法而构建的一个完备的教育学理论。从应用教育学的角度看，进化教育论的两大理论基石是环境选择原理和杂交优势原理，它主张教育的本质过程是，作为教育的对象具有自主成长的本能，通过先进文化杂交、多元化融合的方式不断改善、优化育人环境，使其自主成长的某些特质得以释放和保留，从而使学习主体的素质得以改变。

进化教育论的基本特色是为教育工作者及受教育者提供了一个全新的思维视角。温家宝总理在主持召开座谈会征求对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的意见和建议时强调，要实现教育的科学发展，必须敢于冲破传统观念和体制机制的束缚，倡导教育家办学。进化教育论呼应了温总理的讲话精神，对于教育工作者而言，要运用先进的教育理念武装自己，通过改造环境、优化环境，实现大学教育的优化，最终促进人的进化。对于受教育者而言，要依托学校营造的各种文化环境，通过自我教育、自我管理、自我服务等方式内化为自身的综合素质。

因此，进化教育论的实质是以促进人的发展进化为最终目的，在高等教育阶段以进化教育思想为指导，以优化育人环境和促进文化交融为载体，形成独具特色的人才培养模式和育人机制，努力创办国际文化大学，最终实现为人类培养国际化文化经济人才的奋斗目标。

二、学习实践进化教育论的难点分析

（一）理论准备不足

笔者认为，一个成熟的进化教育理论架构应当由“进化”、“进化论”、“教育”、“进化教育”、“进化教育论”五大组成部分，其中，进化教育论的概念、发展阶段、基本内容、教育观念、教育原则是核心。当前，践行的进化教育论还未能形成系统的具有影响力的理论体系，只是散见于各类文献，相应的研究成果还没有形成权威的教材体系。在进化教育论的研究中概念多，且区分不明、界定不清。如在对进化教育论的理论原理的表述中，有环境选择的假说×学习主体自主成长之假说和杂交优势原则。在表述进化教育的核心理论的时候，又认为“作为应用教育学，我们可以把进化教育论表达为育人环境选择论和杂交优势论”。在某些研究场合，甚至表述为“环境决定论”，这类字眼的使用要慎之又慎，否则，我们的研究会有违背内、外因辩证关系之嫌。另外，我们在进化教育思想指导下还提出了“4×4 矩阵理论”。如何对这些概念进行科学界定并探索其中的内在联系和规律，还应着重加强研究。因为概念上的不清，会妨碍人们对自己研究对象的了解和规律的把握，也会导致研究上的不协调。因此，加强进化教育理论研究，提升研究深度，显得非常必要。

（二）制度保障缺失

制度的功能一般可以归结为三个方面，即激励、约束和保护。激励可以提高行为主体的能力；约束可以矫正主体的行为；保护使行为主体免于因常规俗套的夹击而承担负效应。^[2]笔者认为，制度建设应该摆在学习实践进化教育论的重要环节，“一种特色教育理念的坚持并实现”也必须依赖于制度的保障。当前，在学习实践进化教育论的过程中，我们还没有一整套适应进化教育理念要求的管理体制、监督考核机制和各类制度，这种现状如不加以改变，有可能导致进化教育论生存发展无依据，对实践活动的开展也会表现出随机性、主观性和形式化倾向。因此，规章制度不仅是保障进化教育理论自身发展的需要，而且也是其深入贯彻落实的基本手段。

（三）认识还不到位

进化教育论内涵十分丰富，具有科学性、独创性、完整性、发展性。作为一种全新的大学教育理念却遭遇着现实尴尬。进化教育理论要求我们教育工作者首先应该懂得现代教育理论、具有现代教育观念、掌握现代教育手段、富有改革和创新精神、能够担当起实施进化教育重任。但作为进化教育论的发源地——武汉商贸职业学院目前的管理队伍和一线教师水平还远远不能达到现代教育的要求，尤其是不具有从战略高度认识进化教育论，不具有以进化教育论为指导来培养人才的能力，我们懂得以生为本，却没有领会是进化教育论指导下的“生本理念”。认识上的不到位已成为影响和制约进化教育论进一步发展的瓶颈。

三、学习实践进化教育论的对策分析

(一) 推动进化教育论的系统研究, 构建系统的进化教育思想理论体系

从应用教育学的角度看, 进化教育论主要有两个基本原理, 即杂交优势原理和环境选择原理。系统的进化教育论体系要在理清各种概念的基础上, 从进化教育论的研究背景和发展阶段; 基本内容(即进化教育的时代特色、根本目的、根本任务、根本途径、根本要求、根本标志); 进化教育的基本观念(“四维空间”进化育人思想); 基本原则(教育价值原则、普遍教育原则、素质教育原则、教育功能原则); 基本目标(创办国际文化大学、为全人类培养国际化公民、以大学为核心形成相关经济产业链, 从而直接参与社会经济)等方面来进行探索, 力求探索其中的内在规律, 并形成一系列的科研理论成果。笔者特别强调的是, 在进化教育论的时代特色方面, 武汉商贸职业学院建校之初提出的“文化旅游开发的思想”、“人才培养走产业化”、“文化经济发展方向”等观点就具有较强的启示意义。

(二) 探索进化教育论的实践模式, 为进化教育论总结实践经验

进化教育论的实践模式应当体现在人才培养方案、培养目标、教育教学方法、学生工作模式、人才队伍建设和考核模式方面进行构建。武汉商贸职业学院在宏观工作层面已在不断实践进化教育理论, 如构建新型的学生管理模式、推动人才培养模式改革(以上两点都涉及“4×4 矩阵理论”的实际运用)、建立员工岗位评价体系等。但在微观工作层面, 我们仍会经常受到传统观念和做法的制约, 我们可以将“环境”作为实践进化教育论的重要切入点, 学校在加强校园人文景观、学生文化活动场馆设施等硬环境建设的同时, 特别注重加强以凸显“进化教育”特色的大学文化软环境建设。在构建新型的学生管理模式的同时, 尤其应当注意寻找将先进的教育理念如何内化成学生自我发展的切入点。可以考虑在学校若干专业中专门成立试验班, 从全校学生中选拔出优秀学生, 单列教学计划, 以探索进化教育人才培养的实践模式。

(三) 成立进化教育理论研究机构, 为进化教育的实施提供理论支撑和制度保障

通过整合学校教育教学改革已取得的各项成果, 建立专门的进化教育思想研究机构, 坚持教育价值原则、普遍教育原则、素质教育原则和教育功能原则等四大教育原则, 为进化教育思想树碑立传。以此机构为领导, 查找制约学校进化教育理论实践和发展的薄弱环节, 对原有规章制度、政策措施进行全面系统的清查和梳理, 对不符合进化教育思想要求, 存在明显漏洞, 作用发挥不好的规章制度进行修订完善, 对推动进化教育研究和实践工作需要而尚未建立规章制度的, 组织力量进行调查研究、科学论证, 建立进化教育理论学习研究、实践和考核体系。

(四) 加强进化教育思想的宣传教育, 营造进化教育论的学习氛围

教育工作者应努力从战略高度认识和把握进化教育论, 积极践行进化教育理念, 积极打造以进化教育思想为核心的校园特色文化。学校应通过编印进化教育论宣传手册、组织研讨会等多种形式, 凝聚全校智慧开展进化教育理论与实践研讨, 重点解决好“进化教育论是什么?”、“为什么要学习进化教育论?”、“怎样践行进化教育论?”三个重大问题。总结宣传好的经验做法, 交流学习体会, 以制度保障为推手, 激发和调动师生员工投身学习实践活动的热情, 提高师生员工关于进化教育理论重要性和紧迫性认识。

◎ 参考文献:

[1] 李泉鹰. 从预成论走向进化论——高等教育研究思维的革新与选择 [J]. 现代教育管理, 2009 (3): 9-12.

[2] 孟晓倩. 正式制度缺失的原因与对策分析 [J]. 商场现代化, 2009 (3): 50.

浅析进化教育论对高职教育的启示

贾 潇

(武汉商贸职业学院经济管理学院, 湖北 武汉 430205)

摘 要: 随着科技信息化的不断发展, 企业对于社会人才的需求也在不断提高, 这就为我国的教育, 特别是高等职业教育提出了更高的要求。达尔文进化论的生存竞争、自然选择、遗传变异等基本思想在生物学领域外已经产生了巨大的影响。在进化认识论研究的基础上, 从进化论角度来考察高职教育现象, 提出教育是知识的遗传、教育要如遗传变异一样鼓励知识的创新, 特别是高职教育是以适应社会需要为目标、培养高素质的技术应用型人才, 这就需要教以致用, 高职教育的内容和方法要紧密联系实际。进化论教育对高职教育改革和创新无疑具有积极的意义。

关键词: 进化论; 高职教育; 遗传; 变异; 选择

国外曾有一些学者从进化论角度去研究认识论, 而认识论是与教育紧密相连的, 以进化论思想为指导来考察教育, 特别是高职教育, 能够对教育的功能、教育的内容、教育的方法等方面进行更好的解释。

一、知识的“遗传变异”与高职教育应用型创新型人才的培养

进化认识论认为, 知识的根本功能是提高人类自身的生存和繁衍: 知识是人类认识的结果, 人类对世界的认识和把握, 会提高人类驾驭生存环境的能力, 能够提高人类自身的生存和发展, 提高获取生命资源的能力和下一代的再繁殖能力, 人类生存和发展在一定程度上取决于人类知识的量和质。^[1] 必须把认识和知识放在人类的进化与不断发展中去理解。高校教学如今最需提升认知力的基本任务是能力的增强和知识的获取。高职教育的特有方式和培养方向决定了它所能够传授的知识和模式。

当今世界, 正在形成一个以知识为基础的经济。知识经济的重要特征是知识创新, 而知识创新需要创新型人才。创新型人才是指具有创新意识、创新思维、创新能力、创新人格的人才, 就是善于发现新问题、分析新问题、解决新问题的人才。而高等职业教育是我国培养应用型人才的主力军, 在高职院校开展创新教育, 对扩大就业、稳定社会, 对我国把人口负担转化为人力资源优势, 促进经济和社会发展都具有重要意义。^[2] 高职教育的

作者简介: 贾 潇 (1982—), 女, 湖北襄阳人, 武汉商贸职业学院经济管理学院教师, 讲师, 主要从事国际贸易方面的研究。

人才培养规格可定位为“高素质、优技能、善创新、可持续发展的高级应用型人才”。

高职教育培养应用型创新型人才的实施途径：

(1) 创新教育观念。高职院校教育功能观的创新，要由封闭的教学创新转变为开放的产、学、研三位一体，让高职教育与生产实践相结合。面对知识经济时代，高职教育必须走出传统的教育模式，去走与生产实践相结合的道路。

(2) 创新教师队伍。要培养学生的创新思维，教师首先要积极转变传统的教学观念、陈旧的教学方法和模式，正确认识教与学的关系。在教学过程中，将教师的主导作用与学生学习的主动性、积极性结合起来，鼓励培养学生的求知欲和探索欲，并以此为基础开展创造性的教学活动；在教学过程中，教师要不断调整教学方法和模式，选择符合培养高职学生能力的教学内容和符合学生学习特点的教学方法，多给学生提供更多的实践、实习、动手、动脑的机会，在教与学的合作中师生之间互助、互动，使学生不断产生新创意、新方法、新体验。

(3) 创新课程体系和课程内容。高职教育中的课程设计、毕业设计、社会实践是一种卓有成效的学习形式，它具有鲜明的个性，是培养学生创新能力一个重要环节。实践型课程应注重与创造发明相结合，选题要注重实效性和创新性，使实践课程不仅仅是模拟训练，而且更能使学生解决问题的能力 and 创造能力得到全方位的锻炼。学生通过实践，可以把获取的理论知识有效地转化成实际的技能应用，同时，还能检验和修正创造性思维结果，使学生在不断的思考、探索中抓住创新的机遇。

教育的过程相当于知识的遗传过程，教育的功能就是把知识中具有强适应性的成分“遗传”给受教育者，从而实现知识的功能，提高人类的适应水平。培养高素质的技能型人才是高职教育的本质特征，“培养高素质的人”正是提高人的适应能力和应用能力。

进化认识论认为，知识的发生发展与生物的进化过程相似，由遗传和变异构成。^[3]在人们与环境的不断作用中，“遗传”下来的知识就会不断被用来把握新的事物，从而不断“变异”出新的知识。“遗传”的知识构成知识的硬结构，在旧的环境中是具有强适应性的，但在新的环境中未必仍然具有强适应性。

高职学生在认识和实践活动中形成的初级的观念即知识的变异，就是获得了教育的创新。学生在生活实践过程中也会形成新思想、新观念，这构成了知识的“软结构”。这种变异如果具有较好的适应性，就能够更经济、更有预见力地解决问题，就会被保留下来而逐步成为知识的“硬结构”；反之，就会被淘汰。^[4]

创新是知识进化中的必然，因此，人生来就是创新者，能够发现新知识。美国心理学家凯利的人格理论认为，每个人都是科学家，都会发明、创造、提出理论。人格的形成是如此，知识创新也是如此。美国心理学家布鲁纳所强调的发现学习法，实质就是创新。所谓发现，当然不仅仅限于发现人类尚未知晓的事物的行动，而且还包括用自己头脑亲自获得知识的一切形式。研究性学习要求学生在教师指导下以类似科学研究的方式去获取知识、应用知识和解决问题，这继承和发展了布鲁纳“发现学习”的思想精髓。

然而，高职的创新教育实质上就是教育对知识变异（创新）的选择作用，是教育者、教育环境对创新的态度在发挥作用。如果对一切知识变异都持否定态度，则创新就难以保持。如果对知识变异持欣赏、鼓励、保护、支持的态度，并且提供验证知识变异价值的方

法和物质支持,则创新就会不断地、大量地出现。这一点,值得高职院校培养创新型人才去借鉴。

二、知识的选择与教育对高职办学模式的启示

进化论认为,知识的进化是靠自然选择机制来实现的,主体通过认识活动而获得一定的认识结果、假说、理论模型等。认识结果只有被人们所选择和接受之后,才有可能成为真正的知识,而认识主体将自己的认识结果放入环境中去经受检验、选择,往往会碰到其他主体所产生的知识变异体,这样各种认识结果之间必然发生竞争,一旦这些变异经受住了竞争和自然选择,就会成为正式的知识个体,否则就会被淘汰。在经受住暂时的选择的情况下,知识进化会不断进行,更新的、更先进的变异随时有可能取代旧的知识,正是在各种知识变异间的相互竞争和自然选择中,知识系统本身才会得到不断的发展和进步,凡是符合主体需要、能够发挥实际效用、有利于主体生存和发展的知识个体将会有生存的必要和机会,能在不断的运用中被更加深化和加强;反之,缺乏生命力和效用的知识个体就会被淘汰。

产学合作,校企联合的教育模式即是高职教育使学生获取知识的方式进行了有效的筛选,通过科学的管理、良性机制的建立,使学生在就学期间就有机会进入生产和实际工作领域,这不仅缩小了学校和社会对人才培养与需求之间的差距,也增强了学生进入社会的适应性竞争力。^[5]由于学生直接参与社会实践,从而促进了他们创造性思维的培养。通过一系列的实习、实训,更容易充分体现理论联系实际的特点,有利于增强学生的实际动手能力,激发其创新热情,强化其创新意识,最终形成创新能力。

对学生个体而言,受教育过程中学到的知识经常缺少直接经验的验证,可能不被学生所选择。要提高学习的效果,就必须体现教以致用的原则,高职的教育方法必须使教育内容紧密与学生的实际生活相联系,知识必须能够解释生活、应用于生活,需要教师能够把知识与实践紧密联系起来,使知识的价值充分得以体现,学生才会选择知识,知识也才能扎根于他们的头脑之中,这种教育思想与陶行知的生活教育理论的核心观念——“生活即教育,社会即学校”是一致的。

进化论是一种经受长期科学检验的理论,虽然在历史上曾经引起极大的争论,但在以此为指导进行的研究方面仍然取得了许多进展。我校校长涂宏斌在多年教育教学实践的基础上,提出了“进化教育论”,并以“杂交优势论和环境决定论”两大进化原理为基础,建立了一个4×4矩阵办学理论体系,采用“教授+教练+师傅”的人才培养方法,培养“国际文化底蕴+专业技能+创新能力”的三合一人才。

就教育而言,“进化教育论”认为教育是知识的遗传,教育要鼓励知识变异(创新),教育内容方法要紧密联系生活,教育中要充分体现知识的适应价值,教育要教以致用,这些思想对教育有着重要的意义,更给予我们高职教育教学以重大的启示,我们应坚持进化教育思想,构建多元化的文化平台,为人类社会培养“热爱自然、热爱人类、热爱科学、热爱生活”,具有丰富文化底蕴的适应型、技能型、创新型的国际化公民而不断努力。

◎ 参考文献:

- [1] 陈惇. 进化论的引进及其功过 [J]. 中国比较文学, 1997 (2) .
- [2] 陈竹君. 适应市场经济需要 实现高职教育创新 [J]. 教育探索, 2006 (8) .
- [3] 武士强. 新进化论思想及其对教育的影响 [J]. 湖北民族学院学报: 哲学社会科学版, 2005 (2) .
- [4] 王新民. 简论进化论对教育的启示 [J]. 中国成人教育, 2005 (7) .
- [5] 王河. 关于民办高等职业教育发展的思考 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2011 (2) .